

Принято на заседании  
педагогического совета

протокол от 29.08.2023 г. № 1

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с №59

Н.Г. Безносюк  
Приказ от 30.08.2023 г. № 98-ОД

**Дополнительная образовательная программа  
социально-педагогической направленности  
«Болтушка» для детей 5-7 лет**

Катричева Л.В., воспитатель

## Пояснительная записка:

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители. Дети старшего дошкольного возраста полностью овладевают грамматическим строем речи и пользуются им достаточно свободно, активно используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами. Дети учатся использовать в речи слова с противоположным значением — антонимы (друг — враг, высокий — низкий, хорошо — плохо, говорить — молчать); слова, близкие по смыслу, — синонимы (ходить — идти, шагать; грустный — печальный, безрадостный), пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений. Несмотря на все это, ребенок еще далек от свободного пользования словами: наблюдаются недочеты и иногда ошибки в употреблении слов и в построении фраз при пересказах сказок, рассказов, во время беседы.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет огромное значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе. Умение дошкольника пользоваться в общении с окружающими правильной речью, понятно выражать свои мысли, говорить на родном языке чисто и выразительно – залог успешного обучения его в школе.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, сегодня на первом месте стоит задача развития ребенка, которое позволит сделать более эффективным процесс обучения и воспитания. Основными задачами речевого развития дошкольника являются:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Кроме традиционных речевых задач (формирования звуковой культуры речи, словарной работы, развития грамматического строя и связной речи) особое внимание следует обратить на следующие задачи:
- развития диалогической речи дошкольников;
- развития речевого творчества;

- формирования понимания на слух текстов различных жанров детской литературы.

Подобные приоритеты расставлены не случайно:

Речь рассматривается как средство общения. Чтобы конструктивно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, ребенок должен свободно владеть диалогическим общением и использовать все вербальные и невербальные средства этого общения;

- Стандарт направлен на развитие творческого потенциала каждого ребенка, формирование творческой активности и самостоятельности.

Основываясь на вышесказанном, мною была разработана дополнительная образовательная программа для дошкольников от 5 до 7 лет: «Болтушка», данная программа призвана решить проблему правильного раннего обучения грамоте и развития устной речи воспитанников.

**Целью программы** является: практическая подготовка к обучению грамоте и чтению, совершенствование устной речи старших дошкольников. **Задачи:**

- развивать и обогащать активный словарь;
- развивать грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- способствовать развитию графических навыков,

- формировать навыки самоконтроля и самооценки,

- развивать мелкую и общую моторику;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- воспитывать доброжелательные отношения между детьми;

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов:**

**1.** Принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям детей дошкольников.

**2.** Принцип комплексности – на каждом занятии необходимо уделять внимание решению каждой из задач.

**3.** Принцип последовательности – только по мере накопления знаний, и овладения навыками и технологией работы содержание занятий расширяется и углубляется.

**4.** Принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности детей данной возрастной группы – игровой.

**5.** Принцип учета личностных особенностей.

**6.** Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

**Возраст детей:** старший дошкольный возраст (5-7 лет).

**Сроки реализации:** 1 год.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Особенности овладения детьми языком и речью в самых различных аспектах являлись предметом изучения многих исследователей (М.М. Кониная, А.М. Леушина, Л.А. Пенъевская, О.И. Соловьева, Е.И. Тихеева, А.П. Усова и др.). В исследованиях ученых отмечается, что развитие речи идет от овладения ситуативной речью к овладению контекстной, затем процесс совершенствования этих форм протекает параллельно, формирование связной речи, изменение ее функций зависит от содержания, условий, форм общения ребенка с окружающими, определяется уровнем его интеллектуального развития.

Основной базой дополнительной образовательной программы «Болтушка» являются:

- программа по подготовке к обучению грамоте «От звука к букве» для работы с детьми 3-7 лет Колесниковой Е. В.
- образовательная программа детского сада;
- образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
- программа развития речи в старшей группе детского сада Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Основываясь на программу Колесниковой Е. В. по подготовке к обучению грамоте «От звука к букве» для работы с детьми 5-7 лет, я считаю, что подготовка к обучению грамоте дошкольников является одним из элементов подхода к обучению детей родному языку и развитию речи. На одном занятии решаются различные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические, на основе которых происходит развитие связной речи.

