

**СОГЛАСОВАНО:**  
Педагогическим советом  
МБДОУ д/с № 59

Протокол от 28.08.2024 г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МБДОУ д/с № 59

Н.Г. Безносюк  
Приказ 30.08.2024 г. № 116-ОД

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**заведующего муниципального бюджетного**  
**дошкольного образовательного учреждения**  
**детского сада комбинированного вида № 59**  
**города Ставрополя за 2023-2024 учебный год**

**город Ставрополь, 2024 г.**

Публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы учреждения. Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности за 2023-2024 учебный год.

Основной целью деятельности дошкольного учреждения является создание условий для воспитания, обучения, всестороннего развития личности воспитанников с учетом их психофизических особенностей, склонностей, способностей, интересов и потребностей, а также присмотр, уход и оздоровление детей.

Основными задачами деятельности Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения и полноценного развития;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

## 1. Общие сведения об образовательной организации

<b>Полное наименование учреждения</b>	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 59 города Ставрополя
<b>Учредитель</b>	комитет образования администрации города Ставрополя
<b>Тип</b>	дошкольное образовательное учреждение
<b>Вид</b>	детский сад комбинированного вида
<b>Юридический адрес</b>	355040 Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица 50 лет ВЛКСМ, 10
<b>Телефон</b>	(8652) 77 72 37; (8652) 77 66 44
<b>Факс</b>	(8652) 77 46 12
<b>e-mail</b>	ds59stv@ mail.ru
<b>Официальный сайт</b>	<a href="https://detsad59.gosuslugi.ru">https://detsad59.gosuslugi.ru</a>
<b>Лицензия</b>	На осуществление образовательной деятельности: серия 26 Л 01 № 0001610, регистрационный № 5357 от 06 декабря 2016 г. На осуществление медицинской деятельности: № ЛО-26-01-004981 от 24 мая 2019 г.
<b>Устав</b>	Утвержден приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 25. 03. 2021 г. № 369-ОД, согласован распоряжением комитета по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя от 23. 04. 2021 № 258
<b>Руководитель</b>	Безносюк Надежда Григорьевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 59 функционирует с 1976 года. Детский сад расположен в жилом массиве. В ближайшем окружении находятся: МБДОУ детский сад № 54, МБОУ лицеи №15 и №17, детские библиотеки № 2 и № 10, Совет микрорайона, Центр детского творчества, Парк Победы, кинотеатр «Салют», жилые дома, магазины.

### **Режим работы и правила приема**

Дошкольное учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 07-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

В детский сад принимаются дети на основании медицинского заключения, документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законного представителя), заявления на имя заведующего учреждением, а также направления, выданного Учредителем.

Отношения между родителями воспитанников (законными представителями) и администрацией ДОО строятся на договорной основе.

Информация о приеме, переводе воспитанников из группы в группу, а также об их отчислении фиксируется в ИАС «АВЕРС: управление ДОО».

### **Структура и количество групп**

В 2023-2024 учебном году в учреждении функционировало 18 возрастных групп.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество групп</b>
Вторая группа раннего возраста	2
Вторая младшая группа общеразвивающей направленности	4
Средняя группа общеразвивающей направленности	3
Старшая группа общеразвивающей направленности	3
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	1
Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности	2
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	1
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	2

Общее количество воспитанников составило 471 человек.

В группах для детей в возрасте до 3 лет – 62 человека.

В группах для детей в возрасте 3 года и старше – 409 человек.

С ограниченными возможностями здоровья – 77 человек.

Дети-инвалиды – 27 человек.

Порядок комплектования определяется комитетом образования администрации города Ставрополя.

Проектная мощность учреждения – 400 человек. Средняя наполняемость групп – 31/32 воспитанника. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья.

## **2. Особенности образовательного процесса**

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в

Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», а также приказа Министерства просвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, провели совещание и включили вопрос в повестку Педагогического совета.

Результатом стало создание рабочей группы, а также плана-графика по разработке ОП ДО Учреждения. Также был проведен Педагогический совет с рассмотрением вопроса по переходу на ФОП ДО, ФАОП ДО, обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках реализации новых документов.

На заседании установочного педагогического совета №1 от 30 августа 2023 года были утверждены образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования; адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, разработанные на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

С 1 сентября 2023 года Учреждение перешло на обучение по программам, обновленным в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО. Программы направлены на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины. Обязательная часть Программ соответствует ФОП ДО и ФАОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившиеся традиции ДОУ, формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и Учреждения в целом.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В основе образовательного процесса в МБДОУ д/с №59 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- образовательная деятельность, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;

• взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 8 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности — является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Педагоги Учреждения используют интегративный подход при организации образовательного процесса для наиболее успешного решения образовательных задач.

