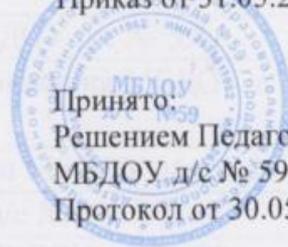


Согласовано:
Руководитель комитета образования
администрации города Ставрополя



Е.В. Волосовцова
_____ 06 _____ 2024 г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ д/с № 59
Н.Г. Безносок
Приказ от 31.05.2024 г. № 59



Принято:
Решением Педагогического совета
МБДОУ д/с № 59
Протокол от 30.05.2024 г. № 4

Принято:
Решением Общего собрания
работников МБДОУ д/с № 59
Протокол от «28» 05.2024 г. № 5

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 59 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ
на 2024 -2027 гг.**

город Ставрополь, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Паспорт Программы развития	Стр. 3
2.	Введение	8
3.	Анализ потенциала развития МБДОУ д/с № 59	10
3.1.	Анализ реализации Программы развития МБДОУ д/с № 59 до 2024 г.	10
3.2 .	Проблемный анализ деятельности МБДОУ д/с № 59	13
3.2.1.	Структура управления МБДОУ д/с № 59	14
3.2.2.	Образовательная деятельность МБДОУ д/с № 59	18
3.2.3.	Кадровое обеспечение образовательной деятельности	22
3.2.4.	Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности МБДОУ д/с № 59. Предметно-развивающая среда.	23
3.2.5.	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни	26
3.2.6.	Социальное партнерство	28
3.2.7.	Дополнительное образование	29
3.2.8.	Образовательные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	31
3.2.9.	Приоритетные направления работы: - Работа родительского клуба «К здоровой семье через детский сад»; - Служба социально-психолого-педагогической поддержки раннего семейного воспитания «Ладушки»	32
3.2.10	Инновационная деятельность	34
3.2.11	Воспитательная работа в МБДОУ д/с № 59	35
4.	Концепция программы развития МБДОУ д/с № 59	37
4.1	Основными направлениями развития МБДОУ д/с № 59	40
4.2	Прогнозируемый результат реализации Программы развития МБДОУ д/с № 59	42
4.3	Основные мероприятия по реализации Программы развития МБДОУ д/с № 59	44
4.4	Ожидаемые результаты	51
4.5	Условия реализации приоритетных направлений программы	52
4.6	Оценка результатов программы развития и система контроля за выполнением программы	54
4.7	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	56
5.	Результаты и индикаторы эффективной работы МБДОУ д/с № 59	57
6.	Управление и отчетность	60

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ Д/С № 59 НА 2024-2027 ГГ.

Полное наименование учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 59 города Ставрополя (МБДОУ д/с № 59)
Учредитель	комитет образования администрации города Ставрополя
Тип	дошкольное образовательное учреждение
Вид	детский сад комбинированного вида
Юридический адрес	355040 Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. 50 лет ВЛКСМ, 10
Телефон	(8652) 77 72 37; (8652) 77 66 44
Факс	(8652) 77 46 12
e-mail	dou_59@ stvadm.ru
Официальный сайт	https://detsad59.gosuslugi.ru
Лицензия	На осуществление образовательной деятельности: серия 26 Л 01 № 0001610, регистрационный № 5357 от 06 декабря 2016 г. На осуществление медицинской деятельности: № ЛО-26-01-004981 от 24 мая 2019 г.
Устав	Согласован распоряжением комитета по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя от 23.04.2021 № 258; утвержден приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 25.05.2021 г. № 369-ОД; зарегистрирован в ИФНС России 15.06.2021 г.
Руководитель	Безносюк Надежда Григорьевна

Наименование документа: Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 59 города Ставрополя

Статус программы развития: Локальный нормативный акт - Программа развития МБДОУ д/с № 59 (далее ДОУ) на 2024-2027 годы (далее – Программа)

Основания для разработки Программы:

Программа создана на основании документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642 (с изменениями на 27 февраля 2023 года).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Закон Ставропольского края от 30.07.2013 N 72кз (ред. от 23.07.2015) «Об образовании» (принят Думой Ставропольского края 18.07.2013) (с изменениями на 28 февраля 2023 года).
- Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства СК от 29.12.2018г. № 628-п (с изменениями на 6 апреля 2023 года).
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 59 города Ставрополя (Согласован комитетом по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя 23.04.2021 г. № 258, утвержден приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 25.03.2021 № 258-ОД.); Изменения и дополнения в Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 59 города Ставрополя (Согласован комитетом по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя 09.03.2023 г. № 144, утвержден приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 05.04.2023 № 244-ОД).

Срок реализации программы развития: 3 года (с 2024 по 2027 год).

Заказчик-координатор программы: комитет образования администрации города Ставрополя.

Разработчики программы: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №59 города Ставрополя. Творческая группа разработчиков.

Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
---	--

Ведущие идеи и приоритеты Программы:

Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в ДООУ, проектирование развития системы образования ДООУ в условиях современных требований (обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, использование электронных образовательных ресурсов, повышение степени удовлетворенности потребителей образовательными услугами).

Цель программы:

Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования с учетом запросов личности, общества и государства, максимально обеспечивающие здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.

Задачи программы развития:

1. Создать условия для реализации требований национального проекта, включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в том числе через наставничество, в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и контроля за этим процессом в ДОУ.

2. Обеспечить развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в деятельности системы образования ДОУ как условия обновления содержания и технологий образования на основе стандартов образования, ФООП ДО, ФАОП ДО:

- повышение доступности и вариативности качественного образования ДОУ;
- внедрение новых образовательных стандартов и требований;
- повышение результатов внешних экспертных оценок.

3. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды и совершенствование работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: создание комфортной и безопасной, без барьерной среды в образовательной организации; внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом.

4. Создать благоприятные условия в ДОУ для реализации творческого потенциала высокомотивированных детей.

5. Создать цифровую образовательную среду ДОО как инструмент открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.

Основные ожидаемые результаты реализации Программы

К концу срока реализации Программы в 2027 году планируется:

1. Повышение доступности качественного дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Формирование у педагогического коллектива инновационного мышления, восприятия и использование их в профессиональной деятельности, развитие способности адекватно воспринимать педагогические новшества.
3. Модернизация системы управления образовательным учреждением.
4. Повышение эффективности системы маркетинговой деятельности, как условия расширения доступности востребованного дополнительного образования детей.
5. Улучшение материально-технического обеспечения для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
6. Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ (положительная динамика рейтинга ДОУ среди дошкольных образовательных учреждений города).
7. Сетевое взаимодействие ДОУ с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ.

Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса ДОУ.

Прогностичность: данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в Программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей ДОУ, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Система организации контроля

Внешний контроль ДОУ имеет место со стороны органов образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой. Внутренний контроль ДОУ обеспечивается его же силами. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом ДОУ, должностными инструкциями и распоряжениями руководства. Виды внутреннего контроля:

- Оперативный, изучение ежедневной информации о ходе педагогического процесса;
- Предварительный, профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов работы;
- Сравнительный, в целях согласования, координации деятельности педагогов;
- Тематический, изучение и анализ работы по одному из разделов программы;
- Комплексный, всесторонняя проверка образовательной работы;
- Итоговый, определение результатов деятельности ДОУ.

ФИО, должность, телефон руководителя Программы: Безносюк Надежда Григорьевна, заведующий МБДОУ д/с № 59, тел. 8(8652)777-237.

