

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
МБДОУ д/с № 59
протокол от 20.02.2025 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 59

Н.Г. Безносюк
Приказ от 24.02.2025 г. № 33-ОД

ОТЧЁТ

**о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 59 города Ставрополя
за 2024 год**



город Ставрополь, 2025 г.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 59 города Ставрополя
Учредитель	комитет образования администрации города Ставрополя
Тип	дошкольное образовательное учреждение
Вид	детский сад комбинированного вида
Юридический адрес	355040 Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица 50 лет ВЛКСМ, 10
Телефон	(8652) 77 72 37; (8652) 77 66 44
Факс	(8652) 77 46 12
Дата создания	24.09.1976 г.
e-mail	dou_59@stvadm.ru
Официальный сайт	https://ds59-stavrorpol-r07.gosweb.gosuslugi.ru
Лицензия	На правоведения образовательной деятельности: серия 26 Л 01 № 0001610, регистрационный № 5357 от 06 декабря 2016 г.
Устав	Утвержден приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 25. 03. 2021 г. № 369-ОД, согласован распоряжением комитета по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя от 23. 04. 2021 № 258
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия учредителя в части полномочий, определенных законодательством, муниципальными правовыми актами города Ставрополя и Уставом Учреждения, осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя
Руководитель	Безносюк Надежда Григорьевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 59 (далее Учреждение) функционирует с 1976 года. Учреждение расположено в жилом массиве. В ближайшем окружении находятся: МБДОУ детский сад № 54, МБОУ лицеи №15 и №17, детские библиотеки № 2 и № 10, Совет микрорайона, Центр детского творчества, Парк Победы, кинотеатр «Салют», жилые дома, магазины.

Суммарная площадь помещений, задействованных в образовательном процессе – 1333.1 кв. м. Суммарная площадь всех помещений - 4161,7 кв. м.

Цель деятельности - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 07-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов.

В Учреждение принимаются дети на основании медицинского заключения, документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законного представителя), заявления на имя заведующего учреждением, а также направления, выданного Учредителем.

Отношения между родителями воспитанников (законными представителями) и администрацией ДОУ строятся на договорной основе.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарными правилами и нормами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Санитарными правилами и нормами 1.2.3685-21 СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом Учреждения;

- Программой развития Учреждения, которая разработана и утверждена на период 2024-2027 гг.;

- Порядок приема и отчисления воспитанников регулируется в соответствии с «Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», а также «Положением о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся». Порядок взаимоотношений между родителями (законными представителями) воспитанников и учреждением регулируется в соответствии с «Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ д/с № 59 и родителями (законными представителями)». Локальные акты расположены в открытом доступе на официальном сайте учреждения.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

На заседании установочного педагогического совета № 1 от 28 августа 2024 года были утверждены образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования; адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, разработанные на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. В вариативной части ОП ДО определена следующая приоритетная деятельность детского сада: организация образовательной деятельности с учетом региональной направленности; коррекционная работа в учреждении.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В 2024 году в Учреждении функционировало 18 возрастных групп.

Направленность	Возрастная группа	Количество групп
Общеразвивающая	1 младшая группа	2
	2 младшая группа	3
	Средняя группа	3
	Старшая группа	2
	Подготовительная к школе группа	3
Компенсирующая	Старшая группа	1
	Подготовительная к школе группа	1
	Разновозрастная группа	3

Общее количество воспитанников составило 468 человек.

В группах для детей в возрасте до 3 лет – 56 человека.

В группах для детей в возрасте 3 года и старше – 412 человек.

С ограниченными возможностями здоровья – 84 человек.

Дети-инвалиды – 28 человек.

Порядок комплектования определяется комитетом образования администрации города Ставрополя.

Проектная мощность учреждения – 385 человек. Средняя наполняемость групп – 25-26 человек. Наполняемость групп определяется с учетом требований санитарных правил и норм, их состояния развития (заключение ПМПК).

Воспитательная работа

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- Патриотическое направление воспитания.
- Духовно-нравственное направление воспитания.
- Социальное направление воспитания.
- Познавательное направление воспитания.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания.
- Трудовое направление воспитания.
- Эстетическое направление воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО: Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания; Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания; Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания; Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания; Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

Учреждение реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью Образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Основные традиции воспитательного процесса в Учреждении:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты Учреждения ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются Центры патриотического воспитания, организованные в каждой группе дошкольного учреждения.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. В процессе организации и проведения воспитательной работы в МБДОУ д/с № 59 применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений. Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая, двигательная.

Реализация педагогического партнерства с родителями (законными представителями) воспитанников в рамках плана воспитательной работы осуществлялась на следующих мероприятиях:

- Продолжалась традиция проведения тематических групповых праздников (День пожилых людей, День матери, День туризма, День смеха, День здоровья, День семьи, День ребёнка);

- Работал родительский клуб «К здоровой семье через детский сад» по темам: «На пороге детского сада, или как легче пережить адаптацию», «Здоровье – не самоцель, а средство жить полноценно и счастливо», «Музыкотерапия, сказкотерапия, цветотерапия – это важно для здоровья!», «В поход за здоровьем, - профилактика детского травматизма».

- Проводились спортивные праздники и развлечения (Кросс наций - 2024, День защитников Отечества, День космонавтики, День здоровья, спортивный праздник «Кубок чемпионов»);

- Выставки групповых стенгазет, плакатов «Быть здоровым - это здорово!», «Как мы провели зимние каникулы», «Наши спортивные достижения»; Конкурс детских рисунков ко Дню здоровья «Если хочешь быть здоров - закаляйся!»;

- Привлечены к участию в Фестивале художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Обновлено и пополнены альбомы памяти ко Дню Победы «Мы помним, мы гордимся».

В 2024 году особое внимание уделялось патриотическому воспитанию, работа носила системный характер и была направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Дополнительное образование в Учреждении

Педагогический коллектив Учреждения ведет целенаправленную работу по созданию условий для эффективного развития способностей каждого ребенка в различных видах деятельности. В Учреждении реализуется система дополнительного образования на безвозмездной основе, цель которой - максимальное раскрытие личностного потенциала каждого воспитанника. Занятия по дополнительным программам на безвозмездной основе проводятся педагогами групп.

В Учреждении также осуществляются дополнительные платные образовательные услуги в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Постановлением администрации города Ставрополя Ставропольского края от 27.03.2015 г. № 568 «Об установлении на территории города Ставрополя единых предельных максимальных тарифов на оказание платных образовательных услуг муниципальными бюджетными и автономными дошкольными

образовательными учреждениями города Ставрополя» и согласно разрешению комитета образования администрации города Ставрополя на предоставление платных образовательных услуг.

Цель организации платных образовательных услуг в Учреждении - развитие индивидуальных, творческих способностей детей, самостоятельности, формирование личности, обогащение интеллектуальной сферы дошкольников посредством кружковой работы.

В 2024 были организованы и вели работу следующие дополнительные платные образовательные услуги:

Социально-педагогической направленности:

- индивидуальная логопедическая помощь;
- занятия по выявлению и развитию способностей – дополнительная образовательная программа «Всезнайка»;
- занятия по подготовке к школе - дополнительная образовательная программа «Скорочтение»;
- занятия по подготовке к школе - дополнительная образовательная программа «Словолодочки» (авторская методика Юлии Пчелинцевой);
- занятий по подготовке к школе - дополнительная образовательная программа «Эрудит»;
- занятий по подготовке к школе - дополнительная образовательная программа «Грамотейка».

Все занятия, кроме индивидуальной логопедической помощи, проводятся в форме групповых занятий от 2 до 10 человек. Учебные занятия в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг проводятся согласно расписанию, утвержденному заведующим ДООУ. Образовательная деятельность построена в игровой форме, педагоги работают с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

Дополнительные образовательные услуги оказываются в соответствии с нормативно-правовой базой, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, рабочими программами педагогов. Услуги обучения по дополнительным образовательным программам оказываются в течение учебного года (32 недели). Продолжительность занятий устанавливается в соответствии с санитарными правилами и нормативами СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Таким образом, в Учреждении создана система дополнительных услуг, которая работает и развивается. Отмечается рост количества детей, посещающих дополнительные образовательные занятия. Дополнительное образование (платные услуги) дает не только материальную прибыль, но и повышение качества дошкольного образования в целом и имиджа дошкольного учреждения.

В Учреждении реализуется система дополнительного образования на безвозмездной основе, цель которой - максимальное раскрытие личностного потенциала каждого воспитанника.