Необходимо сформировать у ребёнка первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся. Дети знакомятся со звучанием и протяжённостью слова, овладевают способами интонационного выделения звука, называют слова с заданным звуком, усваивают смыслоразличительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки, знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги. Это подготавливает к овладению звуковым анализом слов, т. е. последовательному вычленению всех звуков по порядку и их дифференцированию по качественным характеристикам. Дети определяют ударение, сравнивают по количественному и качественному звуковому составу. На этой основе впоследствии они будут готовы к обучению чтению. Следовательно, осознание звукового состава слова и словесного

состава предложения подводит ребёнка к порогу овладения грамотой, закладывает основы нового отношения к языку - сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешности школьного обучения.

### **Планируемые результаты:**

Показатели уровней развития речевых навыков и умений детей в области грамоты (по Колесниковой Е. В.)

1. Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения умение ориентироваться в содержании этого общения, выполнять поручения
2. Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности о слове, слоге, звуке, ударении (без определения) о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой) о выразительных средствах речи
3. Проявление ребёнком заинтересованного отношения к звуковой основе речи
4. Овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи: наличие у него представления о модели и процессе моделирования способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу.

### **Ожидаемые результаты освоения программы «Болтушка»:**

К концу срока реализации программы ребенок сможет: – делить слова на слоги;

- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.);
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.
- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами; – составлять слова из слогов;

- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение

гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;

### **Содержательный раздел:**

Программный материал по подготовке детей 5-7 лет к обучению грамоте и чтению «Болтушка»: развитие звуко-буквенного анализа. Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ь и ь знаки. Дополнительный материал изучения-слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. Содержание заданий связано с разделами «ознакомления с окружающим миром» (времена года, домашние и дикие животные, цветы и т.д.). Расширение и обогащение представлений об окружающем мире происходит с помощью художественного слова: пословиц и поговорок, загадок, сказок, стихотворений, рассказов Ушинского К., Даля В., Сладкого Н. В., в каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму, а также игры на развитие внимания, памяти, пространственных представлений и мышления. С детьми проводится работа по профилактике дизграфии.

### **Основные этапы и содержание работы:**

**1.** Подготовительный: закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки интонационное выделение заданного звука в слове графическое обозначение слов – прямоугольник (схема) деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей.

**2.** Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э: знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий) понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат определение места звука / буквы в слове обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий) .

**3.** Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р: алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове понятия «согласный звук», «слог» и «слияние» гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат чтение слогов с изученными звуками и буквами составление и чтение слов из знакомых букв работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов.

**4.** Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И: гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат.

**5.** Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости: звуковой (фонетический) анализ слова понятие «предложение» и его графическое изображение (схема) переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов.

**6.** Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ы – и их особенностями закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение» переход к чтению несложных текстов.

**7.** Повторение и закрепление пройденного материала.

## СОДЕРЖАНИЕ

**Перспективное планирование программного содержания на учебный год:  
Знакомство воспитанников с помещением, инструктаж по технике безопасности.**

### **Мониторинг**

**Тема «Поющие гномики»** (знакомства с гласными звуками).

**Тема «Знакомство со словом, предмет»**

**Тема «Слово, звук, буква»** (понятие слово, различие буквы и звука)

Ноябрь

**Знакомство:** Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат).

**Чтение художественной литературы** (стихи об осени, беседа по прочитанному)

**Тема - Звук и буква А. Звук А:** графическое изображение гласного звука (красн.квад.), место звука в слове (нач., сер., конец). Соотнесение звука и буквы, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы, прописи.

**Речевая игра «Какой, какая, какое?»** (звуковая культура речи)

**Тема и буква У. Звук У:** место звука, буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Игровые задания, прописи, печатание буквы.

**Тема - Чтение слогов АУ, УА, печатание слогов.** Прописи, игровые задания. Артикуляционная гимнастика «Улитка»

**Тема - Звук и буква О. Звук О:** место звука, буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, работа в тетради.

**Речевая игра «Если бы я был волшебником...»** (речевое творчество)

**Тема - Звук и буква Ы:** место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы. Прописи, игровые задания.

**Повторение и закрепление пройденного.**

**Речевая игра «Скажи наоборот»** (активизация словаря)

**«Заштрихуй аккуратно»** (знакомить детей со штриховкой, развивать мелкую моторику руки)

Декабрь

**Тема - Звук и буква Э:** место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э).

**Речевая игра** «Купим мы бабушка тебе курочку» (активизация словаря, тренировка памяти)

**Тема - Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э** - Закрепление пройд. матер. Прописи, игровые задания на развитие ВПФ.