Используются следующие формы работы с детьми по организации образовательной деятельности:

- организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности:
  - игры разнообразных видов и направленностей;
  - просмотр и обсуждение показов;
  - чтение и обсуждение программных произведений;
  - создание проблемных ситуаций;
  - наблюдения;
  - проектная деятельность;
  - выставки;
  - викторины;
  - инсценирование и драматизация;
  - продуктивная деятельность;
  - слушание и обсуждение;
  - пение и танцы;

- занятия физкультурой разнообразных видов.
- Мероприятия групповые, межгрупповые и общие:
  - физкультурные досуги;
  - соревнования;
  - месячник здоровья;
  - праздники;
  - тематические досуги;
  - смотры и конкурсы;
  - виртуальные экскурсии.
- совместная образовательная деятельность взрослого и ребенка, осуществляемая в ходе режимных моментов, направленная на решение задач всех направлений развития;
- самостоятельная деятельности детей.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Педагоги групп компенсирующей направленности решают основные задачи коррекционно-развивающего обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Обучение грамоте.
6. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

### **Оценка организации воспитательной работы**

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- Патриотическое направление воспитания.
- Духовно-нравственное направление воспитания.
- Социальное направление воспитания.
- Познавательное направление воспитания.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания.
- Трудовое направление воспитания.
- Эстетическое направление воспитания.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые

мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО: Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания; Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания; Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания; Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания; Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. В процессе организации и проведения воспитательной работы в МБДОУ д/с № 59 применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений. Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая, двигательная.

Реализация педагогического партнерства с родителями (законными представителями) воспитанников в рамках плана воспитательной работы осуществлялась на следующих мероприятиях:

- Продолжалась традиция проведения тематических групповых праздников (День пожилых людей, День матери, День туризма, День смеха, День здоровья, День семьи, День ребёнка);

- Работал родительский клуб «К здоровой семье через детский сад» по темам: «На пороге детского сада, или как легче пережить адаптацию», «Здоровье – не самоцель, а средство жить полноценно и счастливо», «Музыкотерапия, сказкотерапия, цветотерапия – это важно для здоровья!», «В поход за здоровьем, - профилактика детского травматизма».

- Проводились спортивные праздники и развлечения (День защитников Отечества, День космонавтики, День здоровья, спортивный праздник «Кубок чемпионов»);

- Выставки групповых стенгазет, плакатов «Быть здоровым - это здорово!», «Витамины-наши лучшие друзья», «Наши спортивные достижения»; Конкурс детских рисунков ко Дню здоровья «Если хочешь быть здоров - закаляйся!»;



- Привлечены к участию в городском этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» в номинации декоративно-прикладное творчество;
- Привлечены к участию в XXV фестивале художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Изготовлены альбомы памяти ко Дню Победы «Мы помним, мы гордимся».

### **Адаптация вновь прибывших детей**

С целью определения уровня адаптации дошкольников при поступлении в ДООУ, оптимизации ранней социализации детей в октябре-ноябре 2023 года проведено исследование процесса адаптации вновь поступивших детей ясельного возраста. Для исследования применялось наблюдение поведенческих реакций детей в процессе привыкания к новым социальным условиям развития. Обследовались вновь поступившие в ДООУ дети младших групп, в количестве 120 человек из 123 (по списку) – 23 ребёнка детский сад не посещали.

Изучались и анализировались следующие параметры: эмоциональное состояние, послеполуденный сон и аппетит в условиях дома и детского сада, навыки самообслуживания, социальные контакты со взрослыми и сверстниками, познавательная и игровая деятельность, реакции на изменение привычной ситуации.

По результатам качественного и количественного анализа результатов можно сделать следующие выводы:

Из 120 обследованных детей, 42 ребёнка (35%) легко прошли период адаптации к ДООУ, что говорит о том, что эти дети были в течение всего адаптационного периода жизнерадостны, подвижны, охотно шли на контакт со взрослыми и детьми, у них был хороший аппетит и спокойный сон.

У 72 детей (60%) наблюдался средний уровень адаптации. Такие дети иногда бывали задумчивы, замкнуты, проявлялась легкая плаксивость, безразличие к играм, сон спокойный, но недолгий, аппетит выборочный, но насыщенный.

У 6 (5%) из обследованных детей выявлены признаки сложной адаптации, которая протекает более 5 недель и осложняется проблемами нервно-психического развития, серьезными нарушениями аппетита, сна, коммуникации. Причинами тяжелой адаптации у детей могли стать нерегулярность посещения детского сада и глубокая привязанность к маме, н.

Из 6 детей, имеющих признаки тяжелой адаптации, родители, были приглашены к педагогу-психологу и социальному педагогу на консультацию. В результате ведения адаптационных мероприятий воспитателем, психологом и социальным педагогом дети адаптировались к детскому саду в срок чуть больше 5 недель.

Во время всего периода адаптации педагогом-психологом проводилась работа по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

### **Работа с детьми с ОВЗ**

В МБДОУ д/с № 59 функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи; 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. В 2023-2024 учебном году коррекционную помощь в группах компенсирующей направленности получали 77 человек (с тяжёлыми нарушениями речи – 42 ребёнка и с задержкой психического развития – 35 детей).

Работа ведется согласно «Положению о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи», «Положению о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития».