Финансовое обеспечение реализации Программы: бюджет города Ставрополя (в рамках текущего финансирования); Федеральные, городские целевые и адресные программы; Внебюджетные средства.

Оценка рисков, влияющих на реализацию программы

Внешние риски

Возможные риски

- изменение федерального законодательства;
- изменение контингента воспитанников.

Механизмы минимизации негативного влияния рисков

- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты;
- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Внутренние риски

Возможные риски

- трудности согласования программы развития с уже существующими в ДОУ инновационными проектами;
- отсутствие/высвобождение оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования.

Механизмы минимизации негативного влияния рисков

- корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития;
- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг.

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития (далее Программа) МБДОУ д/с №59 (далее ДОУ) – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения.

Программа разработана в соответствии с национальным проектом, и является управленческим документом, определяющим перспективу и пути развития ДОУ сроком на 3 года (2024-2027 гг). Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ и предполагает активное участие всех участников образовательного процесса в ее реализации – администрации ДОУ, педагогов, детей и их родителей (законных представителей) ДОУ.

Актуальность. Необходимость разработки данной Программы обусловлена экономическими и политическими изменениями, происходящими в современном обществе. Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем системы образовательного процесса ДОУ. Данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых

возможно при реализации программы. Определяется и корректируется соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Программа нацелена на решение специфических проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социального окружения и родителей воспитанников.

Программой определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми. Сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ, что обеспечит получение максимально возможных результатов.

Программа, как проект перспективного развития ДООУ, призвана обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов всех субъектов образовательного процесса.

Наличие данной Программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО с учётом ФОП ДО, ФАОП ДО.

В данной Программе выделены основные направления работы коллектива на 3 года, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями (законными представителями), ориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДООУ.

Ожидаемым результатом работы ДООУ по направлениям Программы является повышение эффективности работы образовательной организации в целом, а результатом реализации проектов – высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования.

Разработка Программы развития ДООУ предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).

- Определение стратегических целей и задач.

- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ.

- Разработка мероприятий.

Исполнители программы: сотрудники ДОУ.

Программа предназначена:

- для администрации и педагогических работников детского сада;
- для детей дошкольного возраста и их родителей (законных представителей);
- для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы дошкольного образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

3.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

В период с 2021 до 2024 года в ДОУ была реализована «Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 59 города Ставрополя на 2021-2024 годы» Программа развития ДОУ на 2021-2024 годы реализована в полном объеме.

Цель: Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Для реализации цели программы были поставлены и решены следующие **задачи:**

1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.

2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.

3. Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных,

коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия.

4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

6. Приведение в соответствие с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.

7. Модернизация системы управления образовательной организации.

8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

Основной целью деятельности ДООУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного учреждения, присмотр и уход за детьми.

Для решения образовательных и воспитательных задач ДООУ использует следующие образовательные программы в соответствии с лицензией и Уставом:

- Образовательная программа дошкольного образования;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;
- Дополнительные общеразвивающие программы на бесплатной и платной основе.

Программы ДООУ направлены на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей, обучающихся в различных видах деятельности.

ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

Образовательный процесс в ДОУ регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми ДОУ с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов	Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей	Совместное воздействие на ребенка по реализации образовательных и развивающих задач
Педагог организует различные виды деятельности: - игровая, - двигательная, - познавательно-исследовательская, - коммуникативная, - продуктивная, - музыкально-художественная, - трудовая, - чтение художественной литературы	Образовательные задачи решаются в процессе выполнения функций по присмотру и уходу за детьми: - утренний прием детей, - прогулка, - подготовка ко сну, - организация питания, - самостоятельная деятельность детей - непосредственно организованная деятельность детей	- игровая, - двигательная, - познавательно-исследовательская, - коммуникативная, - продуктивная, - музыкально-художественная, - трудовая, - чтение художественной литературы	- информирование, - беседы об успехах ребенка, - консультации, - совместная деятельность, - просвещение и обучение.

Учитывая специфику дошкольного образования (отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности) учебный план представляет собой сетки непрерывной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН. Обеспечивается развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Сравнительный анализ результатов итоговых мониторингов результатов освоения детьми основной образовательной программы

дошкольного образования за 2021-2024 годы показал, что в ДОО наблюдается стабильно высокий уровень освоения ОП ДО, АОП ДО.

При реализации Программы ДОО проводилась оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводилась педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 59 города Ставрополя (МБДОУ д/с № 59) удовлетворенность родителей условиями, созданными в ДОО, составляет 97,54 %.

Также, отмечается положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности; благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников; рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.

Вывод: Реализация целей и задач предыдущей Программы развития прошла успешно, возникающие проблемы, решались оперативно.

3.2. Проблемный анализ деятельности ДОО

Программа развития ДОО направлена на решение следующих проблем:

3.2.1. Структура управления ДОО

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Ставропольского края, администрации города Ставрополя.

В ДОО разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав ДОО, локальные акты, договоры с родителями (законными представителями), педагогами, обслуживающим персоналом,

между администрацией и профсоюзным комитетом, должностные инструкции.

Руководство деятельностью ДОО осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Непосредственное управление ДОО осуществляет заведующий – Безносок Надежда Григорьевна, отличник народного просвещения, награждена медалью «За заслуги в области образования», Памятным знаком «За большой вклад в социально-культурную сферу города».

Управление в ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей (законных представителей). Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Организационно-управленческая структура ДОО представлена следующей схемой:



Общее собрание работников (далее – Общее собрание) является постоянно действующим органом управления ДОО. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников ДОО.

К компетенции Общего собрания относятся:

- определение состава комиссии по трудовым спорам, выбор председателя первичной профсоюзной организации и т.п.;
- участие в рассмотрении и обсуждении вопросов стратегии развития ДОУ;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в ДОУ, организация и проведения мероприятия по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками ДОУ;
- внесение предложений по изменению и дополнению Устава ДОУ;
- разработка, согласование и утверждение локальных нормативных актов ДОУ регламентирующих трудовые отношения и иные, непосредственно связанные с ними отношения, в том числе по вопросам: организации труда; дисциплины труда;
- определения порядка и размера доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера и иным вопросам;
- определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения;
- в рамках действующего законодательства принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников Учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность;
- иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.

Членами Общего собрания являются все работники Учреждения со дня их приема на работу в Учреждение и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом управления Учреждением, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения.

К компетенции Педагогического совета Учреждения относится:

- разработка и утверждение учебных планов, образовательных программ, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников ДОУ, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;
- изучение информации педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений различных форм собственности, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания;
- определение основных направлений инновационной деятельности Учреждения;
- определение представителей в органы управления ДОУ;

- разработка и утверждение локальных нормативных актов ДООУ по вопросам образовательного процесса и педагогической деятельности, внесение предложений по изменению и дополнению Устава ДООУ;
- подведение итогов деятельности ДООУ за учебный год;
- утверждение характеристик и принятие решений о награждении, поощрении педагогических работников ДООУ;

Каждый педагог, работающий в ДООУ, и иные работники, участвующие в реализации образовательного процесса в ДООУ, в том числе и заведующий, со дня их приема на работу и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений являются членами Педагогического совета ДООУ.

Совет родителей (законных представителей) ДООУ является органом управления ДООУ, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.