**Пальчиковая игра** «Паучок»

**Тема - Звук и буква М:** графическое изображение твёрдого согласного звука (синий квадрат), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.

**Артикуляционная игра** «Веселый язычок»

**Тема - Звук и буква Л:** место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с начальных слогов, чтение слов (МАМА, МЫЛО и т.д.), печатание буквы **Тема - Звуковой анализ слов** (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА и т.д.), ударный слог и ударный гласный в слове.

**«Заштрихуй аккуратно»** (знакомить детей со штриховкой, развивать мелкую моторику руки)

**Тема - Звук и буква Э:** место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э)

**Составление рассказа по сюжетным картинкам** «Осень».

**Тема - Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э** **Закрепление пройденного материала:** Чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками (красный и синий квадрат) и буквами, чтение слов.

Январь

**Тема - Знакомство с предложением:** МАМА МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графическое изображение предложений.

**Продолжение знакомства со словом** (признаки предмета)

**Артикуляционная гимнастика** «Заборчик», «Чашечка», «Язык-баловник»

**Тема – Закрепление:** гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.

**Речевая игра** «За что я люблю Новый год?» (развитие связной речи и речевого творчества)

**Знакомство с синонимами** (признаки предмета)

**Тема – Буква Я:** буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их графическое изображение на схеме (зелёный квадрат), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.



**«Заштрихуй аккуратно»** (знакомить детей со штриховкой, развивать мелкую моторику руки)

**Тема – Повторение:** Согласные звуки и буквы М, Л, Н, Р, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), чтение предложений из знакомых слов

**Речевая игра** «Подари подарок в котором есть звук...» (определение заданного звука в слове)

**Тема – Закрепление:** Звуко-буквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ), чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА).

**Речевая игра** «Придумай рассказ» (развитие связной речи, понимания значения переносных слов)

**Тема - Буква Ю:** место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК)

**Речевая игра** «Жил да был один чудак» (соотнесение слов с движениями)

**Тема – Закрепление:** Звуко-буквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А), фонетический разбор слова (ОРЛЫ), чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ).

**Речевая игра** «Придумай предложение со словом...» Развитие грамматического строя речи, закреплять понятие предложение)

**Тема - Буква Е:** место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ).

**Артикуляционная гимнастика** «Этот толстый поросенок...»

**Дополнительный материал:** работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением

Февраль

**Тема - Буква Ё:** место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).

**Речевая игра** «Какой костюм у меня был на празднике» (развитие монологической речи)

**Тема – Звук и буква И:** место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА).

**Артикуляционная гимнастика** «Футбол», «Качели».

**«Заштрихуй аккуратно»** (знакомить детей со штриховкой, развивать мелкую моторику руки)

**Тема – Закрепление:** твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).

**Знакомство с антонимами** (признаки предмета)

**Тема – звуки Г и Гь, К и Кь:** графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо букв. Фонетический разбор слов (ГОРА/КОРА,)

**Чтение рассказа В. Драгунского «Заколдованная буква»** (беседа по прочитанному)

**Тема – Буквы Г, К:** чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (графическое изображение звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).

**Речевая игра с элементами театрализации**

«Расскажи и покажи какой» (речевое творчество, театрализация)

Март

**Тема - Звуки Д и Дь, Т и Ть:** графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Д и Т.

**Речевая игра «Картина – корзина»** (нахождение слов с заданным количеством слогов, понятие рифма)

**Тема – Буквы Д, Т:** чтение слов с буквами Д/Т и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическом изображении звуков) ДЯТЕЛ/ДУТКА, чтение предложений (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО).

**Речевая игра «Приходите в гости»** (развитие диалогической речи, посредством основ этикета)

**Тема - Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В, Ф:** графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическом изображении звуков) – ВОРОНА/ФОНАРИ.