№ п/п	Наименование кружков	Руководитель	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Количество детей
Платные дополнительные услуги							
		Социально-педагогическая направленность					
1.	«Грамотейка»	Умникова Е.А.			2/68	2/68	54
	«Словолодочки» Обучение чтению по авторской методике Юлии Пчелинцевой	Крайнюченко Н.О.		2/68	2/68	2/68	62
	Кружок логопедической помощи «Говорушка»	Крайнюченко Н.О. Катричева Л.В. Саприкина И.В.		2/68	2/68	2/68	59
	Кружок по выявлению и развитию способностей «Всезнайка»	Асламова Е.В.		2/68			20
	Кружок «Эрудит» (математика+логика)	Асламова Е.В.			2/68	2/68	45
	Кружок «Скорочтение»	Крайнюченко Н.О.				2/68	15
		Художественно-эстетическая направленность					
	Кружок по изобразительному искусству «Акварелька»	Макеева Ж.А.			2/68	2/68	30
Всего							285

Бесплатные дополнительные услуги							
		Социально-педагогическая направленность					
1.	«Уроки безопасности»	Умникова Е.А. Волобуева Л.Г. Левизова О.О.		1/34	2/68	2/68	64
	«Болтушка»	Цховребов а М.Х., Пацюченко Н.И.	1/34	1/34			54
	«Уроки здоровейки» (ЗОЖ)	Макарова Н.И. Махонько Н.Н.			2/68	2/68	53
	«Сказки – добрые друзья»	Асламова Е.В. Шураева А.В. Конарева К.Ю.		1/34	2/68	2/68	35
2.		Художественно-эстетическая направленность					
	«Волшебная бумага»	Макеева Ж.А.			2/68	2/68	42
	«Мастерилка»	Егупова Н.А.	1/34				25
	«Волшебная кисточка»	Ивлева Н.М. Шапарева О.И.	1/34	1/34			60
3.		Физкультурно-спортивная направленность					
	«Школа мяча»	Эминова Э.М. Миляева И.А.			2/68	2/68	60

2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Ставропольского края, администрации города Ставрополя.

Разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав ДООУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом, должностные инструкции.

Руководство деятельностью Учреждения осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Непосредственное управление осуществляет заведующий – Безносюк Надежда Григорьевна, отличник народного просвещения, награждена медалью «За заслуги в области образования», Памятным знаком «За большой вклад в социально-культурную сферу города».

Управление в Учреждении строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей (законных представителей). Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Организационно-управленческая структура ДООУ представлена следующей схемой:



Общее собрание работников (далее – Общее собрание) является постоянно действующим органом управления Учреждением. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников Учреждения.

К компетенции Общего собрания относится:

- определение состава комиссии по трудовым спорам, выбор председателя первичной профсоюзной организации и т.п.;
- определение представителя в Управляющий совет Учреждения и иные органы управления Учреждения;
- участие в рассмотрении и обсуждении вопросов стратегии развития Учреждения;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, организация и проведения мероприятия по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;
- внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения;
- разработка, согласование и утверждение локальных нормативных актов Учреждения регламентирующих трудовые отношения и иные, непосредственно связанные с ними отношения, в том числе по вопросам: организации труда; дисциплины труда;
- определения порядка и размера доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера и иным вопросам;

- определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения;
- в рамках действующего законодательства принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников Учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность;
- иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.

Членами Общего собрания являются все работники Учреждения со дня их приема на работу в Учреждение и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом управления Учреждением, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения.

К компетенции Педагогического совета Учреждения относится:

- разработка и утверждение учебных планов, образовательных программ, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;
- изучение информации педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений различных форм собственности, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания;
- определение основных направлений инновационной деятельности Учреждения;
- определение представителей в Управляющий совет Учреждения и иные органы управления Учреждения;
- разработка и утверждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам образовательного процесса и педагогической деятельности, внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения;
- подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год;
- утверждение характеристик и принятие решений о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения;

Каждый педагог, работающий в Учреждении, и иные работники, участвующие в реализации образовательного процесса в Учреждении, в том числе и заведующий, со дня их приема на работу и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений являются членами Педагогического совета Учреждения.

Совет родителей (законных представителей) Учреждения является органом управления Учреждением, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.

К компетенции Совета родителей относится:

- укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности родителей (законных представителей) за обучение и воспитание детей, организация профилактической работы с семьями воспитанников;
- участие в разработке предложений по внесению изменений и дополнений в действующие локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, затрагивающим интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), в том числе в устав Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;
- координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, оздоровления и развития воспитанников;
- внесение на рассмотрение заведующего и коллегиальных органов управления Учреждения предложений по: совершенствованию образовательного процесса и организации дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных;
- оказание содействия воспитателям в работе с неблагополучными семьями;
- участие в подготовке и проведении совместных мероприятий оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками;
- избрание представителей из числа родителей (законных представителей) воспитанников в качестве представителей в Управляющий совет Учреждения и иные коллегиальные органы управления Учреждения.

Состав Родительского комитета формируется из избранных представителей родителей (законных представителей) по одному от каждой группы. В случае выбытия членов Родительского комитета досрочно их места занимают соответствующими представителями.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Эффективность управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение

инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

В ДООУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Вывод: ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и Ставропольского края. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников Учреждения

Образовательная программа дошкольного образования Учреждения разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования; адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития разработаны на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Учреждения основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;

- «Речевое развитие».

В Учреждении реализуется 3 образовательных программы.

1. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №59

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Также, парциальные образовательные программы:

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

2. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа худо-жественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).

3. И. Каплунова, И. Новоскольцева ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

4. Литвинова Р.М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы (научно-методическое пособие) // Научное обозрение. Реферативный журнал.

5. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

6. Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик». Для детей от 3 до 7 лет. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.

7. О.Б. Сокоиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова «Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет», Москва, ВАРСОН, 2022 г.

8. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности» Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019.

Все образовательные программы дошкольного образования реализуются в очной форме.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Реализация образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста,

связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика педагогического процесса педагогический коллектив проводит по методике Верещагиной Н.В., кандидата психологических наук, практикующего педагога-психолога и учителя-дефектолога.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и в специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Критерии диагностики образовательного процесса:

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Таблицы мониторинга заполняются дважды в год – в начале и конце учебного года для проведения сравнительной диагностики.

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Мониторинг в форме наблюдения

проводился в начале и конце учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксировались педагогами.

Мониторинг в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития отличается по своим задачам и методам. На первый план выступает задача комплексного, всестороннего качественного анализа особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личностного развития, а также исследования сферы знаний, умений, навыков, представлений об окружающем мире, имеющих у ребёнка. Диагностика выступает как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и средство оптимизации этого процесса. Углубленное всестороннее обследование позволяет построить адекватные индивидуальные и групповые коррекционно-образовательные программы и определить эффективность коррекционно-развивающего обучения.

В течение учебного года специалисты проводят обследование в три этапа.

Первый этап (сентябрь). Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. Результаты обобщаются и заносятся в «Карту развития ребёнка». С их учетом формируются подгруппы детей для проведения занятий учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и воспитателем, выстраиваются программы коррекционного обучения.

Второй этап (первые две недели января). Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. Тревожащим симптомом является отсутствие положительной динамики. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

Третий этап (проводится в конце учебного года). Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

Для диагностического исследования педагоги используют тест Дэвида Векслера, который позволяет решить следующие задачи:

- выявление уровня эрудиции;
- оценка когнитивных функций;
- определение, в каких областях знаний имеются сложности.

Адаптация вновь прибывших детей

С целью определения уровня адаптации дошкольников при поступлении в Учреждении, оптимизации ранней социализации детей в октябре-ноябре 2024 года проведено исследование процесса адаптации вновь поступивших детей с 2 до 3 лет. Для исследования применялось наблюдение поведенческих реакций детей в процессе привыкания к новым социальным условиям развития. Обследовались вновь поступившие дети в количестве 38 человек, которые в данный период посещали детский сад.

В Учреждении в 2024 году функционировали две группы для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет).

Изучались и анализировались следующие параметры: эмоциональное состояние, послеполуденный сон и аппетит в условиях дома и детского сада, навыки самообслуживания, социальные контакты со взрослыми и сверстниками, познавательная и игровая деятельность, реакции на изменение привычной ситуации.

По результатам качественного и количественного анализа результатов можно сделать следующие выводы:

Из 38 обследованных детей, 13 ребенка (34%) легко прошли период адаптации к ДОУ, что говорит о том, что эти дети были в течение всего адаптационного периода жизнерадостны, подвижны, охотно шли на контакт со взрослыми и детьми, у них был хороший аппетит и спокойный сон.

У 23 детей (61%) наблюдался средний уровень адаптации. Такие дети иногда бывали задумчивы, замкнуты, проявлялась легкая плаксивость, безразличие к играм, сон спокойный, но недолгий, аппетит выборочный, но насыщенный.