К компетенции Совета родителей относятся:

- укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности родителей (законных представителей) за обучение и воспитание детей, организация профилактической работы с семьями воспитанников;
- участие в разработке предложений по внесению изменений и дополнений в действующие локальные нормативные акты ДООУ по вопросам, затрагивающим интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), в том числе в Устав ДООУ;
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДООУ;
- координация действий родительской общественности и педагогического коллектива ДООУ по вопросам образования, оздоровления и развития воспитанников;
- внесение на рассмотрение заведующего и коллегиальных органов управления ДООУ предложений по: совершенствованию образовательного процесса и организации дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных;
- оказание содействия воспитателям в работе с неблагополучными семьями;
- участие в подготовке и проведении совместных мероприятий оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками;

Состав Родительского комитета формируется из избранных представителей родителей (законных представителей) по одному от каждой группы. В случае выбытия членов Родительского комитета досрочно их места занимают соответствующими представителями.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

В ДОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и Ставропольского края. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3.2.2. Образовательная деятельность ДОУ

В ДОУ дошкольное образование осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОУ, разработанной в соответствии ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

В образовательной деятельности педагоги используют современные инновационные технологии, в том числе здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, применение нетрадиционного оборудования и др.); проектная деятельность, квест-технологии, игровые технологии, использование проблемных ситуаций.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ носит комплексный, плановый характер.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 59 представляет собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и речевое развитие во взаимосвязи.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 59 охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки. ДОУ развивается в соответствии с концепцией модернизации российского образования, пройдя определенные этапы развития, как инновационное дошкольное учреждение образовательная программа определяет следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- воспитание уважения к языкам, национальным ценностям, культуре страны, в которой ребенок проживает;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, толерантности, чувства собственного достоинства.

Вышеперечисленные задачи реализуются педагогическим коллективом согласно учебного плана ДОУ в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО и строятся на основе реализации Образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. В своей работе педагоги используют различные педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационные;
- Технологии развития критического мышления;
- Проектные технологии;
- Технологии развивающего обучения;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технологии проблемного обучения;
- Игровые технологии;
- Модульная технология;
- Технология мастерских;
- Кейс – технология;
- Технология интегрированного обучения;
- Педагогика сотрудничества;
- Технологии уровневой дифференциации;
- Групповые технологии;
- Традиционные технологии.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом (музыкальный, физкультурный залы и т.д.), при проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность.

Дополнительное образование осуществляется через реализацию дополнительных образовательных программ художественно-эстетической, социально – гуманитарной направленности.

Итоговая оценка освоения содержания Образовательной программы дошкольного образования ДОО проводится при выпуске ребенка из ДОО в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности. Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга и индивидуальных карт развития детей. Формы проведения педагогического мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

7. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на развивающее обучение, учитывая индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры).

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями (законными представителями) воспитанников, которая включает в себя:

- знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом, ОП ДО и АОП ДО ДОО и другими локальными актами);
- выявление потребностей, интересов семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- совместные с родителями (законными представителями) праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.

Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДОО:

- современные инновационные технологии применяются молодыми воспитателями с затруднениями,
- педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников в публикациях;
- несогласованность требований педагогов и родителей (законных представителей) к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей (законных представителей) в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

3.2.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

В ДОО - сплоченный, профессиональный, компетентный, творческий коллектив. ДОО полностью укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

Образовательный процесс осуществляют 48 педагогов, среди них старший воспитатель, 4 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, педагог-психолог, социальный педагог, 3 музыкальных руководителя, воспитатели с уклоном физическому воспитанию и изобразительной деятельности.

Характеристика по уровню образования педагогов

Образовательный ценз педагогических работников складывается следующим образом:

Высшее образование имеют 41 человек, что составляет 85,4 %;
из них педагогическое - 41 человек, что составляет 85,4 %.

Среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена – 7 человека – 14,6 %;
из них педагогическое - 7 человека – 14,6 %.

Характеристика по квалификационным категориям

За последние годы значительно обновился состав коллектива ДОО, произошел приток начинающих педагогов, не имеющих опыта работы и, соответственно, квалификационной категории. Квалификационный уровень педагогов ДОО на конец 2023 года следующий:

Высшая категория – 26 чел. – 54,2 %

Первая категория – 11 чел. – 22,9 %

Три человека имеют награды федерального и краевого значения.

Характеристика по стажу работы

По стажу работы педагогические работники распределились следующим образом:

До 5 лет – 16,7 % (8 чел.);

От 5 до 10 лет – 16,7 % (8 чел.);

От 10 до 15 лет – 25 % (12 чел.);

15 и более лет – 41,7 % (20 чел.)

Таким образом в ДОУ работают педагоги с разным стажем работы, есть молодые специалисты и с большим опытом работы. В годовом плане ДОУ предусмотрена такая форма работы с молодыми педагогами, как наставничество.

Повышение квалификации

В течение учебного года в ДОУ были созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

- Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.
- Педагоги повышали свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в семинарских занятиях и методических объединениях. Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги ДОУ имели возможность повышать свою квалификацию и на методических мероприятиях, проводимых в ДОУ: семинарах, мастер-классах, круглых столах, практикумах, педагогических советах, консультациях, показах практической работы с детьми, самообразованием педагогов.

Реализуется система работы с молодыми специалистами.

Таким образом, остаются актуальными проблемы:

- кадровое обеспечение ДОУ,
- деятельность педагогов по трансляции передового педагогического опыта,
- освоение и применение ИКТ в образовательном процессе,
- ведение документации в соответствии с ФГОС ДО.

3.2.4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Предметно-развивающая среда.

В ДОУ создана материально-техническая база для образования и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

В ДОУ созданы все необходимые условия для организации пребывания и развития детей. Имеется в достаточном количестве детская мебель, мягкий инвентарь, посуда, кухонное оборудование и оборудование для прачечной. В отчетном году приобретена новая посуда, мебель, регулярно обновляются игрушки для воспитанников.

Для осуществления образовательной и коррекционной деятельности в ДОУ функционируют физкультурный и 2 музыкальных зала, изостудия, кабинет развивающих игр, логопедические кабинеты, комнаты психолога и социального педагога. Также действует сенсорная комната, оснащенная

современным оборудованием: пуфики с гранулами, маты, подушечки, сухой бассейн, приборы, создающие рассеянный свет, коллекция релаксационной музыки, а также оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами. Музыкальные залы, кабинет психолога и две возрастные группы укомплектованы интерактивными досками.

Учебные помещения ДОУ

- Групповые комнаты – 18
- Кабинет учителя-логопеда – 4
- Кабинет учителя-дефектолога - 2
- Музыкальный зал – 2
- Спортивный зал – 1
- Методический кабинет – 1
- Сенсорная комната – 1
- Кабинет педагога-психолога – 1
- Кабинет социального педагога – 1

Административные помещения

- Кабинет заведующего – 1
- Медицинский кабинет, процедурный кабинет – 1
- Кабинет заместителей заведующего – 2
- Кабинет бухгалтерии – 1

Вспомогательные помещения: пищеблок, кладовые, прачечная, гладильная, костюмерная, комната охраны, просторные холлы, уютные коридоры.

Предметно-развивающая среда в ДОУ организована в соответствии с реализуемой программой. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, развивающую, обеденную зоны и др. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Группы постепенно пополняются новым игровым оборудованием, современными информационными стендами. В отчетном году все группы обновили спортивные уголки и зоны для организации дежурств, уголков природы. В холле ДОУ обновлён стенд «Антикоррупционная деятельность», изготовлен стенд «Антитеррор». Регулярно обновляются стенды: «Наши достижения», «Наше творчество», «Фотовернисаж», «Знатоки ПДД».