**Тема «Предложения. Действия предмета»** (продолжать развивать умение составлять предложения и схему к нему, называть действие предмета,

**Пальчиковая гимнастика «Свинки на машинке»**

**Тема - Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С:** графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическом изображении звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА)

**Речевая игра «Большой и маленький братец»** (закрепление умений различать мягкие и твердые согласные звуки)

**Тема «Мы маленькие сказочники»** (развитие связной, диалогической речи, умения работать в мини-группах, совершенствование речевого творчества)

**Речевая игра «Эхо»** (тренировка силы и тембра голоса)

**Тема «Пишем диктант»** (развитие умения записывать схемы предложений под диктовку педагога)

Апрель

**Тема - Дни недели речевая игра** (количество слогов в слове)

**Тема - Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П:** графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и фонетический разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ)

**Тема** «Слушайте слова» (грамматический строй речи) речевые игры по теме.

**Речевая игра** «Едем, летим, плывем» (нахождение заданного звука в слове)

**Тема - Звуки Х и Хь, и буква Х:** характеристика звуков графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (сам-но).

Речевая игра «Мой друг» (развитие монологической речи, составление рассказа о друге)

**Тема – Закрепление:** Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа и поиск слов со звуком Х.

**Подвижно-речевая игра** «Буквоязык» (развитие умений называть слова с изменившимся звуком)

**Тема – Звуки и буквы Ж и Ш:** х-ка, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш.

**Тема - Звук и буква Ц:** х-ка звука, место звука в слове, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стих-я, письмо буквы Ц

**Речевая игра** «Если я...» (связная речь, речевое творчество). Чтение рассказа А. И. Пантелеева «Буква Ты» (беседа по рассказу)

Май

**Тема - Звуки и буквы Ч и Щ:** сравнительный анализ звуков(звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – сам-но), чтение отрывка из стих-я, письмо букв Ч и Щ.

**Театрализованно-речевая игра** «Едем на экскурсию» (развитие связной, диалогической речи навыков театрализации)

**Тема** речевые игры «Угадай сказку» (грамматический строй речи) «Время рифмы» (активизация словаря)

«Заштрихуй аккуратно» (развитие мелкой моторики руки).

**Тема - Звук и буква Й:** х-ка звука, чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА),

**Заучивание стихотворения стих-я** А. Плещеева «Весна милей»

**Тема – Закрепление:** Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение коротких рассказов и поиск слов с ранее изученными звуками.

«Пишем диктант» (запись схем предложений под диктовку педагога). Итого: 72 занятия

### **Организация занятий:**

Основными формами организации работы с детьми в рамках данной программы являются подгрупповые занятия. Возраст детей – с 5 до 7 лет. Количество занятий в неделю – 2 раза по 30 минут. Работа проводится фронтально с использованием игровых технологий. Количество занятий по одной теме может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала.

Система занятий включает в себя также серию упражнений для подготовки артикуляционных органов к постановке звуков, словесные и дидактические игры на расширение словарного запаса. В каждое занятие включена дополнительная работа по развитию мелкой моторики и графических навыков, игры на развитие внимания, памяти, пространственных представлений.

### **Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:**

1. Артикуляционная / речевая гимнастика.
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение.
3. Новый материал: звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков буква, её образ и графическое написание составление и чтение слогов с данной буквой, чтение составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения. Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
4. Физкультминутка.
5. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
6. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

### **Список литературы:**

Учебно – методический комплекс Колесникова Е. В.

1. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» для работы с детьми 5-7 лет:

- Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет – «От А до Я».
- Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет - « Я начинаю читать».

2. Рабочие тетради для детей:

- «От А до Я»;
- «Я начинаю читать».

3. Дополнительный материал:

- «Запоминаю буквы»;
- «Слушай, смотри, делай!» для детей 5-7 лет;
- «Весёлая грамматика» для детей 5-7 лет;

«Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет»; «500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет» «Я уже читаю».

#### **Дополнительная литература:**

1. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». М. «Ювента», 2008 г.
2. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет.
3. Теремкова, «Учим слова и предложения». Рабочая тетрадь. Москва.
4. Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002 г.
5. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7», альбом
6. Шевелев К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет,  
2014
7. Шишкова С.Ю. Буквограмма в школу с радостью. Ростов на дону 2013
8. Наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Один-много, Множественное число. – М. «Мозаика - синтез»
9. О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», ТЦ, М.: 2004
10. Л.А. Кулешова «Занятия по обучению грамоте в ДОУ», ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005
11. Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук «Развитие речи детей 5-6 лет», М.: «Просвещение», 2006
12. Т.И. Гризик «Развитие речи детей 6-7 лет: метод. Пособие для воспитателей, М.: «Просвещение», 2007