У 2 (5%) из обследованных детей выявлены признаки сложной адаптации, которая протекает более 5 недель и осложняется проблемами нервно-психического развития, серьезными нарушениями аппетита, сна, коммуникации. Причинами тяжелой адаптации у детей могли стать нерегулярность посещения детского сада и глубокая привязанность к маме.

Из 2 детей, имеющих признаки тяжелой адаптации, родители, были приглашены к педагогу-психологу и социальному педагогу на консультацию. В результате ведения адаптационных мероприятий воспитателем, психологом и социальным педагогом дети адаптировались к детскому саду в срок чуть больше 5 недель.

На эффективность процесса адаптации большое влияние оказал уровень взаимодействия воспитателей в группе, который является высоким. Также значительную роль играет взаимодействие педагога- психолога с воспитателями и родителями (законными представителями) данных групп. Большое внимание уделяется необходимости разработки и реализации

индивидуального подхода с учетом психофизических возможностей, потребностей, особенностей конкретного ребенка.

Педагогом-психологом проводились консультативные мероприятия по тематике адаптации ребенка к детскому саду с родителями (законными представителями) и педагогами, разработаны памятки для родителей о правилах расставания с детьми, об особенностях поведения ребенка в период адаптации, в онлайн формате родителям была предоставлена возможность с помощью анкетирования самостоятельно определить готовность ребенка к детскому саду. Для облегчения процесса адаптации с детьми проводились ежедневные индивидуальные и подгрупповые занятия с использованием психогимнастики, релаксационных методов, сказкотерапии, песочной терапии, нейропсихологических упражнений, интерактивной среды темной сенсорной комнаты.

Во время всего периода адаптации педагогом-психологом и социальным педагогом проводилась работа по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Результативность работы с дошкольниками

Формами организации педагогического процесса в Учреждении являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Учреждения:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 г. №875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Например, в рамках реализации плана был оформлен стенд для родителей (законных представителей) «2024 - Год семьи»; проведены семинар-практикум для педагогов на тему «Роль семейных традиций в воспитании ребенка», консультация для педагогов на тему «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями (законными представителями)», на официальном сайте ДОУ размещена информация: «2024 - Год семьи».

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- праздники и развлечения;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции и т.д.

Деятельность Учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Одним из показателей результативности образовательной работы считаем анализ исследований по выявлению мотивационной и психологической готовности детей к школе. В отчетном году в дошкольном учреждении численность выпускников составила 91 человек (из них 1 ребенок из старшей группы общеразвивающей направленности, 10 детей из групп компенсирующей направленности для детей ЗПР, 20 детей из групп компенсирующей направленности для детей ТНР).

На основе результатов кейса:

- тест «Четвертый лишний» по методике «Что здесь лишнее?» Р.С. Немова;
- тест Керна-Йирасека (Ориентационный тест школьной зрелости);
- тест «Графический диктант» по методике Д.Б. Эльконина;
- тест «Звуковые прятки» по методике Н.И. Гуткиной;
- тест «Стандартная беседа о школе» Т.А. Нежновой;
- тест «Корректирующая проба» модификация метода Пьерона-Розера;
- тест «Лесенка» (исследование самооценки дошкольников) методика В.Г. Щур;

- анкета для родителей (законных представителей) «Развитие коммуникативных способностей дошкольника».

Получены следующие результаты: высокий уровень - 32 человека (35 %); средний уровень – 41 человек (43 %); низкий уровень 18 человек (22 %). Это обусловлено достаточно сильным подбором дошкольников подготовительных к школе групп в 2024 г. Наличие детей с низким уровнем связано с тем, что в их число вошли дети, посещающие группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития (10 человек). Родителям даны необходимые рекомендации по организации условий психолого-педагогического сопровождения этих детей в период школьного обучения.

Система коррекционно-развивающей работы

В Учреждении функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи; 3 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. В 2024 году коррекционную помощь в группах компенсирующей направленности получали 84 человека (с тяжёлыми нарушениями речи – 36 ребёнка и с задержкой психического развития – 48 детей).

Работа ведется согласно «Положению о группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи», «Положению о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития».

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в режиме психолого-педагогического сопровождения личности каждого ребенка.

В Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум. Целью ППк является обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк тесно сотрудничает с ТПМПК.

Учителями-логопедами и учителями-дефектологами групп реализуется система коррекционной работы при взаимодействии с воспитателями, специалистами Учреждения (педагогом-психологом, социальным педагогом, музыкальными руководителями), специалистами ППк Учреждения и медицинской службой Учреждения. Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка групп компенсирующей направленности, выполнен единый комплекс совместной коррекционно-развивающей работы, направленный на формирование и развитие речевой, социально-эмоциональной, интеллектуальной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Таким образом, образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Работа с детьми с ОВЗ ведётся систематически. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Система работы социально-психологической службы

Социально-психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности Учреждения.

Деятельность социально-психологической службы Учреждения ориентирована как на воспитанников и их родителей (законных представителей), так и на административных и педагогических работников, их социально-психологическую поддержку.

Основной целью деятельности службы является социально-психологическое сопровождение, личностная и социальная адаптация детей во время образовательного процесса, а также обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Социально-психологическая служба осуществляет деятельность, руководствуясь запросами родителей (законных представителей) воспитанников, администрации, педагогов. Специалисты социально-психологической службы работают с отдельной личностью, с отдельным ребёнком, а если с группой, то небольшой, если с семьёй, то с каждой в отдельности.

Основное назначение службы – это психологическая и социальная защита ребёнка, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

Профессиональное взаимодействие педагогов с детьми основывается: на субъектном отношении педагога к ребёнку, на индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития ребёнка, на мотивационном подходе, на доброжелательном отношении к ребёнку.

В Учреждении осуществляется психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса педагогом-психологом,

направленное на сохранение психического здоровья детей, проводится диагностика развития детей, коррекция недостатков в психическом развитии детей.

Социальный педагог осуществляет работу по профилактике и коррекции нарушений социальной адаптации дошкольников, организуя профилактическую работу с ребенком, совместную работу с педагогическим коллективом, тесное взаимодействие с родителями (законными представителями).

В Учреждении обеспечивается единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса, учитывается гендерная специфика развития детей дошкольного возраста.

Между педагогами и родителями (законными представителями) установлено взаимодействие в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, создание равных условий образования детей дошкольного возраста. Воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог находятся в постоянном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников, объясняя им стратегию и тактику воспитательно-образовательного процесса, консультируют по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, организуют помощь по вопросам развития детей и совместную деятельность детей и родителей (законных представителей).

Основные направления работы педагога-психолога

Одно из главных направлений работы педагога-психолога - помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений. Педагогическая технология социально-психологического развития детей осуществляется поэтапно:

Работа с детьми:

- Помощь детям в адаптации к детскому саду;
- Проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- Определение готовности старших дошкольников к обучению в школе
- Мониторинг игровой деятельности детей;
- Организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- Мониторинг взаимоотношений со сверстниками (социометрия);
- Работа с детьми-инвалидами;
- Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с родителями:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) (консультации, наблюдение за ребенком);

- Развитие осознания педагогического воздействия родителей (законных представителей) на детей в процессе общения;
- Снижение уровня тревожности родителей (законных представителей) перед поступлением детей в школу;
- Обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- Ознакомление родителей (законных представителей) с элементами мониторинга психических процессов (внимание, память);
- Обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- Индивидуальное и групповое консультирование;
- Подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
- Повышение психологической компетенции педагогов.

Для создания психологического комфорта, коррекции психоэмоционального состояния воспитанников в детском саду функционирует сенсорная комната. Условно интерактивную среду сенсорной комнаты мы разделили на 2 блока: релаксационный и активационный. Мягкие покрытия, кресло с гранулами, интерактивный сухой бассейн, приборы, создающие рассеянный свет, фонотека функциональной музыки служат релаксации, создают условия для саморегулирования процессов возбуждения и торможения. Ребенок может расслабиться, медленно проплывающие световые картины в сочетании с успокаивающей музыкой создают атмосферу безопасности и спокойствия, что очень важно в период адаптации детей к дошкольному учреждению.

Поэтому адекватно дозированные занятия, проводимые педагогом-психологом в сенсорной комнате, оказывают оздоровительный эффект, активизируют познавательную деятельность детей, стимулируют развитие и коррекцию базовых чувств, решают задачи психологической коррекции отклонений в эмоционально-личностной сфере детей в условиях интерактивной среды.