В ДОУ обеспечена безопасность в соответствии с современными требованиями:

территории ДОУ ограждена	да
обеспечен пропускной режим на территорию ДОУ	да

обеспечен пропускной режим на входе в здание ДОУ	да
ночное освещение территории ДОУ	да
наличие тревожной кнопки	да
наличие системы видеонаблюдения	да
Тренировочные занятия с сотрудниками и детьми по действиям в случае ЧС проводятся в соответствии с требованиями	да

Предметно-пространственная среда

В ДОУ создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Обеспеченность играми, игрушками и игровыми предметами производится в соответствии с федеральным стандартом. В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды (содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности).

Оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. При организации предметной среды учитываются национально-культурные, климатические условия.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке. Предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для девочек и мальчиков в полном объёме.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для обеспечения разных форм активности ребенка: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, двигательной.

Игровое и учебное оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии. Это обеспечивается наличием:

- мультимедийные средства: 13 мультимедийных проекторов, 13 сенсорных досок, 3 музыкальных центра, 2 телевизора, музыкальные проигрыватели в каждой группе;

- 26 ноутбуков и компьютеров (в том числе имеющих доступ к сети интернет - 9); из них, включены в образовательный процесс – 13;
- интерактивный сенсорный стол с программным обеспечением;
- имеется адрес электронной почты (dou_59@stvadm.ru)
- официальный сайт на платформе Госвеб <https://detsad59.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/>
- гос паблики: <https://vk.com/public216896947>

Проблемы программно-методического обеспечения отсутствуют, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ требует дополнительного оснащения.

3.2.5. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Процесс воспитания и обучения детей в детском саду педагоги ведут в тесном взаимодействии с медицинскими работниками. Основной задачей является проведение лечебно-профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и психического развития детей и снижения заболеваемости. Поэтому наша основная задача охраны жизни и укрепления здоровья детей, их психического и физического развития.

В 2023-2024 учебном году в ДОУ 471 ребёнок. Детей с ограниченными возможностями здоровья – 77 человек, детей-инвалидов – 27 человек.

Все воспитанники распределены по пяти группам здоровья: 1 группа - 81 детей, 2 группа – 335 детей, 3 группа – 42 детей, четвёртая группа - 9 детей, пятая – 4 ребёнка. В результате проведения грамотной работы по оздоровлению детей прослеживается динамика улучшения показателей здоровья и физического развития детей: число часто болеющих детей в 2023 г. – 1,6%, в 2022 г. – 1,5%, 2023 г. – 1,4%; нормальный уровень физического развития имеют 82% воспитанников; индекс здоровья составил в 2023 г. – 1,8%, в 2022 г. - 2,0%, в 2023 г. – 2,5%.

В ДОУ проведено ряд оздоровительных и профилактических мероприятий с детьми:

- количественно уменьшена группа детей, состоящих на «Д» - учёте за счёт снижения хронических патологий;
- вакцинировано 95% воспитанников согласно национальному календарю прививок (5 % отказов по медицинским показаниям).

В течение года проводилась санитарно-просветительская работа с помощью стендовой информации и тематических плакатов: «Крымская геморрагическая лихорадка», «Острая кишечная инфекция», «Профилактика гриппа». «Грипп – симптомы и лечение», «Рекомендации по профилактике заболеваний ОРЗ, ОРВИ», «Пищевые инфекции», «У ребенка ветрянка», «Здоровье всему голова», «Вакцинация – защита для детей», «Что такое реакция манту?», «Укрепление иммунитета ребенка», «Питание ребенка во время болезни», «К здоровью вместе» и т.д....

Оздоровительный потенциал ДООУ, его здоровьесберегающую деятельность и состояние здоровья воспитанников оценивается с помощью индивидуальных паспортов здоровья и Паспорта здоровья ДООУ.

Медицинское обслуживание в ДООУ осуществляет ГБУЗ СК «Городская детская поликлиника № 3» г. Ставрополя. Медицинский персонал наряду с администрацией ДООУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

Персонал ДООУ регулярно проходит профилактические осмотры.

Организация питания в ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДООУ организовано пятиразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

Питание организовано в соответствии с утверждённым десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей до 3-х лет и для детей от 3 до 8 лет.

На основании утвержденного 10-дневного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Работа по обеспечению здорового образа жизни осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми: специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия по ОБЖ и ЗОЖ, игры валеологической направленности, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.

Работа с родителями (законными представителями): консультативная помощь медицинскими работниками, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим и проблемным вопросам, проведение совместных мероприятий, родительских собраний, работа родительского клуба «К здоровой семье через детский сад».

Работа с сотрудниками ДООУ: освещение вопросов здорового образа жизни на педсоветах, семинарах. По плану сотрудники ДООУ ежегодно проходят медосмотры и диспансеризацию.

Проблемы организации работы по здоровьесбережению в ДООУ:

– все чаще в ДООУ поступают дети, имеющие те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;

– рост числа родителей (законных представителей) воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

3.2.6. Социальное партнёрство

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОУ. ДОУ расположено в Юго-Западном районе. Достичь положительных результатов по развитию детей дошкольного возраста невозможно без активного взаимодействия дошкольного учреждения с социумом. Для социализации детей ДОУ и создания открытой системы дошкольного учреждения поддерживаются связи с общественностью, учреждениями образования, здравоохранения, культуры. ДОУ является открытой социальной системой, реагирующей на изменения внутренней и внешней среды, предоставляет широкий спектр образовательных услуг. Педагогический коллектив строит свою работу по развитию детей в тесном контакте с внешними организациями, круг, которых постепенно расширяется.

Для реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придания педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, налажено тесное сотрудничество с коллективом МБОУ лицея №15 города Ставрополя. В постоянную практику педагогов детского сада и начальной школы вошло совместное проведение различных мероприятий, экскурсии старших дошкольников в школьную оранжерею, выступление учителей начальной школы на родительских собраниях в подготовительных группах ДОУ.

Осуществляется взаимодействие с детским футбольным клубом «Динамчики». Успешному сотрудничеству способствует сложившаяся в ДОУ система работы, которая предусматривает информирование родителей (законных представителей) о проводимых мероприятиях; активное участие родителей в запланированных мероприятиях; совместные совещания по итогам учебного года. Совместные мероприятия обеспечивают преемственность ДОУ и детского футбольного клуба в вопросах приобщения воспитанников к здоровому образу жизни и позволяют повысить мотивацию у детей для занятий физической культурой и спортом.

Осуществляется сотрудничество со Ставропольским краевым музеем изобразительных искусств. Сотрудники музея проводят занятия на базе ДОУ. Работа проводится согласно плану музейных занятий, которые проходят в занимательной форме, что создает эмоциональный настрой, вызывает интерес у детей к познанию.

Сотрудничество со Ставропольским городским казачьим обществом СОКО ТКВО и мастерской народных праздников «Казачий формат», которые в доступной игровой форме демонстрируют детям традиции казаков Юга России, элементы казачьих праздников, народных гуляний.

С целью обучения дошкольников и их родителей (законных представителей) правилам дорожного движения, совершенствования работы по профилактике безопасности дорожного движения педагоги ДОУ регулярно организуют встречи, игровые развлечения, родительские собрания с инспектором ГИБДД.

В перспективе - налаживание взаимодействия с музеем города Ставрополя «Россия - моя история», Центром молодежных инициатив города Ставрополя.

Проблемное поле:

- Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

3.2.7. Дополнительное образование

Педагогический коллектив ДОУ ведет целенаправленную работу по созданию условий для эффективного развития способностей каждого ребенка в различных видах деятельности. В ДОУ реализуется система дополнительного образования на безвозмездной основе, цель которой - максимальное раскрытие личностного потенциала каждого воспитанника. Занятия по дополнительным программам на безвозмездной основе проводятся педагогами групп.