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

Таким образом, образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

### **Дополнительное образование**

Педагогический коллектив учреждения ведет целенаправленную работу по созданию условий для эффективного развития способностей каждого ребенка в различных видах деятельности. В Учреждении реализуется система дополнительного образования на безвозмездной основе, цель которой - максимальное раскрытие личностного потенциала каждого воспитанника. Занятия по дополнительным программам на безвозмездной основе проводятся педагогами групп.

В МБДОУ д/с № 59 также осуществляются дополнительные платные образовательные услуги в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Постановлением администрации города Ставрополя Ставропольского края от 27.03.2015 г. № 568 «Об установлении на территории города Ставрополя единых предельных максимальных тарифов на оказание платных образовательных услуг муниципальными бюджетными и автономными дошкольными образовательными учреждениями города Ставрополя» и согласно разрешению

комитета образования администрации города Ставрополя на предоставление платных образовательных услуг МБДОУ д/с № 59.

Цель организации платных образовательных услуг в МБДОУ д/с № 59 - развитие индивидуальных, творческих способностей детей, самостоятельности, формирование личности, обогащение интеллектуальной сферы дошкольников посредством кружковой работы.

В 2023-2024 учебном году были организованы и вели работу следующие дополнительные платные образовательные услуги:

Социально-педагогической направленности:

- индивидуальная логопедическая помощь;
- занятия по выявлению и развитию способностей - кружок «Всезнайка»;
- занятия по подготовке к школе - кружок «Скорочтение»;
- занятия по подготовке к школе - кружок по обучению чтению «Словолодочки» (авторская методика Юлии Пчелинцевой);
- занятия по подготовке к школе - кружок «Ментальная арифметика»;
- занятий по подготовке к школе - кружок «Грамотейка».

Все занятия, кроме индивидуальной логопедической помощи, проводятся в форме групповых занятий от 2 до 10 человек. Учебные занятия в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг проводятся согласно расписанию, утвержденному заведующим ДОУ. Образовательная деятельность построена в игровой форме, педагоги работают с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

Дополнительные образовательные услуги оказываются в соответствии с нормативно-правовой базой, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, рабочими программами педагогов. Услуги обучения по дополнительным образовательным программам оказываются в течение учебного года (32 недели). Продолжительность занятий устанавливается в соответствии с санитарными правилами и нормативами СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Таким образом, в МБДОУ д/с № 59 создана система дополнительных услуг, которая работает и развивается. Отмечается рост количества детей, посещающих кружковые занятия. Дополнительное образование (платные услуги) дает не только материальную прибыль, но и повышение качества дошкольного образования в целом и имиджа дошкольного учреждения.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

В 2023-2024 учебном году взаимодействие с семьями воспитанников проходило как в очном, так и в онлайн формате, информация размещалась на официальном сайте МБДОУ д/с №59, в группах WhatsApp, на страничке ДОУ в социальных сетях «Одноклассники» и «ВКонтакте».

- Продолжается традиция проведения тематических групповых праздников (День пожилых людей, День матери, День туризма, День смеха, День здоровья, День семьи, День ребёнка);
- Работает родительский клуб «К здоровой семье через детский сад» по темам: «На пороге детского сада, или как легче пережить адаптацию»,

«Здоровье – не самоцель, а средство жить полноценно и счастливо», «Музыкотерапия, сказкотерапия, цветотерапия – это важно для здоровья!», «В поход за здоровьем, - профилактика детского травматизма».

- Ежегодно проводятся спортивные праздники и развлечения (День защитников Отечества, День космонавтики, День здоровья, спортивный праздник «Кубок чемпионов»);
- Выставка групповых стенгазет, плакатов «Быть здоровым - это здорово!», «Витамины-наши лучшие друзья», «Наши спортивные достижения»;
- Привлечение родителей (законных представителей) к участию в городском этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» в номинации декоративно-прикладное творчество;
- Привлечение родителей (законных представителей) к участию в XXV фестивале художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Конкурс детских рисунков ко Дню здоровья «Если хочешь быть здоров - закаляйся!»;
- Изготовление альбомов памяти ко Дню Победы «Мы помним, мы гордимся».

На протяжении всего учебного года психолого-педагогическая служба осуществляет связь с родителями (законными представителями), выявляя общественное мнение о деятельности ДООУ, высказывая пожелания и внося конструктивные предложения.

Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в контакте всех участников образовательных отношений. Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада, развитии и воспитании дошкольников посредством бесед и личных консультаций, консультаций онлайн, размещения информации в информационных уголках, официальном сайте дошкольного учреждения.

Также в нашей работе с родителями успешно зарекомендовали себя следующие формы взаимодействия: выставки совместного семейного творчества; родительский клуб «К здоровой семье – через детский сад».

### **Медико-социальное обеспечение**

Медицинское обслуживание в ДООУ осуществляет ГБУЗ СК «Городская детская поликлиника № 3» г. Ставрополя, лицензия № ЛО-26-01-004981 от 24 мая 2019 г. Медицинский персонал наряду с администрацией ДООУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

Персонал ДООУ регулярно проходит профилактические осмотры.