Для работы с детьми педагог-психолог использует комплексную программу психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик»: Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С, Козлова И. А. К93 «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3 — 4 лет. — СПб.: Речь; М: Сфера, 2012. — 160 с. В программе представлены тематические занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей. Каждое занятие построено в игровой форме, доступной и интересной детям. Программа предусматривает как индивидуальные, так и групповые занятия, консультации родителей (законных представителей). Данная программа

предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Основные направления работы социального педагога

- Работа по защите прав ребенка.
- Работа по социальному развитию личности ребенка, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации.
- Работа по активизации воспитательного потенциала семьи.
- Работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям.
- Работа с родителями социально опасных семей.
- Работа с социально незащищенными семьями.
- Работа с ближайшим окружением.
- Работа с социальными институтами.

Содержание деятельности в рамках установленных блоков.

1. Информационно-аналитический блок:

- информирование, сбор и анализ сведений о родителях (законных представителей) и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях;
- оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми.

2. Практический блок (работа, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем и развитием детей):

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- социализация личности ребенка;
- коррекционная работа по решению проблем личностного развития детей.

3. Контрольно-оценочный блок:

- анализ эффективности мероприятий (количественный и качественный) по взаимодействию с родителями и детьми.

4.1. Работа с кадрами

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;

- изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве ДОУ.

Формы работы - консультации; анкетирование; индивидуальные беседы; семинары; «круглые столы» с родителями и без, работа по запросам.

4.2. Работа с родителями (законными представителями) и семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей - создание в Учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально-благополучный микроклимат в семьях воспитанников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в области соблюдения прав детей.

- педагогическое просвещение родителей (законных представителей);
- повышение уровня родительской компетентности;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей (законных представителей) в индивидуальных и групповых формах работы;
- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

В Учреждении особое внимание уделяется проблеме социально-личностного развития и социализации личности воспитанников. Проблема приобщения к социальному миру остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Основная цель психологической службы индивидуальных личностных особенностях воспитанников;

- перспективное планирование работы с детьми по социально-личностному развитию;
- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;
- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Коррекционная работа с детьми-инвалидами

В 2024 году учреждение посещали 28 детей-инвалидов, с которыми проводилась системная работа по реализации индивидуальных образовательных маршрутов с целью выполнения мероприятий ИПРА.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление причин сложностей в обучении детей-инвалидов - раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации /при необходимости/;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка-инвалида

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка-инвалида коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для реализации ИПРА;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

- Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми-инвалидами единых для педагогических работников;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми-инвалидами
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка – инвалида.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (клубы, беседы, наглядные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями обучения и сопровождения детей - инвалидов;
- проведение тематических бесед для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальных особенностей детей -инвалидов.

Комплексная система коррекционно-развивающей работы в Учреждении

Специалист	Формы коррекционно-развивающей работы
Педагог-психолог	Система психогимнастических упражнений, работа в сенсорной комнате с релаксационными мероприятиями, направленными на коррекцию эмоционального фона. Применение игр и упражнений на развитие эмоционально-

	личностной сферы.
Социальный педагог	Система упражнений, направленных на коррекцию эмоционального фона, развитие навыков общения. Применение игр и упражнений на развитие эмоционально-личностной сферы.
Учитель-логопед	Логопедическая ритмика, звуковая и дыхательная гимнастика, индивидуальные занятия по коррекции речи
Воспитатель по физической культуре	Упражнения на спонтанные движения, коррекция психоэмоционального фона, коррекция плоскостопия и профилактика правильной осанки.
Музыкальный руководитель	Игры на развитие певческих навыков, музыкально-ритмические движения, развитие психических процессов /память, мышление, речь, воображение, внимание,
Воспитатель по изобразительной деятельности	Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности на развитие мелкой моторики руки.

В учреждении обеспечивается координация деятельности педагогической, медицинской (по согласованию с ГБУЗ СК «ГДП № 3» г. Ставрополя), социально-психологической служб учреждения. Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Уставом, локальными актами и Образовательной программой дошкольного образования Учреждения.

4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- образовательная деятельность, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 8 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности — является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- Интерактивное развлечение «День знаний» во всех возрастных группах;
- Развлечения для воспитанников старших и подготовительных к школе групп «Виртуальные прогулки по родному городу»;
- Спортивно-оздоровительное мероприятие «Кросс наций – 2024»;
- Неделя безопасности дорожного движения;
- Музыкальное развлечение к Международному дню музыки - досуг «С днем рождения, МУЗЫКА!» (подготовительные к школе группы);
- «1 октября – День пожилого человека». Акция «Помоги бабушке и дедушке»;
- Международный день хлеба - беседы о Ставрополье, житнице России»;
- «Осень в гости к нам пришла» – праздники во всех группах;

- Экологическая акция «Синичкин день», изготовление кормушек «Кормушка для пичужки»;
- «День народного единства». Дни России в группах;
- Тематические мероприятия ко Дню матери во всех возрастных группах «Мамочка любимая»;
- Событие. День героев Отечества - тематические мероприятия, чтения для детей старшего дошкольного возраста;
- 18 января- международный день Снеговика. Конкурс «Снеговики и Снеговички» (детский дизайн из бросового материала);
- Новогодние утренники (во всех возрастных группах);
- «Прощание с ёлкой» развлечение во всех возрастных группах;
- Тематические мероприятия во всех группах ко Дню защитника Отечества;
- Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- Шашечный турнир в старших, подготовительных группах «Звездный час»
- «Масленица широкая» - развлечение во всех возрастных группах;
- Праздник, посвященный Дню 8 марта;
- Всемирный день авиации и космонавтики – групповые досуги;
- 21 марта День земли, 22 марта - Всемирный День воды - тематические мероприятия;
- Международный день театра. Театральная неделя «Мы – артисты»;
- 1 апреля – день смеха. Групповые досуги;
- Событие. Всемирный день велосипеда. Спортивные соревнования в подготовительных к школе группах;
- Международный день семьи. Педагогические мероприятия во всех возрастных группах;
- Выпускные утренники «До свиданья, детский сад!»;
- «День защиты детей» - развлечение во всех возрастных группах;
- «Пушкинский день» Досуги, викторины по произведениям А.С. Пушкина;
- 12 июня – День России. Велопробег по территории детского сада;
- Спортивный флэш-моб «Делай с нами, делай как я!», посвященный Международному Олимпийскому дню;
- Развлечение «День шоколада»;
- Развлечение «Мода в детском саду»;
- Конкурс на лучшее оформление прогулочных участков;
- Развлечение ««Солнечное лето для детей планеты»;
- Спортивное развлечение ко Дню физкультурника;
- Познавательный досуг, посвященный Дню российского флага «Белый, синий, красный».

Оценка оздоровительной работы

В целях сохранения здоровья детей, недопущения массового распространения заболеваемости среди обучающихся в соответствии со ст.51 Федерального закона от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ «О санитарноэпидемиологическом благополучии населения», руководствуясь постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.06.2024 № 7 «О мероприятиях по профилактике гриппа, острых респираторных вирусных инфекций и новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2024-2025 годов», санитарными правилами и нормами СанПиН 3.3686-21 «Санитарноэпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» в 2024 году соблюдались ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию;

- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания.

Все воспитанники распределены по пяти группам здоровья: 1 группа - 77 детей, 2 группа – 329 детей, 3 группа – 49 детей, четвёртая группа - 9 детей, пятая – 4 ребёнка. В результате проведения грамотной работы по оздоровлению детей прослеживается динамика улучшения показателей здоровья и физического развития детей: число часто болеющих детей в 2022 г. – 1,6%, в 2023 г. – 1,5%, 2024 г. – 1,4%; нормальный уровень физического развития имеют 82% воспитанников; индекс здоровья составил в 2022 г. – 1,8%, в 2023 г. - 2,0%, в 2024 г. – 2,5%.

В ДОУ проведено ряд оздоровительных и профилактических мероприятий с детьми:

- количественно уменьшена группа детей, состоящих на «Д» - учёте за счёт снижения хронических патологий;
- вакцинировано 93% воспитанников согласно национальному календарю прививок (7 % отказов по медицинским показаниям).

В апреле 2024 года в учреждении были организованы мероприятия Месячника здоровья .

Всемирный день здоровья объявлен днем спортивной формы. Городская утренняя зарядка-флэш-моб с персонажами и предметами на улице (по погоде) для всех возрастных групп, акция «Дети - за здоровый образ жизни!», изготовление и раздача памяток, велопробег по территории детского сада, спортивные развлечения.