В ДОУ также осуществляются дополнительные платные образовательные услуги в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Постановлением администрации города Ставрополя Ставропольского края от 27.03.2015 г. № 568 «Об установлении на территории города Ставрополя единых предельных максимальных тарифов на оказание платных образовательных услуг муниципальными бюджетными и автономными дошкольными образовательными учреждениями города Ставрополя» и согласно разрешению комитета образования администрации города Ставрополя на предоставление платных образовательных услуг МБДОУ д/с № 59.

Организация платных образовательных услуг в ДОУ - неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Цель организации платных образовательных услуг в ДОУ - развитие индивидуальных, творческих способностей детей, самостоятельности, формирование личности, обогащение интеллектуальной сферы дошкольников посредством кружковой работы.

Поставленная цель конкретизируется следующими задачами:

- Удовлетворять потребности дошкольников в организованно-образовательной деятельности по интересам.
- Расширять интерес к художественно-эстетической, музыкальной деятельности.
- Продолжать развивать психические процессы: воображение, мышление, мелкую моторику рук с целью подготовки детей к школе.

В 2023 были организованы и введены следующие дополнительные платные образовательные услуги:

Социально-педагогической направленности:

- индивидуальная логопедическая помощь;

- занятия по выявлению и развитию способностей - кружок «Всезнайка»;
- занятия по подготовке к школе - кружок «Скорочтение»;
- занятия по подготовке к школе - кружок по обучению чтению «Словолодочки» (авторская методика Юлии Пчелинцевой);
- занятия по подготовке к школе - кружок «Ментальная арифметика»;
- занятий по подготовке к школе - кружок «Грамотейка».

Все занятия, кроме индивидуальной логопедической помощи, проводятся в форме групповых занятий от 2 до 10 человек. Учебные занятия в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг проводятся согласно расписанию, утвержденному заведующим ДОО. Образовательная деятельность построена в игровой форме, педагоги работают с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

Дополнительные образовательные услуги оказываются в соответствии с нормативно-правовой базой, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, рабочими программами педагогов. Услуги обучения по дополнительным образовательным программам оказываются в течение учебного года (32 недели). Продолжительность занятий устанавливается в соответствии с санитарными правилами и нормативами СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Руководителями платных образовательных услуг являются педагоги ДОО. Налажена связь с родителями (законными представителями). Они могут посетить занятия, быть его участниками. Результат работы родители (законные представители) видят на выставках, конкурсах творчества, на праздниках, развлечениях, итоговых занятиях.

Работа по оказанию платных образовательных услуг проводится 2 раза в неделю, во вторую половину дня, вне рамок основной образовательной деятельности, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом ДО.

Учреждение оказывает платные образовательные услуги на основании договоров оказания платных образовательных услуг.

Вывод: в ДОО создана система дополнительных услуг, которая работает и развивается. Отмечается рост количества детей, посещающих кружковые занятия. Дополнительное образование (платные услуги) дает не только материальную прибыль, но и повышение качества дошкольного образования в целом и имиджа дошкольного учреждения. Планируется расширение спектра образовательных услуг за счёт введения программ другой направленности.

3.2.8. Образовательные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

В ДОО функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи; и группы компенсирующей

направленности для детей с задержкой психического развития. В 2023 году коррекционную помощь в группах компенсирующей направленности получали 77 человек (с тяжёлыми нарушениями речи – 42 ребёнка и с задержкой психического развития – 35 детей).

Работа ведется согласно «Положению о группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи», «Положению о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития».

Дети-инвалиды и лица с ОВЗ участвуют в образовательном процессе на общих основаниях. Функционирует психолого-педагогический консилиум ДОУ. Целью ППк является обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психологического здоровья воспитанников. Для категории воспитанников с ОВЗ «Дети-инвалиды» разработан индивидуальный образовательный маршрут развития.

В ДОУ имеются электронные образовательные ресурсы, которые используются педагогами в образовательном процессе для обучения и воспитания детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Официальный сайт <https://detsad59.gosuslugi.ru> имеет версию сайта для слабовидящих.

Согласно «Паспорту доступности», разработанному и согласованному с председателем «Всероссийского общества инвалидов» проход в здание доступен частично для всех категорий инвалидов. Доступ к кабинетам администрации, методическому и медицинскому кабинетам, туалету обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица, кнопка для его вызова находится на посту охраны. В одной групповой ячейке полностью созданы условия для посещения инвалида-колясочника: расширены дверные проемы, заменены двери, вход оборудован пандусом. В рамках программы «Доступная среда» приобретено оборудование: съемный пандус, инвалидное кресло, ступенькоход, кресло-туалет, индукционная петля. Для реализации образовательной деятельности приобретено следующее: «Детский набор для развития», «Бизиборд» - 4 шт., «Комплект спортивного оборудования для ЛФК и реабилитации», «Развивающий центр», кресло «Груша» - 2 шт.

Таким образом, созданное открытое образовательное пространство, сочетающее в себе все взаимосвязанные компоненты, обеспечивает **безбарьерную среду в ДОУ.**

Каждая возрастная группа компенсирующей направленности имеет мини-центр, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности детей. Работа по совершенствованию развивающей среды в детском саду проводится в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой. Для прогулок имеются прогулочные участки и прогулочные веранды, оборудованные всем необходимым для игровой и

двигательной деятельности. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе с имеющимся в ДОО оборудованием.

3.2.9. Приоритетные направления работы

Работа родительского клуба «К здоровой семье через детский сад»

На базе ДОО ведёт работу родительский клуб «К здоровой семье через детский сад», основными направлениями деятельности которого являлись:

- оказание психолого-педагогической помощи родителям воспитанников,
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания и опыта работы дошкольного учреждения,
- повышение компетентности родителей в вопросах развития и оздоровления детей.

При организации заседаний клуба использовались разнообразные формы взаимодействия участников: деловые игры, тренинги, практикумы, мастер-классы, презентации опыта по вопросам оздоровления детей, видеоматериалы по организации жизни детей в ДОО и семье. В рамках функционирования клуба родители имели возможность получать квалифицированную помощь специалистов дошкольного учреждения: воспитателей групп, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя по физической культуре, воспитателя по ИЗО, музыкального руководителя, педагога-психолога, социального педагога, медицинских специалистов.

Тщательная подготовка к каждому заседанию, четкий отбор материала, не традиционность форм, практическая деятельность, ненавязчивость обучения различных приемов работы с детьми – все это способствовало заинтересованности родителей к посещению клубных заседаний.

Приоритетной стратегией деятельности клуба стало использование интерактивных форм взаимодействия, предполагающих активное участие в заседаниях не только сотрудников ДОО, но и самих родителей (законных представителей). Родители не являлись пассивными слушателями на заседаниях клуба, а постоянно участвовали в каких-либо мастер-классах, готовили выступления по обобщению своего опыта воспитания, учились проводить с детьми различные задания. Таким образом, на заседаниях клуба родители воспитанников не только знакомились с педагогической и медицинской стороной проблемы, содержанием работы детского сада по данному вопросу, но и представляли собственный опыт семейного воспитания по теме заседания.

Темы заседаний и формы мероприятий планировались с учетом интересов и запросов родителей, по результатам анкетирования в конце учебного года.