Организация питания в ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДООУ организовано 5-разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания

для двух возрастных категорий: для детей с 1,5 до 3-х лет и для детей от 3 до 8 лет.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

### **Социально-психолого-педагогическое обеспечение**

Профессиональное взаимодействие педагогов с детьми основывается: на субъектном отношении педагога к ребёнку, на индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития ребёнка, на мотивационном подходе, на доброжелательном отношении к ребёнку.

В ДОУ осуществляется психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса педагогом-психологом, направленное на сохранение психического здоровья детей, проводится диагностика развития детей, коррекция недостатков в психическом развитии детей.

Социальный педагог осуществляет работу по профилактике и коррекции нарушений социальной адаптации дошкольников, организуя профилактическую работу с ребенком, совместную работу с педагогическим коллективом, тесное взаимодействие с родителями (законными представителями).

В ДОУ обеспечивается единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса, учитывается гендерная специфика развития детей дошкольного возраста.

Между педагогами и родителями (законными представителями) установлено взаимодействие в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, создание равных условий образования детей дошкольного возраста. Воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог находятся в постоянном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников, объясняя им стратегию и тактику воспитательно-образовательного процесса, консультируют по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, организуют помощь по вопросам развития детей и совместную деятельность детей и родителей (законных представителей).

### **Вариативная форма образования:**

#### **служба социально-психолого-педагогической поддержки раннего семейного воспитания клуб «Ладушки»**

В целях обеспечения государственных гарантий общедоступности образования в МБДОУ д/с № 59 продолжила функционирование служба социально-психолого-педагогической поддержки раннего семейного воспитания в рамках работы клуба «Ладушки». Клуб раннего семейного воспитания «Ладушки» рассматривается как одна из вариативных форм представления услуг в области дошкольного образования.

В 2023-2024 учебном году родители (законные представители) детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, получали в клубе консультативную помощь по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до 1-го до 2-х лет.

График работы клуба – два раза в неделю (вторник, четверг). Рассматривая статистические данные по работе клуба в течение года, можно увидеть, что наибольшим спросом пользуются консультации логопеда, психолога и воспитателей раннего возраста.

Среди часто встречающихся вопросов индивидуальных консультаций такие как: логопед – нарушение в произношении определённых звуков; занятия по постановке правильного звука; психолог – возрастные особенности детей и определение уровня развития своего ребёнка; музыкальный руководитель – развитие музыкальных способностей детей; воспитатель по физической культуре – сохранение и укрепление здоровья детей; воспитатели группы раннего возраста – подготовка ребёнка к адаптации в детском саду.

Таким образом, работа службы социально-психолого-педагогической поддержки раннего семейного воспитания в текущем году в целом была успешной и способствовала обеспечению единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказанию психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержке всестороннего развития детей, готовящихся к поступлению в образовательные учреждения.

### **Родительский клуб «К здоровой семье через детский сад»**

Родительский клуб «К здоровой семье – через детский сад» создан с целью установления сотрудничества ДООУ и семьи в вопросах воспитания здорового ребенка.

Клуб является дополнительным компонентом воспитательного процесса, где родители и педагоги детского сада могут получить знания и развивать свои умения, чтобы в дальнейшем объединить свои усилия и обеспечить ребенку защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома.

В 2023-2024 учебном году работа родительского клуба «К здоровой семье – через детский сад» проходила как в очном, так и в онлайн формате. Информация для родителей (законных представителей) размещалась на официальном сайте МБДОУ д/с № 59, в группах WhatsApp, на страничках ДООУ в социальных сетях «Одноклассники» и «ВКонтакте».

Работа родительского клуба «К здоровой семье через детский сад» строилась на основе утверждённого плана. Содержание заседаний продумывается с учётом результатов анкетирования родителей.

На заседаниях родительского клуба были рассмотрены следующие темы:

- «На пороге детского сада, или как легче пережить адаптацию»;
- «Здоровье – не самоцель, а средство жить полноценно и счастливо»;
- «Музыкотерапия, сказкотерапия, цветотерапия – это важно для здоровья!»;
- «В поход за здоровьем, - профилактика детского травматизма».

Благодаря информационно-методической деятельности клуба повысилась валеологическая компетентность родителей и воспитанников, ответственность педагогов за здоровье в детских коллективах и своё собственное.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса**

#### **Кадровый потенциал**

В учреждении сложился сплоченный, профессиональный, компетентный, творческий коллектив. ДООУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом. Реализация образовательной программы ДООУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками. В ДООУ 85 сотрудников, из них руководящих - 4 человека, педагогический состав ДООУ – 48 человек: среди них старший воспитатель, 4 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, педагог-психолог, социальный педагог, 2 музыкальных руководителя, тьютор, воспитатели по физическому воспитанию и изобразительной деятельности. Учебно-вспомогательный персонал составляет 18 помощников воспитателя.

#### **Характеристика по уровню образования педагогов**

Образовательный ценз педагогических работников складывается следующим образом:

Всего педагогов – 48 человек;

Высшее образование имеют 41 человек, что составляет 85,4 %;

из них педагогическое - 41 человек, что составляет 85,4 %.

Среднее профессиональное образование – 7 человек – 14,6 %;

из них педагогическое - 7 человек – 14,6 %.