В течении месячника здоровья были проведены минутки здоровья с педагогами «Что мы знаем о здоровье», утренние зарядки с участием родителей (законных представителей); с детьми проведены следующие мероприятия:

- Детские чтения «Азбука здоровья» во всех возрастных группах;
- День спортивного творчества (проведение игр, забав со спортивным инвентарем) (все группы);
- Игры-путешествия «В стране Мойдодыра» (все группы);
- День мяча: веселые игры и эстафеты «Мой веселый, звонкий мяч» (все группы);
- Рисование: «Мячик - главный наш спортсмен» (все группы);

- Викторина с использованием игровых моментов «Полезные и вредные продукты» для детей младших и средних групп;
- Викторина с использованием игровых моментов «Полезные и вредные привычки» для детей старших и подготовительных к школе групп.

В течение года проводилась санитарно-просветительская работа с помощью стендовой информации и тематических плакатов: «Крымская геморрагическая лихорадка», «Острая кишечная инфекция», «Профилактика гриппа». «Грипп – симптомы и лечение», «Рекомендации по профилактике заболеваний ОРЗ, ОРВИ», «Пищевые инфекции», «У ребенка ветрянка», «Здоровье всему голова», «Вакцинация – защита для детей», «Что такое реакция манту?», «Укрепление иммунитета ребенка», «Питание ребенка во время болезни», «К здоровью вместе» и т.д.

Взаимодействие с семьями воспитанников

В истекшем 2024 году взаимодействие с семьями воспитанников проходило как в очном, так и в онлайн формате, информация размещалась на официальном сайте Учреждения, в группах WhatsApp, на страничке ДОУ в социальных сетях «Одноклассники» и «ВКонтакте».

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и при сотрудничестве с ФГБОУ ВО «НГПУ» (Новосибирский государственный педагогический университет) педагоги Учреждения продолжали оказывать консультационные услуги родителям (законным представителям) детей до 18 лет.

- Продолжается традиция проведения тематических групповых праздников (День пожилых людей, День матери, День туризма, День смеха, День здоровья, День семьи, День ребёнка);
- Работает родительский клуб «К здоровой семье через детский сад» по темам: «На пороге детского сада, или как легче пережить адаптацию», «Здоровье – не самоцель, а средство жить полноценно и счастливо», «Музыкотерапия, сказкотерапия, цветотерапия – это важно для здоровья!», «В поход за здоровьем, - профилактика детского травматизма».
- Ежегодно проводятся спортивные праздники и развлечения (День защитников Отечества, День космонавтики, День здоровья, спортивный праздник «Кубок чемпионов»);
- Выставка групповых стенгазет, плакатов «Быть здоровым - это здорово!», «Витамины-наши лучшие друзья», «Наши спортивные достижения»;
- Привлечение родителей (законных представителей) к участию в городском этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» в номинации декоративно-прикладное творчество;

- Привлечение родителей (законных представителей) к участию в Фестивале художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Конкурс детских рисунков ко Дню здоровья «Если хочешь быть здоров - закаляйся!»;
- Изготовление альбомов памяти ко Дню Победы «Мы помним, мы гордимся».

На протяжении всего учебного года психолого-педагогическая служба осуществляет связь с родителями (законными представителями), выявляя общественное мнение о деятельности ДОУ, высказывая пожелания и внося конструктивные предложения.

Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в контакте всех участников образовательных отношений. Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада, развитии и воспитании дошкольников посредством бесед и личных консультаций, консультаций онлайн, размещения информации в информационных уголках, официальном сайте дошкольного учреждения.

Также в нашей работе с родителями успешно зарекомендовали себя следующие формы взаимодействия: выставки совместного семейного творчества; родительский клуб «К здоровой семье – через детский сад».

Взаимодействие с социальными партнерами

Организации	Содержание работы	Формы взаимодействия
СКИРО и ПРО	Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО на КПК.	Курсы повышения квалификации Конкурсы Вебинары
Городской информационно-методический центр	Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса. Расширение профессиональных компетенций в области педагогической и культурно-просветительской деятельности: информационно-коммуникативной, правовой, проектировочной и др. Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО. Обобщение и распространение передового педагогического опыта	Методические объединения. Семинары. Круглые столы. Конференции. Конкурсы. Мастер-классы. Информационные ресурсы Internet-сети.

	работы воспитателей и специалистов	
ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт»	Научно-методическая поддержка образовательной деятельности	Семинары. Круглые столы. Конференции.
МБОУ лицеем № 15 города Ставрополя	Преемственность дошкольного и школьного образования	Совместные мероприятия Мероприятия для родителей (законных представителей)
ГБУЗ СК «Городская детская поликлиника № 3» г. Ставрополя	Медицинское сопровождение деятельности	Диспансерные осмотры
ОГИБДД Управления МВД России по городу Ставрополю	Формирование у воспитанников навыков осознанного безопасного поведения на улицах и дорогах города	Совместные мероприятия для детей и родителей (законных представителей)
Футбольный клуб «Динамо»	Воспитание у детей любви к физкультуре и спорту, выявление физически-одаренных детей	Дополнительная образовательная деятельность

Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание в Учреждении осуществляет ГБУЗ СК «Городская детская поликлиника № 3» г. Ставрополя, лицензия № ЛО-26-01-005300 от 03.02.2020 г. Медицинский персонал наряду с администрацией ДООУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

Персонал регулярно проходит профилактические осмотры. Организация питания соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В Учреждении организовано 5-разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 1,5 до 3-х лет и для детей от 3 до 8 лет.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения

приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

Вариативная форма образования: служба социально-психолого-педагогической поддержки раннего семейного воспитания клуб «Ладушки»

В целях обеспечения государственных гарантий общедоступности образования в Учреждении продолжила функционирование служба социально-психолого-педагогической поддержки раннего семейного воспитания в рамках работы клуба «Ладушки». Клуб раннего семейного воспитания «Ладушки» рассматривается как одна из вариативных форм представления услуг в области дошкольного образования.

В 2024 году родители (законные представители) детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, получали в клубе консультативную помощь по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до 1-го до 2-х лет.

График работы клуба – два раза в неделю (вторник, четверг). Рассматривая статистические данные по работе клуба в течение года, можно увидеть, что наибольшим спросом пользуются консультации логопеда, психолога и воспитателей раннего возраста.

Среди часто встречающихся вопросов индивидуальных консультаций такие как: логопед – нарушение в произношении определённых звуков; занятия по постановке правильного звука; психолог – возрастные особенности детей и определение уровня развития своего ребёнка; музыкальный руководитель – развитие музыкальных способностей детей; воспитатель по физической культуре – сохранение и укрепление здоровья детей; воспитатели группы раннего возраста – подготовка ребёнка к адаптации в детском саду.

Таким образом, работа службы социально-психолого-педагогической поддержки раннего семейного воспитания в текущем году в целом была успешной и способствовала обеспечению единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказанию психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержке всестороннего развития детей, готовящихся к поступлению в образовательные учреждения.

Родительский клуб «К здоровой семье через детский сад»

Родительский клуб «К здоровой семье – через детский сад» создан с целью установления сотрудничества ДООУ и семьи в вопросах воспитания здорового ребенка.

Клуб является дополнительным компонентом воспитательного процесса, где родители и педагоги детского сада могут получить знания и развивать свои умения, чтобы в дальнейшем объединить свои усилия и обеспечить ребенку защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома.

В истекшем 2024 году работа родительского клуба «К здоровой семье – через детский сад» проходила как в очном, так и в онлайн формате. Информация для родителей (законных представителей) размещалась на официальном сайте МБДОУ д/с №59, в группах WhatsApp, на страничках ДОУ в социальных сетях «Одноклассники» и «ВКонтакте».

Работа родительского клуба «К здоровой семье через детский сад» строилась на основе утверждённого плана. Содержание заседаний продумывается с учётом результатов анкетирования родителей.

На заседаниях родительского клуба были рассмотрены следующие темы:

- «На пороге детского сада, или как легче пережить адаптацию»;
- «Здоровье – не самоцель, а средство жить полноценно и счастливо»;
- «Музыкотерапия, сказкотерапия, цветотерапия – это важно для здоровья!»;
- «В поход за здоровьем, - профилактика детского травматизма».

Благодаря информационно-методической деятельности клуба повысилась валеологическая компетентность родителей и воспитанников, ответственность педагогов за здоровье в детских коллективах и своё собственное.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

В учреждении сложился сплоченный, профессиональный, компетентный, творческий коллектив. Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом. Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками. В ДОУ 88 сотрудников, из них руководящих - 4 человека, педагогический состав ДОУ – 51 человек: среди них старший воспитатель, 5 учителей-логопедов, 3 учителя-дефектолога, педагог-психолог, социальный педагог, 2 музыкальных руководителя, тьютор, воспитатели по физическому воспитанию и изобразительной деятельности. Учебно-вспомогательный персонал составляет 18 младших воспитателей.