Концептуальной позицией в построении деятельности клуба оставался подбор тем, актуальных для детей определенного возраста, в результате

чего, родители, имеющие детей одной возрастной группы, могли не только узнавать возрастные особенности и изменения, характерные данному возрасту, а обмениваться мнениями и актуальным опытом семейного воспитания, сравнивать достижения и возможности своих детей с другими.

По результатам работы клуба мы убедились, что такая форма организации была наиболее эффективной и удобной. Это способствовало тому, что родители стали более инициативны, активнее участвовали в обсуждении практических вопросов, ролевых играх, высказывали свое мнение по решению тех или иных вопросов. Кроме того, они лучше познакомились друг с другом и продолжали общаться в повседневном общении.

Проведенный опрос и анкетирование по результатам работы клуба выявили, что подавляющее большинство родителей положительно оценивают функционирование и полезную значимость получаемой информации.

Служба социально-психолого-педагогической поддержки раннего семейного воспитания «Ладушки»

В целях обеспечения государственных гарантий общедоступности образования в ДОО функционирует служба социально-психолого-педагогической поддержки раннего семейного воспитания в рамках работы клуба «Ладушки».

Клуб раннего семейного воспитания «Ладушки» рассматривается как одна из вариативных форм представления услуг в области дошкольного образования.

Консультативные пункты создаются для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 1 года до 2 лет, не посещающих ДОО. Основная цель их деятельности состоит в обеспечении единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в поддержке всестороннего развития личности ребёнка.

При работе с родителями (законными представителями) реализовывались следующие задачи:

- оказание содействия родителям в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе игровой деятельности;
- ознакомление родителей (законных представителей) и специалистов ДОО с современными видами игровых средств и игрового оборудования;
- консультирование родителей (законных представителей) по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания.

В работе клуба «Ладушки» были задействованы следующие педагоги: воспитатели по физической культуре и изобразительной деятельности, педагог-психолог, музыкальные руководители, социальный педагог, учитель-логопед. Работа с детьми, посещающими клуб «Ладушки» велась комплексно (по 2 педагога).

Родители детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, могли получить в клубе консультативную помощь по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до 3-х лет. Наибольшим спросом пользовались консультации, педагога-психолога, учителя - логопеда и воспитателей раннего возраста.

Среди часто встречающихся вопросов индивидуальных консультаций такие как: логопед – нарушение в произношении определённых звуков; занятия по постановке правильного звука; психолог – возрастные особенности детей и определение уровня развития своего ребёнка; музыкальный руководитель – развитие музыкальных способностей детей; воспитатель по физической культуре – сохранение и укрепление здоровья детей; воспитатели группы раннего возраста – подготовка ребёнка к адаптации в детском саду.

Деятельность в клубе «Ладушки» строится согласно плану и графику работы, утверждённому в начале учебного года.

Работа службы социально-психолого-педагогической поддержки раннего семейного воспитания способствует обеспечению единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказанию психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержке всестороннего развития детей, готовящихся к поступлению в образовательные учреждения.

3.2.10. Инновационная деятельность

В ДОУ с июня 2021 года по июнь 2024 года функционировала муниципальная инновационная площадка по теме «Продуктивные технологии в ознакомлении дошкольников с социальной действительностью».

Цель инновационной деятельности: Теоретически обосновать и реализовать на практике модель образовательной деятельности по ознакомлению детей с социокультурной действительностью на основе использования технологий продуктивного характера.

Задачи:

1. Изучить современную психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Раскрыть сущность понятия технологии продуктивного характера, специфику ее использования в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.
3. Разработать модель образовательного процесса по ознакомлению детей с социокультурной действительностью на основе использования технологий продуктивного характера в условиях дошкольной организации.
4. Создать в дошкольной организации оптимальные условия повышения компетентности педагогов в области организации продуктивного обучения детей, использования продуктивных образовательных технологий.

В процессе инновационной работы согласно плану инновационной деятельности ДОУ, педагоги разрабатывали и проводили авторские мероприятия с детьми. При этом использовались такие продуктивные

технологии, как мини-музей, лента времени, перфокарты, моделирование, ИКТ-технологии, проектная деятельность, квест-игра, лепбук, технология «ТРИЗ», макетирование, виммельбухи, кейс–технология, STEAM-технология, технология мастерских, групповые технологии, картография. Итоговые мероприятия проводились в таких формах, как: мастерская народных умельцев, мастер-класс, виртуальная экскурсия, экспериментирование, путешествие, групповые дела, командная работа, интеграция участников образовательных отношений.

Материалы инновационной работы ДООУ были представлены:

- на городском фестивале педагогического мастерства, ноябрь 2023 г.;
- на краевом круглом столе по теме: «Система духовно-нравственных ценностей субъектов образовательных отношений как основа формирования гражданской патриотической позиции», организованной ГБОУ ВО Ставропольским государственным педагогическим институтом (кафедра дополнительного образования). 23 марта 2024 г.

Авторские разработки педагогов были обобщены и систематизированы, подготовлено методическое пособие по итогам инновационной работы.

С июня 2024 г. начнёт работу муниципальная инновационная площадка по теме: «Развитие когнитивных способностей дошкольников в системе инклюзивного образования с использованием технологии «нейробика».

3.2.11. Воспитательная работа в ДООУ:

Воспитательная работа в ДООУ осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 8 лет:

- поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и ДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений ДОУ с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

В ДОУ создана необходимая материальная база и условия для воспитательной работы. Коллективом ДОУ был оформлен тематический уголок в холе «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов. Также, во всех группах ДОУ созданы патриотические уголки, которые помогают педагогам познакомить детей с историей и достопримечательностями родного края и страны. Обязательными атрибутами для патриотического уголка являются: гимн, флаг России, портрет президента и герб России.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей планируются и реализовываются следующие мероприятия:

- тематические занятия по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия;
- музыкально-спортивные праздники;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, педагогами проводится анализ состава семей воспитанников.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

Программа развития ДОО на 2024-2027 годы рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

Программа развития ДОО составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является определение перспективных направлений развития ДОО в соответствии с меняющимися запросами населения, а также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Инновационный характер Программы развития ДОО реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях, предъявляемых ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. Ценность качества образовательной деятельности детского сада напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Ведущими ценностями при разработке Программы развития ДОО стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты

современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая модель образовательного процесса определяется концепцией, **основные идеи** которой:

1. Право каждого ребенка на полноценное развитие и оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО, современных здоровьесберегающих технологий, работа по развитию национально-регионального компонента) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Исходя из всего вышесказанного, основными задачами Программы развития деятельности ДОО являются:

- деятельность ДОО в режиме развития;
- повышение качества образования в ДОО через внедрение современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- обеспечение организационного, научно-методического, консультационного и экспертного сопровождения разработки нового

содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;

- обеспечение обновления предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;

- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;

- реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;

- включение в систему управления ДООУ родителей (законных представителей);

- цифровизация системы управления ДООУ, в том числе документооборота;

- создание доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей;

- повышение безопасности в ДООУ в отношении детей, работников, посетителей;

- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнёрами для разностороннего развития детей.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы реализации Программы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДООУ:

- гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда; изменения организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО; изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности;

- демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей (законных представителей) в воспитании и образовании детей;

- дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности:

- принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей;

- принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

- принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого;

- принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;

- здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ д/с № 59 являются сотрудники детского сада, родители (законные представители) воспитанников, представители разных образовательных и социальных структур, воспитанники.