#### **Характеристика по квалификационным категориям**

Квалификационный уровень педагогов ДООУ:

Высшая категория – 26 чел. – 54,2 %

Первая категория – 11 чел. – 22,9 %

Соответствие занимаемой должности – 3 чел. - 6 %

Без категории – 8 чел. – 16,9 %

5 человек имеют награды федерального и краевого значения.

#### **Возраст педагогов:**

до 25 лет - 2 человека (4,2%);

от 25 до 35 лет – 9 человек (18,8%);

от 35 до 50 лет – 27 человек (56,3%);

более 50 лет – 10 человек (20,8%).

#### **Распределение педагогических работников по стажу работы**

Всего педагогов (чел.)	Менее 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 15 лет
48	8	8	12	20

Большую часть работников составляют педагоги, проработавшие 10 и более лет. Это сохраняет традиции детского сада и высокий профессиональный уровень работы с детьми. Другую часть коллектива составляют начинающие и молодые педагоги, что делает необходимым создавать условия для повышения профессионализма, творческого потенциала педагогов, оказание методической помощи педагогам.

### **Повышение квалификации**

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

- Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.
- Педагоги повышали свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в семинарских занятиях и методических объединениях. Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги ДОУ имели возможность повышать свою квалификацию и на методических мероприятиях, проводимых в детском саду: семинарах, мастер-классах, круглых столах, практикумах, педагогических советах, консультациях, показах практической работы с детьми, самообразованием педагогов.
- Реализуется система работы с молодыми специалистами (наставничество).

### **Курсовая переподготовка**

В 2023-2024 учебном году наши педагоги прошли курсы повышения квалификации педагогических работников.

Курсовую переподготовку прошли 13 человек.

Профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности прошла Ахмедова Зарема Вадимовна.

### **Прохождение аттестации**

В 2023-2024 учебном году успешно прошли аттестацию 9 педагогов:

- 3 человека (6,2%) прошли процедуру аттестации на первую квалификационную категорию (Агабабян Л.Р., Шураева А.В., Дрыгина О.С.).
- 5 человек на высшую квалификационную категорию – Миляева И.А., Пивнева А.Н., Волобуева Л.Г., Витенко Е.В., Эминова Э.М.

На соответствие занимаемой должности были аттестованы 2 человека: Омельницкая Т.Ю., Пивнева А.Н.

### **Участие педагогов в методической работе ДОУ**

Успешными можно считать участие педагогов в семинарах-практикумах, тренингах, консультациях, круглых столах, прошедших в ДОУ согласно годовому плану: «Адаптация педагогов после отпуска» Бутова Ю.В., Миляева И.А.; «Особенности формирования межкультурной компетентности детей в дошкольной образовательной организации» научный руководитель Мажаренко



С.В.; Семинар «Современные подходы к индивидуальному развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» Сополева Н.Н., Гончерева О.Н.; «Создание современной предметно-пространственной среды для индивидуального развития детей в группах ДОУ и на прогулочных участках детского сада» Волобуева Л.Г., Ивлева Н.М.; «Формы работы с детьми в рамках личностно-ориентированного обучения и воспитания» Титаренко О.В., Цховребова М.М.; «Создание благоприятной психолого-педагогической образовательной среды для индивидуального развития ребенка в условиях ДОО» Бутова Ю.В., Пивнева А.Н.; «Выявление индивидуальных образовательных запросов. Разработка индивидуального образовательного маршрута дошкольника. Этапы работы по индивидуальному образовательному маршруту» Бутова Ю.В., Шелудько В.В.; Семинар-практикум «Применение ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста» Саприкина И.В., Крайнюченко Н.О.; «Создание видеороликов, мультимедийных презентаций, как способ поддержания познавательной активности дошкольников» Пожидаева Е.Ю., Макарова Н.И.; «Разработка и создание познавательных интерактивных игр для дошкольников» Пацюченко Н. И. и др.

Мероприятия прошли интересно, с использованием интерактивных приемов, имели большую практическую ценность, содержали индивидуальный подход и собственную позицию ораторов. Целесообразно продолжать такое участие педагогов в подобных мероприятиях, что способствует повышению их профессиональной активности, методической грамотности и инициативы.

В рамках работы Клуба начинающего педагога в течение учебного года проходили консультации, семинары-практикумы, мастер-классы. Клуб начинающего педагога продолжит работу в будущем учебном году.

Наряду с работой Клуба молодые педагоги могли увидеть практическую работу опытных воспитателей. Непрерывную образовательную деятельность в рамках «наставничества» проводили: Саприкина И.В., Крайнюченко Н.О., Гончерева О.Н., Асламова Е.В.

*Открытые просмотры.* В течение года к тематическим педсоветам проходили традиционные открытые мероприятия, которые показывали следующие педагоги: Головачева А.А., Саприкина И.В., Макарова Н.Н., Эминова Э.М., Маркина В.А., Волобуева Л.Г., Дышекова С.Ю. Наиболее успешно прошли открытые показы образовательной деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников.