Характеристика по уровню образования педагогов

Образовательный ценз педагогических работников складывается следующим образом:

Всего педагогов – 51 человек;
 Высшее образование имеют 43 человек, что составляет 84,3 %;
 из них педагогическое - 43 человек, что составляет 84,3 %.
 Среднее профессиональное образование – 8 человек – 15,6 %;
 из них педагогическое - 8 человек – 15,6 %.

Характеристика по квалификационным категориям

Квалификационный уровень педагогов ДОУ:

Высшая категория – 24 чел. – 47 %

Первая категория – 9 чел. – 17,6 %

Соответствие занимаемой должности – 5 чел. – 9,8 %

3 человек имеют награды федерального и краевого значения.

Возраст педагогов:

до 25 лет - 5 человека (9,8%);

от 25 до 35 лет – 9 человек (17,6%);

от 35 до 50 лет – 25 человек (49%);

более 50 лет – 12 человек (23,6%).

Распределение педагогических работников по стажу работы

Всего педагогов (чел.)	Менее 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 15 лет
51	6	4	8	33

Большую часть работников составляют педагоги, проработавшие 10 и более лет. Это сохраняет традиции детского сада и высокий профессиональный уровень работы с детьми. Другую часть коллектива составляют начинающие и молодые педагоги, что делает необходимым создавать условия для повышения профессионализма, творческого потенциала педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Повышение квалификации

В Учреждении созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

- Существует план курсовой переподготовки и аттестации педагогических кадров.

- Педагоги повышали свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в семинарских занятиях и городских методических объединениях, участвуют в городских и краевых вебинарах. Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги ДОУ имели возможность повышать свою квалификацию и на методических мероприятиях, проводимых в детском саду: семинарах,

мастер-классах, круглых столах, практикумах, педагогических советах, консультациях, показах практической работы с детьми, самообразованием педагогов.

- Реализуется система работы с молодыми специалистами (наставничество).

Курсовая переподготовка

В 2024 году педагоги прошли курсы повышения квалификации педагогических работников.

Курсовую переподготовку прошли 29 человек.

Профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности прошла Гапонова М.А.

Прохождение аттестации

В 2024 году успешно прошли аттестацию 10 педагогов:

- 8 человек (15,6%) прошли процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию Витенко Е.В., Волобуева Л.Г., Шелудько В.В., Эминова Э.М., Егупова Н.А., Макеева Ж.А., Миляева И.А., Пацюченко Н.И.).
- 2 человека (3,9%) прошли процедуру аттестации на первую квалификационную категорию (Дрыгина О.С., Сеница Ж.А.).

В новом 2025 году согласно плану повышения квалификации планируется прохождение процедуры аттестации на высшую квалификационную категорию – 6 человек (Асламова Е.В., Демченко Т.И., Махонько Н.Н., Умникова Е.А., Крайнюченко Н.О., Макарова Н.И.), первой квалификационной категории – 1 человек (Конарева К.Ю.).

Аттестация на соответствие занимаемой должности педагогических работников 2025 году пройдет согласно графику, утверждённому руководителем Учреждения:

№ п/п	Ф.И.О.	Дата и время аттестации	Дата ознакомления, подпись работника
1.	Подлужняк Альбина Эдуардовна	21 февраля 2025 г. 9.00	03 сентября 2024 г.
2.	Дышекова Светлана Юрьевна	06 июня 2025 г. 9.00	03 сентября 2024 г.

Участие педагогов в методической работе ДОУ

Методической службой Учреждения уделяется большое внимание повышению социально-педагогической культуры педагогов. Методическая служба учреждения использует следующие методы работы с педагогическим коллективом:

- активизация имеющиеся у педагогов знаний,
- создание благоприятного психологического климата в коллективе,
- обеспечение оптимальных условий для обмена опытом.

Методы работы с данными группами педагогов следующие:

- с молодыми педагогами организована работа педагога-наставника, ориентирована на выработку положительного отношения к педагогической деятельности, овладение теоретическими знаниями.;
- с воспитателями среднего уровня на формирование ориентации на общение, диалог, овладение педагогической техникой, осознание собственной индивидуальности;
- с воспитателями высокого уровня предполагает стимулирования ценностной ориентации на творчество в их педагогической деятельности, на создание индивидуальной методической системы.

Методическая работа, осуществляемая в течение 2024 года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Используются разнообразные формы работы с педагогами:

- лекции в форме диалога, проблемные лекции,
- семинары – интервью,
- семинары – творческие занятия,
- работа в творческих группах.

Высшей формой методической работы является Педагогический совет. Решению задачи обеспечения роста профессиональной компетентности педагогов в свете реализации ФГОС ДО способствовали педагогические советы, которые включали теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики, рефлексивные тренинги для педагогов, выработка методических рекомендаций) и практическую часть в виде деловых игр, тренингов и других интерактивных форм. На всех педагогических советах использовались интерактивные формы организации коллектива: презентации, творческие игры, педагогическая разминка, коллективный анализ и др.

В ноябре, феврале и апреле 2024 г. проводились циклы открытых просмотров занятий для педагогов. Они позволили всем увидеть, как работают коллеги, использовать их инновационный опыт, осознать свои недочеты.

Для выявления проблем в работе воспитателей и своевременной коррекции образовательного процесса методической службой использовались разные виды контроля.

Были осуществлены:

- обзорный смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство;

- Смотр-конкурс «Лучший уголок для родителей (законных представителей)»;

- Смотр-конкурс «Лучшее украшение группы к Новому году».

Система повышения квалификации педагогов

В Учреждении методической службой проводятся семинары и круглые столы, мастер-классы, обеспечивающие более широкое обсуждение полученных результатов в коллективе Учреждения:

- создана система наставничества для индивидуального и группового консультирования, реализуемые методической службой и педагогами-наставниками. В работе «Школы молодого педагога» регулярно проводились консультации, взаимопосещения, открытые показы, а также посещения городских методических объединений для молодых педагогов. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются на официальном сайте ДОУ <https://ds59-stavrorpol-r07.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/>

Наряду с работой Школы молодого воспитателя педагоги могли увидеть практическую работу опытных воспитателей. Непрерывную образовательную деятельность в рамках «наставничества» проводили: Цховребова М.Х., Демченко Т.И., Волобуева Л.Г., Маркина В.А.

Успешными можно считать участие педагогов в семинарах-практикумах, тренингах, консультациях, круглых столах, прошедших в ДОУ согласно годовому плану: «Адаптация педагогов после отпуска» Бутова Ю.В., Миляева И.А.; Семинар «Современные подходы к индивидуальному развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» Сополева Н.Н., Гончерева О.Н.; «Создание современной предметно-пространственной среды для индивидуального развития детей в группах ДОУ и на прогулочных участках детского сада» Волобуева Л.Г., Ивлева

Н.М.; «Формы работы с детьми в рамках личностно-ориентированного обучения и воспитания» Цховребова М.М.; «Создание благоприятной психолого-педагогической образовательной среды для индивидуального развития ребенка в условиях ДОО» Бутова Ю.В.; «Выявление индивидуальных образовательных запросов. Разработка индивидуального образовательного маршрута дошкольника. Этапы работы по индивидуальному образовательному маршруту» Бутова Ю.В.; Семинар-практикум «Применение ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста» Саприкина И.В., Крайнюченко Н.О.; «Создание видеороликов, мультимедийных презентаций, как способ поддержания познавательной активности дошкольников» Пожидаева Е.Ю., Макарова Н.И.; «Разработка и создание познавательных интерактивных игр для дошкольников» Пацюченко Н. И. и др.

Мероприятия прошли интересно, с использованием интерактивных приемов, имели большую практическую ценность, содержали индивидуальный подход и собственную позицию ораторов. Целесообразно продолжать такое участие педагогов в подобных мероприятиях, что способствует повышению их профессиональной активности, методической грамотности и инициативы.