4.1. Основными направлениями развития ДОУ в рамках Программы развития являются:

1. Усиление информационной открытости и ведение официального сайта ДОУ на платформе Госвеб и страницы в социальной сети ВКонтакте. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей (законных представителей). Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года.

Введение новых образовательных программ дополнительного образования трех направленностей: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной-эстетической.

3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития ДОУ. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

4. Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации, цифровизации процессов.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализация локальных нормативных актов ДОУ в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;

- обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки.

6. Усиление антитеррористической защищенности ДООУ, обеспечение объекта техническими средствами.

7. Организация условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Анализ ресурсов детского сада, необходимых для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Составления плана мер по улучшению условий необходимых для их обучения, в том числе плана обучения педагогов, работающих в группах компенсирующей направленности.

8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Проведение оценки состояния степени адаптации воспитанников-иностранцев (при наличии таковых) и на ее основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада. Планирование диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий.

9. Оптимизация работы с кадрами.

Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации молодых специалистов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в образовательной организации, подачи заявок на целевое обучение на портале «Работа России».

10. Реализация системы наставничества среди педагогических работников.

Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Контроль реализации программ наставничества.

11. Ведение инновационной деятельности.

Создание рабочей группы по разработке и реализации инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.

12. Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО.

Назначение координатора на уровне детского сада, поручение ему полномочий в соответствии с Порядком проведения МКДО. Определение перечня работников для команды координаторов МКДО и организация их на обучение. Своевременная корректировка локальных нормативных актов, регулирующих ВСОКО в детском саду, с целью стабильного достижения высоких показателей МКДО.

4.2. Прогнозируемый результат реализации Программы развития МБДОУ д/с № 59

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях, заданных требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДОУ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и роста;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- поддержка инновационной деятельности;
- каждому молодому педагогу будет предоставлена помощь в рамках реализации программы наставничества.

Для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными институтами;
- налажены связи с научно-методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;
- реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ д/с № 59 более социально-ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Программа будет реализована в 2024-2027 годы в три этапа:

Первый этап (2024-2025 гг.) - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата;

- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

Второй этап (2024-2026 гг.) – Практический этап (работа по преобразованию существующей системы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой; – коррекция мероприятий.

Третий этап (2026-2027 гг.) Итоговый (аналитически-информационный этап):

- мониторинг эффективности реализации Программы развития;
- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточная компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах образования затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования.
- быстрое внедрение новшеств в систему образования может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
- интенсификация педагогического труда, повышения его качества и результативности при недостаточной готовности педагогов к применению современных образовательных технологий.
- неготовность педагогов к расширению сферы дополнительного образования как основной формы проявления социальной активности дошкольников.

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом ДОУ.

Управление реализацией Программы осуществляет заведующим ДОУ.

4.3. Основные мероприятия по реализации Программы развития ДОУ

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
	1. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО		

1.1.	<p>Нормативно-правовое обеспечение и корректировка в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО</p>	<p>Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;</p> <p>Разработка новых необходимых локальных актов;</p> <p>Оценка готовности ДОУ к работе в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО</p>	<p>2024-2025 г.</p> <p>По мере необходимости</p> <p>2024 г.</p>
1.2.	<p>Корректировка ОП ДО и АПО ДО в соответствии изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.</p>	<p>Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг</p> <p>Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО)</p> <p>Внесение изменений в Образовательную программу дошкольного образования в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.</p>	<p>2024 г.</p> <p>2024-2025гг.</p> <p>По мере необходимости</p>
1.3.	<p>Усиление роли родителей (законных представителей) и признание за ними права участия при решении вопросов управления</p>	<p>Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт и госпаблик «ВКонтакте»</p> <p>Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления</p> <p>Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Совета родителей ДОУ.</p>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно по мере необходимости</p>
1.4.	<p>Организационное, научно- методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными</p>	<p>Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО</p> <p>Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами)</p>	<p>2024-2026 гг.</p> <p>2024-2025 гг.</p>

	направлениями модернизации российского образования	Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ Прохождение мониторинга оценки качества образования в ДОУ	2023-2026 гг.
1.5.	Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями	Внедрение модели коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами Разработка индивидуальных образовательных маршрутов развития детей	2024-2025 гг.
1.6	Анализ востребованности дополнительного образования	Проведение педсовета с целью определения реализации программ дополнительного образования	2024-2027
1.7	Разработка программ дополнительного образования	Внедрение, использование программ дополнительного образования	2024-2027
1.8.	Внедрение системы инновационных образовательных технологий	Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий	2024-2025 гг. 2024-2027 гг.
1.9.	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Составление программы мероприятий по здоровьесбережению. Введение в работу с детьми эффективных технологий (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями). Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению. Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	2024-2027 гг.

2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ			
2.1.	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении	2024-2028 гг.
		Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки педагогов (персонифицированная модель)	2024-2027 гг.
		Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам	
		Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2024-2028 гг.
2.2.	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации, цифровизации процессов	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации	По мере необходимости
		Активизация работы с молодыми педагогами через реализацию системы наставничества	
		Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	
		Организация обучения педагогов применению всех форм планирования в образовательном процессе	
2.2.	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации, цифровизации процессов	Организация обучения педагогов написанию рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО ДОУ	2024-2026 гг.
		Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями	2024-2026 гг.

2.3.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	<p>Стимулирование самообразования педагогов</p> <p>Участие педагогов в конкурсах различного уровня; муниципальном, региональном, федеральном</p> <p>Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ</p> <p>Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм, и методов работы с детьми и родителями</p> <p>Обобщение опыта и публикации в печатных изданиях</p>	<p>2024-2026 гг.</p> <p>2024-2027 гг.</p> <p>2024-2025 гг.</p> <p>2024-2027 гг.</p>
2.4	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	<p>Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)</p> <p>Повышение квалификации педагогов на региональном уровне</p> <p>Повышение компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары- практикумы «Использование ИК- технологий в работе с детьми»</p>	<p>2024-2025 гг.</p> <p>2024-2026 гг.</p> <p>2024-2025 гг.</p>
2.5	Реализация системы наставничества	Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества	2024-2025 гг.
3. Формирование инфраструктуры ДОУ, модернизация РППС			
3.1.	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	<p>Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФОП ДО и ОП ДОУ</p> <p>Дополнить учебно-методический комплект к ОП ДОУ</p> <p>Приобретение оборудования в соответствии с программой «Доступная среда»</p>	По мере поступления финансирования

3.2.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ	<p>Постоянное отслеживание состояния предметно-пространственной предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, ее модернизация и развитие</p> <p>Проведение ежегодных смотр-конкурсов по развитию предметно-пространственной среды всех групп с участием родителей</p>	<p>2024-2027 гг.</p> <p>2024-2027 гг.</p>
4. Ведение госпаблика в ДОУ			
4.1.	Мониторинг ведения госпаблика	Разработка плана мероприятий мониторинга госпаблика и мер по улучшению его ведения	2024-2027 гг.
5. Социальное партнерство ДОУ			
5.1.	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	<p>Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта и странички в госпаблике «ВКонтакте», трансляции опыта работы в СМИ.</p> <p>Взаимодействие с музеем города Ставрополя «Россия - моя история», Центром молодежных инициатив города Ставрополя.</p>	2024-2027 гг.
6. Оптимизация взаимодействия с родительской общественностью			
6.1.	Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей	<p>Повышение психолого-педагогической, правовой компетентности родителей (законных представителей) через применение разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет-взаимодействия.</p> <p>Организация консультаций для родителей по вопросам развития и воспитания детей, детской одаренности; по итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров</p> <p>Организация и проведение совместных мероприятий, укрепляющих семейные традиции.</p> <p>Вовлечение родителей (законных представителей) в построение</p>	2024 – 2027 гг.