#### Участие педагогов, коллектива в городских методических объединениях

МО	Вид участия	Тема	ФИО выступающего	Тема выступления
Городское методическое объединение педагогов-	На базе МБДОУ д/с № 59	«Актуальные вопросы деятельности педагога-психолога,	Мироненко Марина Анатольевна, воспитатель по	«Изготовление игрушки – анти-стресс»

психологов/социальных педагогов 26.10.2023 г.		социального педагога»	ИЗО-деятельности  Заикина Наталья Олеговна, социальный педагог Бутова Юлия Викторовна, педагог-психолог  Маркина Вера Алексеевна, воспитатель по ФИЗО	«Игры с кинетическим песком»  «Гимнастика для глаз «Стереоглаз»  «Дыхательная гимнастика с использованием мыльных пузырей»
--	--	-----------------------	--	--

## 4. Результаты образовательной деятельности

### Взаимодействие с социальными партнерами

- Продолжается тесное сотрудничество с МБОУ лицеем № 15 города Ставрополя.

Взаимосвязь психологических служб детского сада и школы позволяет вырабатывать согласованные взгляды на критерии готовности детей к школьному обучению, на проведение диагностических процедур в связи с записью детей в школу.

- Осуществляется взаимодействие с детским футбольным клубом «Динамчики». Успешному сотрудничеству способствует сложившаяся в ДОУ система работы, которая предусматривает информирование родителей о проводимых мероприятиях; активное участие родителей в запланированных мероприятиях; совместные совещания по итогам учебного года.

### Инновационная работа в ДОУ

В 2023-2024 учебном году в дошкольном учреждении продолжила работу инновационная площадка по теме «Продуктивные технологии в ознакомлении дошкольников с социальной действительностью» (формирующий и обобщающий этап работы).

Цель инновационной деятельности: Теоретически обосновать и реализовать на практике модель образовательной деятельности по ознакомлению детей с социокультурной действительностью на основе использования технологий продуктивного характера.

Задачи:

1. Изучить современную психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Раскрыть сущность понятия технологии продуктивного характера, специфику ее использования в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

3. Разработать модель образовательного процесса по ознакомлению детей с социокультурной действительностью на основе использования технологий продуктивного характера в условиях дошкольной организации.

4. Создать в дошкольной организации оптимальные условия повышения компетентности педагогов в области организации продуктивного обучения детей, использования продуктивных образовательных технологий.

В процессе реализации инновационного проекта предполагалась разработка проблемы использования педагогами в образовательной деятельности технологий продуктивного характера в процессе ознакомления с социокультурной действительностью, повышение технологической компетентности педагогов.

В рамках формирующего и обобщающего этапа исследования:

- создан банк идей и инноваций, в котором нашли отражение новшества, концепции и передовой педагогический опыт по проблеме исследования.

- приобретена научно-методическая, популярная и художественная литература по теме инновационной работы.

- разработан дидактический материал, изготовлены пособия и оборудование для занятий с детьми (пиктограммы, перфокарты, дидактические игры, макеты и модели предметов быта разных народов мира и др.).

- разработано и выпущено в формате книги методическое пособие по использованию продуктивных технологий для успешного ознакомления дошкольников с социокультурной действительностью.

- уточнены и систематизированы профессиональные компетенции педагога, необходимые для организации и проведения продуктивных технологий.

Материалы инновационной работы ДОУ были представлены на круглом столе по теме: «Система духовно-нравственных ценностей субъектов образовательных отношений как основа формирования гражданской патриотической позиции», организованной ГБОУ ВО Ставропольским государственным педагогическим институтом (кафедра дополнительного образования).

Опыт инновационной работы был освещён в следующих публикациях:

1. Мажаренко С.В., Безносюк Н.Г. Формирование гражданско-патриотической позиции детей как целевая доминанта в процессе ознакомления с социокультурной действительностью // XI Всероссийская научно-практическая конференция «Общество и личность: проблемы гуманизации в эпоху цивилизационного кризиса», СКСИ, 12 мая 2023 года, г. Ставрополь.

2. Мажаренко С.В., Безносюк Н.Г. Инновационная деятельность педагогов в дошкольном образовательном учреждении // Антропологические подходы к реализации стратегий и технологий современного педагогического образования: материалы XV Международной научно-практической конференции / под ред. Л. Л. Редько, М. Ю. Чотчаевой, А. В. Шумаковой. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2022. – 555 с.

3. Маркина В.А. Конспект игрового мероприятия по инновационной работе для детей старшего дошкольного возраста «Спортивные состязания народов России». Опубликовано на интернет-портале Инфоурок.

В процессе инновационной работы согласно плану инновационной деятельности МБДОУ д/с № 59 педагоги разрабатывали и проводили авторские мероприятия с детьми. При этом использовались такие продуктивные технологии, как мини-музей, лента времени, перфокарты, моделирование, ИКТ-технологии, проектная деятельность, квест-игра, лепбук, технология «ТРИЗ», макетирование, виммельбухи, кейс–технология, STEAM-технология, технология мастерских, групповые технологии, картография. Итоговые мероприятия проводились в таких формах, как: мастерская народных умельцев, мастер-класс, виртуальная экскурсия, экспериментирование, путешествие, групповые дела, командная работа, интеграция участников образовательных отношений. Авторские разработки педагогов были обобщены и систематизированы, по итогам инновационной работы подготовлено методическое пособие.