Участие педагогов, коллектива в городских методических объединениях

МО	Вид участия	Тема	ФИО выступающего	Тема выступления
Городское методическое объединение Школа молодого педагога 23.05.2024 г.	На базе МБДОУ д/с № 59	«Моя педагогическая находка»	Заикина Наталья Олеговна, социальный педагог МБДОУ д/с № 59 Витенко Елена Владимировна, старший воспитатель МБДОУ д/с № 59	Мастер-класс «Кинетический песок, или «Волшебный мир песка» Интерактивная игра. Брейн-ринг «Эрудит»
Городское методическое объединение учителей-логопедов 23.10.2024 г.	На базе МБДОУ д/с № 59	«Развитие речевой активности у детей с ОВЗ средствами устной речи в различных формах и видах детской	Демченко Татьяна Ивановна, учитель-логопед МБДОУ д/с № 59 Крайнюченко	«Развитие речевой активности у детей с ОВЗ средствами устной речи в различных формах и видах детской деятельности» Из опыта работы

		деятельности»	Наталья Олеговна, учитель-логопед МБДОУ д/с № 59	«Стимуляция речевой активности детей с ограниченными возможностями здоровья в двигательной деятельности»
			Катричева Лариса Вячеславовна, учитель-логопед МБДОУ д/с № 59	Мастер-класс «Активизация речевой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством использования природных материалов (технология ленд-арт)»
			Асламова Елена Васильевна, воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР МБДОУ д/с № 59	Мастер-класс «Развитие речевой активности у детей с ограниченными возможностями здоровья через музыкальную деятельность»
			Саприкина Ирина Владимировна, учитель-логопед МБДОУ д/с № 59	Мастер-класс «Использование игровых приёмов для расширения словарного запаса детей с задержкой психического развития»
			Демченко Татьяна Ивановна, учитель-логопед МБДОУ д/с № 59	Мастер-класс «Нейробика в логопедической работе с дошкольниками (для детей с тяжёлыми нарушениями речи)»

Основные достижения ДОУ в 2024 году:

- II (городской) этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2024 г. Номинация «Педагогический дебют». Лауреаты конкурса.
- Смотр-конкурс за лучшее состояние условий и охраны труда среди организаций города Ставрополя, февраль 2024 г. - II место.
- XXV фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Краевая олимпиада «По дороге знаний» (Сириус26) – вышли в финал. Призёр конкурса Анастасия Наumenко.
- Городской турнир по шашкам «Юный шашкист», финалист конкурса Стекольников Захар.
- XXV городской фестиваль детского творчества «Планету – детям!».
- Открытый межрегиональный конкурс «100 Престижных образовательных организаций России». Номинация «100 Престижных детских садов России». Призёры конкурса, награждены медалью.
- Всероссийский благотворительный конкурс «Правильное поколение». Диплом лауреата 2 степени в номинации «Танец».
- Всероссийский благотворительный конкурс «Правильное поколение». Диплом лауреата 3 степени в номинации «Вокал».

Таким образом, дошкольное учреждение педагогическими кадрами укомплектовано полностью. Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный, текучести кадров нет. Должностной состав, количество работников учреждения, их квалификационный уровень соответствуют требованиям, необходимым для реализации образовательной программы, программы развития ДОУ, а также создания условий развития детей. Большинство педагогов владеют компьютерными технологиями. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку. Кадровая политика дошкольного учреждения организована в соответствии современными требованиями.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной

литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году коллектив детского сада продолжал пополнять учебно-методический комплект литературой с учетом ФОП ДО.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	Методические рекомендации для педагогов по реализации образовательной программы Учреждения; учебно-методические пособия для педагогов по реализации всех образовательных областей; методические подписные издания; детская художественная литература в каждой возрастной группе в соответствии с содержанием Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования Учреждения.
Обеспеченность современной информационной базой	Обеспечивается, имеются выходы в Интернет в кабинете заведующего, методическом кабинете, кабинете заместителя заведующего по АХЧ, кабинете заместителя заведующего по УВР, кабинете старшего воспитателя, бухгалтерии
Наличие официального сайта Учреждения в сети Интернет	Соответствует установленным требованиям, информация обновляется постоянно.
Открытость и доступность информации о деятельности Учреждения для заинтересованных лиц	Обеспечивается, на официальном сайте Учреждения в сети Интернет, на официальной странице Учреждения ВКонтакте, Одноклассниках, на информационных стендах в холлах Учреждения, в группах.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии. Это обеспечивается наличием:

Выход в Интернет	да/нет	да
локальная сеть	да/нет	нет
количество компьютеров:	ед.	30
из них, включенных в	ед.	0

образовательный процесс		
количество ноутбуков:	ед.	23
из них, включенных в образовательный процесс	ед.	16
видеокамера	ед.	1
цифровой фотоаппарат	ед.	1
мультимедийный проектор	ед.	16
интерактивная доска	ед.	16
экран	ед.	1
принтер	ед.	9
сканер	ед.	1

— имеется адрес электронной почты (dou_59@stvadn.ru; ds59stv@mail.ru) и собственный сайт в сети Интернет (<https://ds59-stavrorpol-r07.gosweb.gosuslugi.ru>).

Официальный сайт учреждения имеет версию сайта для слабовидящих.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: все педагогические работники ДОУ владеют информационно– коммуникационными технологиями.

Таким образом, в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

7. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для образования и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Проектная мощность (мест) – 385. Количество зданий, в которых осуществляется образовательный процесс – 1. Суммарная площадь помещений, задействованных в образовательном процессе - 1333,1 кв.м. Суммарная площадь групповых ячеек - 2091,2 кв.м., из них суммарная площадь групповых (игровых) комнат - 953 кв.м.

Здание и территория ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Помещение детского сада двухкорпусное, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

На территории групповых площадок имеются теневые навесы, малые архитектурные постройки для сюжетно-ролевых игр, песочницы, оборудование для двигательной деятельности детей. Имеется спортивная площадка, цветники, кустарники.

Созданная развивающая среда в Учреждении соответствует требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников Учреждения:

- состояние и содержание территории, участков, здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;

- соответствие водоснабжения и канализации, отопления и вентиляции здания учреждения санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;

- соответствие площадей образовательных помещений, их отделки и оборудования санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;

- соответствие искусственного и естественного освещения помещений для образования детей санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- соответствие санитарного состояния и содержания помещений санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (современный пищеблок, комната для персонала, отдельные раздаточные комнаты в каждой возрастной группе);

- наличие необходимого оснащения помещений для работы медицинского персонала (медицинский блок с кабинетом врача и медицинской сестры, процедурным кабинетом, изолятором);

- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает /в соответствии ФГОС ДО/:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения и каждой группы, а также территории, прилегающей к Учреждению с использованием материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей;

- реализацию ФОП ДО и ФАОП ДО;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

Вариативность среды:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды:

- доступность для воспитанников, в том числе детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). В 8 группах групповая комната, совмещённая со спальней. Все группы оснащены необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, требованиями Образовательной программы дошкольного образования, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО.

Оборудование помещений безопасно, эстетически привлекательно и носит развивающий характер. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. Пространство групповых организовано в виде хорошо разграниченных зон «Углов», оснащенных большим количеством развивающих материалов. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. При организации предметной среды учитываются национально-культурные, климатические условия.

Для осуществления образовательной и коррекционной деятельности в детском саду функционируют физкультурный и 2 музыкальных зала, изостудия, кабинет развивающих игр, кабинеты учителей-логопедов и учителей-дефектологов, комнаты психолога и социального педагога. Также действует сенсорная комната, оснащенная современным оборудованием: пуфики с гранулами, маты, подушечки, сухой бассейн, приборы, создающие рассеянный свет, коллекция релаксационной музыки, световые столы для рисования песком, а также оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами. Музыкальные залы, кабинет психолога и две возрастные группы укомплектованы интерактивными досками.

Учебные помещения ДОУ

Групповые комнаты – 18

Кабинет учителя-логопеда – 5

Кабинет учителя-дефектолога - 3

Музыкальный зал – 2

Спортивный зал – 1

Кабинет для изобразительной деятельности – 1

Методический кабинет – 1

Сенсорная комната – 1

Кабинет педагога-психолога – 1

Кабинет социального педагога – 1

Административные помещения

Кабинет заведующего – 1

Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор – 1

Кабинет заместителей заведующего – 2

Кабинет бухгалтерии – 1

Кабинет специалиста по кадрам – 1

Вспомогательные помещения: пищеблок, кладовые, прачечная, гладильная, костюмерная, комната охраны, просторные холлы, уютные коридоры.

Инфраструктура Учреждения создана и развивается в соответствии с Целевой Программой Доступная среда, направленной на создание условий для полноценной интеграции маломобильных групп населения. Реализация программы доступной среды проходит как на федеральном, так и на региональном уровнях.

Согласно «Паспорту доступности», разработанному и согласованному с председателем «Всероссийского общества инвалидов» проход в здание доступен частично для всех категорий инвалидов. Доступ к кабинетам администрации, методическому и медицинскому кабинетам, туалету обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица (при необходимости), кнопка для его вызова находится на посту охраны. В одной групповой ячейке полностью созданы условия для посещения инвалида-колясочника: расширены дверные проемы, заменены двери, сделаны покатые пороги. В рамках программы «Доступная среда» приобретено оборудование: съемный пандус, инвалидное кресло, ступенькоход, кресло-туалет, индукционная петля. Для реализации образовательной деятельности приобретено следующее: «Детский набор для развития», «Бизиборд» - 4 шт., «Комплект спортивного оборудования для ЛФК и реабилитации», «Развивающий центр», кресло «Груша» - 2шт.