		<p>образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования.</p> <p>Организация информационной и консультационной поддержки родителей в части регистрации в АИС «Навигатор» СК</p>	
7. Участие в инновационной деятельности			
7.1.	Инновационная работа	Разработка и внедрение в образовательный процесс ДОУ направлений инновационной деятельности	2024 – 2027 гг.
8. Цифровизации образовательного процесса			
8.1	Обеспечение цифровизации образовательного процесса	<p>Анализ доступных образовательных платформ</p> <p>Проведение заседания Педагогического совета</p>	<p>2024 – 2027 гг.</p> <p>2024 – 2027 гг.</p>
8.2	Взаимодействие с родительской общественностью	Родительские собрания, мастер-классы для родителей (законных представителей) на тему использования ЭОТ в образовательном процессе	2024 – 2027 гг.
8.3	Оснащение РППС оборудованием	Закупка оборудования	2024 – 2027 гг.
8.4	Повышение квалификации педагогов в использовании ИКТ	Участие педагогов в КПК	2024 – 2027 гг.
9. Совершенствование системы охраны труда			
9.1	Совершенствование системы охраны труда	<p>Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду</p> <p>Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда</p>	<p>2024 – 2027 гг.</p> <p>2024 – 2027 гг.</p>
10. Усиление антитеррористической защищенности организации			

10.1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	2024 – 2027 гг.
	комиссий по внутренним проверкам, способов контроля Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	
11. Организация условия для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении (при наличии)			
11.1	Анализ ресурсов детского сада, необходимых для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	Составления плана мер по улучшению условий необходимых для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе плана обучения педагогов, работающих с этими детьми	2024 – 2027 гг. 2024 – 2027 гг.
12. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся (при наличии)			
12.1	Выявление проблем адаптации воспитанников-иностранцев	Разработка плана мероприятий по адаптации воспитанников	2024 – 2027 гг.

4.4. Ожидаемые результаты

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития ДОУ должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.
- Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
- Развитие кадрового потенциала.
- Формирование инфраструктуры МБДОУ д/с № 59 в соответствии с ФОП ДО для реализации ОП ДО МБДОУ д/с № 59.
- Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города.

Реализация приоритетных направлений Программы:

- сформирован инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в инновационную и поисковую деятельность;

- качественно, эффективно и продуктивно реализуется образовательная программа

- улучшена система физкультурно-оздоровительной работы в ДОО с учетом личных потребностей детей, родителей (законных представителей), педагогов;

- совершенствуется система педагогического мониторинга;

- создано продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;

- обновление содержания и технологии дошкольного образования;

- построение динамичной, безопасной развивающей среды.

Ожидаемые социальные эффекты Программы развития ДОО:

- повышение качества образовательного процесса;

- преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;

- улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы;

- повышение уровня компетенции педагогов;

- распространение передового педагогического опыта;

- участие ДОО в проектах района, города, края;

- привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста;

- постоянное информирование родителей (законных представителей) о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи;

- обучение родителей (законных представителей) взаимодействию с ребенком в домашних условиях;

- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;

- возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая и педагогическая помощь по проблемам молодой семьи.

4.5. Условия реализации приоритетных направлений программы

Организационные:

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития.

- Внесение изменений и дополнений в Образовательную программу дошкольного образования ДООУ.
- Обсуждение Программы развития с родительской общественностью.

Кадровые:

- Расширение деятельности по распространению профессионально-педагогического образования в системе образования города.
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада.
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров.
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические:

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков ДООУ.
- Дидактическое оснащение Образовательной программы дошкольного образования ДООУ и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения.
- Разработка адресных программ по оснащению групп и кабинетов.
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные:

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами.
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

Нормативно - правовые и финансовые:

- Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы.

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых

образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;

- иные расходы, связанные с реализацией Программы.

Научно-методические:

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДООУ.

- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ.

- Разработка мониторинга качества образовательного процесса.

Механизмы реализации программы развития

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

2. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.

3. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.

4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

5. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

4.6. Оценка результатов программы развития и система контроля за выполнением программы

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля.

Цель контроля - объект контроля - разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей (законных представителей), воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).

2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение педагогическом совете, их анализ и интеграция.
5. Утверждение на Педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; Совете родителей ДООУ - способов взаимодействия ДООУ и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Повышение уровня конкурентоспособности ДООУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. Реализация новых программ дополнительного образования.
3. Увеличение процента выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрение и эффективное использование цифровых технологии в работе ДООУ, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Отсутствие предписаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
8. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива в муниципальной и региональной системах образования

4.7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
----------------------------------	------------------------------

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды	Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям системы оценки качества дошкольного образования.
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Обучение педагогов по программам инклюзивного образования
2. Разработка образовательных программ, в условиях развития материально-технической базы	Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Обновление материально-технической базы на. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей (законных представителей) и воспитанников услугами дополнительного образования на 90%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг.
	Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
4. Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
5. Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
7. Ведение госаблика	Госаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры.

8. Создание условий для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении (при необходимости)	Педагоги, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. Длительно болеющие воспитанники осваивают ООП и другие образовательные программы в полном объеме
9. Адаптация воспитанников-иностранцев	Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Повысилась адаптивность воспитанников-иностранцев на 20 % в первые 6 месяцев посещения детского сада
10. Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Все молодые педагоги закреплены за наставниками и получают методическую помощь
11. Инновационная деятельность	Детский сад получил статус инновационной площадки.
	Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта
12. Успешное выполнение показателей МКДО и НОКО	По всем показателям МКДО и НОКО детский сад имеет высокую оценку

5. РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ДОУ

Индикаторы реализации программы развития ДОУ:

Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения.

Для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка в соответствии с ФГОС.

Для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;

для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;

для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство ДОО в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	2024	2025	2026	2027
-------	-------------------------	-------------------	------	------	------	------

1.	Эффективное выполнение муниципального задания (уровень организации присмотра и ухода за детьми)	Балл				
2.	Эффективное выполнение муниципального задания (уровень освоения детьми образовательных программ дошкольного образования)	балл				
3.	Уровень комплексной безопасности ДОУ	балл				
4.	Уровень материально - технического обеспечения ДОУ	балл				
5.	Уровень кадрового обеспечения ДОУ	балл				
6.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказываемых в ДОУ услуг	%				
7.	Наличие/отсутствие предписаний надзорных органов, жалоб со стороны участников образовательных отношений	единиц				
8.	Уровень применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	балл				
9.	Внешняя высокая экспертная оценка качества образования ДОУ	балл				
10.	Полнота нормативно - правовой базы по организации деятельности ДОУ	Объем				

11.	Уровень информационной открытости ДОУ	%				
12.	Участие в конкурсах различного уровня	Уровень				

Оценка индикаторов осуществляется по 3-х бальной системе:

- 1 балл — показатель не выполнен;
- 2 балла — показатель выполнен частично;
- 3 балла — показатель выполнен в полном объеме.

6. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ

Общий контроль исполнения Программы ДОУ осуществляет заведующий. Текущий контроль и координацию работы ДОУ по программе осуществляет заведующий, по проектам - ответственные исполнители.

Для контроля исполнения Программы разработаны индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых ДОУ является желательным до 2027 года.

Результаты контроля ежегодно представляются общественности через публикации на официальном сайте ДОУ в форме публичного доклада (отчета) заведующего ДОУ.