### **Основные достижения ДОУ в 2023-2024 учебном году:**

Краевой этап X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2023». Номинация «Лучший инклюзивный детский сад – 2023». 2 место.

Городской конкурс творческих работ «Праздничный торт». г. Ставрополь. 2023 г. Лауреат конкурса;

Краевой этап X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2023». II место.

Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям» в номинации «Игра». 2023 г. II место.

II (городской) этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2024 г. Номинация «Педагогический дебют». Лауреаты конкурса.

Смотр-конкурс за лучшее состояние условий и охраны труда среди организаций города Ставрополя за 2023 г. II место.

XXV фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья.

Краевая олимпиада «По дороге знаний» (Сириус26) – вышли в финал. Призёр конкурса Анастасия Науменко.

Городской турнир по шашкам «Юный шашкист», финалист конкурса Стекольников Захар.

XXV городской фестиваль детского творчества «Планету – детям!».

Открытый межрегиональный конкурс «100 Престижных образовательных организаций России». Номинация «100 Престижных детских садов России». Призёры конкурса, награждены медалью.

Всероссийский благотворительный конкурс «Правильное поколение». Диплом лауреата 2 степени в номинации «Танец».

Всероссийский благотворительный конкурс «Правильное поколение». Диплом лауреата 3 степени в номинации «Вокал».

## Результативность работы с дошкольниками

Одним из показателей результативности образовательной работы считаем анализ исследований по выявлению мотивационной и психологической готовности детей к школе. В отчетном году в дошкольном учреждении численность выпускников составила 139 человек (все дети из подготовительных к школе групп). На основе результатов экспрессдиагностики Н.Н. Павловой, Л.В. Руденко, результатов диагностики Т.А. Нежной «Беседы о школе» получены следующие результаты: высокий уровень - 56 человека (40 %); средний уровень – 70 человек (50 %); низкий уровень 13 человек (10%). Это обусловлено достаточно сильным подбором дошкольников подготовительных к школе групп в 2022 г. Наличие детей с низким уровнем связано с тем, что в их число вошли дети, посещающие группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития (9 человек). Родителям даны необходимые рекомендации по организации условий медико-психолого-педагогического сопровождения этих детей в период школьного обучения.

В 2023-2024 учебном году особое внимание уделялось патриотическому воспитанию, работа носила системный характер и была направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика педагогического процесса педагогический коллектив проводит по методике Верещагиной Н.В., кандидата психологических наук, практикующего педагога-психолога и учителя-дефектолога.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и в специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному

стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Критерии диагностики образовательного процесса:

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Таблицы мониторинга заполняются дважды в год – в начале и конце учебного года для проведения сравнительной диагностики.

Таким образом, мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Мониторинг в форме наблюдения проводился в начале и конце учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксировались педагогами.

### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В МБДОУ д/с № 59 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2023-2024 учебном году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии. Это обеспечивается наличием:

<b>Выход в Интернет</b>	да/нет	да
локальная сеть	да/нет	нет
количество компьютеров:	ед.	30
из них, включенных в образовательный процесс	ед.	0
количество ноутбуков:	ед.	23
из них, включенных в образовательный процесс	ед.	16
видеокамера	ед.	1
цифровой фотоаппарат	ед.	1
мультимедийный проектор	ед.	16
интерактивная доска	ед.	16
экран	ед.	1
принтер	ед.	9
сканер	ед.	1

— имеется адрес электронной почты ([dou\\_59@stvadm.ru](mailto:dou_59@stvadm.ru)) и собственный сайт в сети Интернет (<https://detsad59.gosuslugi.ru>).

Таким образом, в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### **Оценка материально-технической базы**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для образования и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Проектная мощность (мест) – 400. Количество зданий, в которых осуществляется образовательный процесс – 1. Суммарная площадь помещений, задействованных в образовательном процессе - 1333,1 кв.м. Суммарная площадь групповых ячеек - 2091,2 кв.м., из них суммарная площадь групповых (игровых) комнат - 953 кв.м.

Здание и территория ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Помещение детского сада двухкорпусное, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

На территории групповых площадок имеются тентовые навесы, малые архитектурные постройки для сюжетно-ролевых игр, песочницы, оборудование для двигательной деятельности детей. Имеется спортивная площадка, цветники, кустарники.

В ДОУ созданы все необходимые условия для организации пребывания и развития детей. Имеется в достаточном количестве детская мебель, мягкий инвентарь, посуда, кухонное оборудование и оборудование для прачечной. В отчетном году приобретена новая посуда, мебель, регулярно обновляются игрушки для воспитанников.

Для осуществления образовательной и коррекционной деятельности в детском саду функционируют физкультурный и 2 музыкальных зала, изостудия, кабинет развивающих игр, кабинеты учителей-логопедов и учителей-дефектологов, комнаты психолога и социального педагога. Также действует сенсорная комната, оснащенная современным оборудованием: пуфики с гранулами, маты, подушечки, сухой бассейн, приборы, создающие рассеянный свет, коллекция релаксационной музыки, световые столы для рисования песком, а также оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами. Музыкальные залы, кабинет психолога и две возрастные группы укомплектованы интерактивными досками.