Обеспечение безопасности образовательного Учреждения

В дошкольной организации установлена система видеонаблюдения, которая позволяет организовать постоянный мониторинг объектов, возможность хранения видеозаписи определенный период времени.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в Учреждении выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Территории ДОО ограждена	да/нет	да
обеспечен пропускной режим на территорию ДОО	да/нет	да
обеспечен пропускной режим на входе в здание ДОО	да/нет	да
ночное освещение территории ДОО	да/нет	да
наличие тревожной кнопки	да/нет	да
наличие системы видеонаблюдения	да/нет	да
Тренировочные занятия с сотрудниками и детьми по действиям в случае ЧС проводятся в соответствии с требованиями	да/нет	да

Анализ организации питания воспитанников

Пищеблок оснащен необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Расположение и количество подсобных помещений пищеблока позволяет выстраивать работу по принципу поточности и не допускает перекреста сырой и готовой продукции.

Администрацией Учреждения осуществляется надлежащий контроль за организацией питания в учреждении.

Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное 5-разовое питание детей (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин), в том числе детей-инвалидов, в соответствии с их возрастом, временем пребывания и по нормам питания, утвержденными СанПиНом, необходимое для нормального роста и развития детей в соответствии с примерным 10 дневным меню.

Меню представлено разнообразными блюдами с выпечкой, соками, фруктами и т.д. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляется медицинским персоналом и администрацией учреждения. Продукты питания приобретаются в порядке, определенном действующим законодательством РФ. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Контроль за организацией питания осуществляется заведующим Учреждения, ответственным за питание, медицинскими работниками. В Учреждении имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке ведутся журналы в соответствии с требованиями СанПиНа.

Финансовое обеспечение

Источником финансирования деятельности дошкольного учреждения являются: бюджетные средства согласно субсидии, на использование

муниципального задания, внебюджетные средства (добровольные пожертвования родителей).

**Информация о поступлении и расходовании финансовых
и материальных средств по итогам 2024 г.:**

Бюджетное финансирование (в рублях):

	2024 год
1. Субсидии на выполнение муниципального задания в том числе:	53461854,93
Приобретение оборудования (интерактивное)	0
Услуги по содержанию имущества	694584,99
Увеличение стоимости материальных запасов, в том числе:	5503915
Моющие, хозяйственные, канцтовары, медикаменты, учебные	391250
Строительные материалы	213627
Игрушки	104190
Посуда	0
Спецодежда	-
Мягкий инвентарь	-
Питание	5112665
2. Целевые субсидии	1906791,20 в том числе:
	- Противопожарная безопасность – 87237
	- Охрана ДОУ – 1361619,84
	- Монтаж системы автоматической охранной сигнализации - 343534,36

Внебюджетные средства (в рублях):

Доходы	2024 г.
1.Платные образовательные услуги	851033,87
2. Благотворительные пожертвования	5500
3. Возмещение ущерба	30000
4.Родительская оплата	5462929,53
Всего	6349463,40
Расходы	5956200,92
Ст. 211 Заработная плата по платным услугам	650754,85
Ст. 213 Налоги с заработной платы по платным услугам	114251,51
Ст. 221 связь	10963,73

Ст.222 транспортные расходы	0
Ст. 225 услуги и содержание имущества	124899,33
Ст. 226 прочие услуги	140873,81
Ст. 310 увеличение стоимости основных средств	0
Ст. 342 питание	4316909,51
Ст.346 прочие расходы	538188,74

Таким образом, финансовые ресурсы Учреждения обеспечивают его стабильное функционирование. Администрация ДОО проводит работу по рациональному расходованию бюджетных и внебюджетных средств. Финансовая деятельность направлена на создание условий, обеспечивающих эффективное проведение образовательного процесса.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Учреждении рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями (законными представителями);
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

- Развитие инфраструктуры Учреждения – хорошее. Имеются современные прогулочные групповые участки и спортивная площадка на улице, спортивный зал, полностью оснащённый всем необходимым оборудованием; физкультурные уголки во всех возрастных группах; медицинский и процедурный кабинеты, что способствует совершенствованию двигательной активности и вариативной деятельности воспитанников. Кабинет педагога-психолога и сенсорная комната, кабинеты учителей-логопедов и учителей-дефектологов позволяют повысить качество психолого-коррекционной работы. Групповая мебель приводится в соответствие нормам и ростовым показателям детей.

- Организация образовательного процесса – хорошая. Длительность прогулок соответствует нормам СанПиНа.

- Особое внимание уделяется проведению физкультурных занятий, спортивных прогулок разного типа на воздухе, это:

- классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части),

- игровые (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.);

- занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т.д.);

- сюжетные занятия – комплексные (объединенные определенным сюжетом, спортивное ориентирование, с развитием речи, с викторинами);

- самостоятельные занятия (самостоятельная тренировка по выбору, затем проверка задания тренером);

- занятия серии «изучаем свое тело» (беседы о своем теле, обучение самомассажу, привитие элементарных навыков по уходу за собой и оказанию первой медицинской помощи).

Все занятия на прогулке обязательно включают подвижные игры, которые служат методом совершенствования уже освоенных детьми двигательных навыков и воспитания физических качеств, физические упражнения.

- Важнейшей частью физического воспитания на прогулке является закаливание. Лучшими средствами закаливания являются естественные силы природы: воздух, солнце и вода.

- Просветительно-воспитательная работа со стороны воспитателей проводится систематически.

- Оздоровительно-профилактическая работа со стороны медперсонала проводится эффективно. Медицинское обслуживание дошкольников осуществляют: врач, медсестра. В течение учебного года реализуется оздоровительная работа с детьми: закаливание, профилактические прививки, витаминизированное питание, организуются регулярные осмотры детей. В течение всего года родителей (законных представителей) воспитанников информируют о лечебно-оздоровительной работе, о заболеваемости детей. Следует отметить работу педагогов и медицинских работников по пропаганде здорового образа жизни на заседаниях родительского клуба и с помощью невербальной информации (стенды, папки-передвижки).

Для реализации выше представленных мероприятий физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях создаются определенные условия, способствующие охране и укреплению здоровья детей, их физическому и психическому развитию. Кроме того, используются

традиционные формы и методы оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми.

При организации оздоровительных мероприятий соблюдаются меры обеспечения безопасной жизнедеятельности, которые предполагают изучение правил дорожного движения и техники безопасности на занятиях и в совместной деятельности.

В Учреждении ведется целенаправленная работа с родителями (законными представителями) воспитанников, так как только в тесном контакте педагогов и родителей можно добиться хороших результатов, укрепить и сохранить здоровье ребенка.

Работа по оздоровлению детей в ДОУ также включает работу психолога и социального педагога по развитию коммуникативных навыков и коррекции проблем эмоционального развития ребенка (страхи, тревожность, агрессивность).

Таким образом, в Учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Учреждения в целом.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	468
в режиме полного дня (8–12 часов)		468
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	56
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	412
Количество (удельный вес) детей от общей численности	человек	

воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	(процент)	
8—12-часового пребывания		468 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		84 (18%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		84 (18%)
присмотру и уходу		84 (18%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	1,8
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	51
с высшим образованием		43 (84,3%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		43 (84,3%)
средним профессиональным образованием		8 (15,7%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		8 (15,7%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей категорией		24 (47%)
первой категорией		9 (17,6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
Менее 5 лет		6 (11,9 %)
От 5 лет до 10 лет		4 (7,8%)
От 10 лет до 15 лет		8 (15,6%)
Свыше 15 лет		33 (64,7%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	(человек процент)	
До 25 лет		5 (9,8%)
От 25 лет до 35 лет		9 (17,6%)
От 35 лет до 50 лет		25 (49%)
от 50 лет		12 (43,6)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	55 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	53 (96,7%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	51/468
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,8 кв.м.
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	349 кв.м.
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

ОБЩИЙ ВЫВОД

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Педагоги Учреждения имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. В Учреждении сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Учреждение функционирует в режиме развития. Достигнуты высокие результаты образовательной работы.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования необходимо продолжать совершенствовать следующие направления развития:

- Продолжать обогащать развивающую образовательную среду дошкольного учреждения. Продолжить оснащение дошкольного учреждения необходимыми современными средствами обучения.
- Продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ - технологий (участие педагогов в онлайн -конференциях, вебинарах и др.).
- Повышать качество образовательных услуг за счёт использования инновационных технологий в образовательном процессе.
- Расширить спектр дополнительных образовательных услуг в учреждении, путём привлечения специалистов.
- Совершенствовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию через внедрение новых форм взаимодействия с участниками СВО, защитниками Отечества.
- Совершенствовать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников через реализацию эффективных форм сотрудничества.