Согласно «Паспорту доступности», разработанному и согласованному с председателем «Всероссийского общества инвалидов» проход в здание доступен частично для всех категорий инвалидов. Доступ к кабинетам администрации, методическому и медицинскому кабинетам, туалету обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица, кнопка для его вызова находится на посту охраны. В одной групповой ячейке полностью созданы условия для посещения инвалида-колясочника: расширены дверные проемы, заменены двери, сделаны покатые пороги. В рамках программы «Доступная среда» приобретено оборудование: съемный пандус, инвалидное кресло, ступенькоход, кресло-туалет, индукционная петля. Для реализации образовательной деятельности приобретено следующее: «Детский набор для развития», «Бизиборд» - 4 шт., «Комплект спортивного оборудования для ЛФК и реабилитации», «Развивающий центр», кресло «Груша» - 2шт.

#### **Учебные помещения ДОУ**

Групповые комнаты – 18

Кабинет учителя-логопеда – 2

Кабинет учителя-дефектолога - 2

Музыкальный зал – 2

Спортивный зал – 1

Кабинет для изобразительной деятельности – 1

Методический кабинет – 1

Сенсорная комната – 1

Кабинет педагога-психолога – 1

Кабинет социального педагога – 1

#### **Административные помещения**

Кабинет заведующего – 1

Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор – 1



Кабинет заместителей заведующего – 2

Кабинет бухгалтерии – 1

Кабинет делопроизводителя – 1

**Вспомогательные помещения:** пищеблок, кладовые, прачечная, гладильная, костюмерная, комната охраны, просторные холлы, уютные коридоры.

Предметно-развивающая среда в ДОО организована в соответствии с реализуемой программой. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, развивающую, обеденную зоны и др. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Группы постепенно пополняются новым игровым оборудованием, современными информационными стендами. В отчетном году все группы обновили спортивные уголки и зоны для организации дежурств, уголков природы. В холле детского сада обновлён стенд «Антикоррупционная деятельность», изготовлен стенд «Антитеррор». Регулярно обновляются стенды: «Наши достижения», «Наше творчество», «Знатоки ПДД».

В ДОО обеспечена безопасность в соответствии с современными требованиями:

Территории ДОО ограждена	да/нет	да
обеспечен пропускной режим на территорию ДОО	да/нет	да
обеспечен пропускной режим на входе в здание ДОО	да/нет	да
ночное освещение территории ДОО	да/нет	да
наличие тревожной кнопки	да/нет	да
наличие системы видеонаблюдения	да/нет	да
Тренировочные занятия с сотрудниками и детьми по действиям в случае ЧС проводятся в соответствии с требованиями	да/нет	да

В ДОО создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Обеспеченность играми, игрушками и игровыми предметами производится в соответствии с федеральным стандартом. В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды (содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности).

Оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. При организации предметной среды учитываются национально-культурные, климатические условия.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для девочек и мальчиков в полном объеме.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для обеспечения разных форм активности ребенка: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, двигательной.

Игровое и учебное оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Таким образом, хорошее состояние материально-технической базы способствует повышению качества предоставляемых услуг. В ДОУ созданы условия для осуществления образовательного процесса. Необходимо и в дальнейшем обогащать предметно-развивающую среду новым оборудованием, игрушками, дидактическими пособиями.

### **Финансовое обеспечение**

Источником финансирования деятельности дошкольного учреждения являются: бюджетные средства согласно субсидии, на использование муниципального задания, внебюджетные средства (добровольные пожертвования родителей).

### **Информация о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам 2023 г.: Бюджетное финансирование (в рублях):**

	<b>2023 год</b>
1. Субсидии на выполнение муниципального задания в том числе:	49023831,12
Приобретение оборудования (интерактивное)	813500
Услуги по содержанию имущества	616607,88
Увеличение стоимости материальных запасов, в том числе:	4485989,62
Моющие, хозяйственные, канцтовары, медикаменты, учебные	247363,69

Строительные материалы	85369,31
Игрушки	112700
Посуда	27417
Спецодежда	-
Мягкий инвентарь	-
Питание	4013139,62
2. Целевые субсидии	3346250,70
	в том числе:
	- Противопожарная безопасность – 63280
	- Охрана ДОУ – 3187320,70
	- Приобретение основных средств – 95650

### **Внебюджетные средства (в рублях):**

Доходы	2023 г.
1.Платные образовательные услуги	1152379
2.Благотворительные пожертвования	24500
3. Благотворительные пожертвования (имущество)	0
4.Родительская оплата	5800675,07
<b>Всего</b>	<b>6977554,07</b>
Расходы	
Ст. 211 Заработная плата по платным услугам	723297,65
Ст. 213 Налоги с заработной платы по платным услугам	209008,39
Ст. 221 связь	70955,98
Ст.222 транспортные расходы	5400
Ст. 225 услуги и содержание имущества	186825,34
Ст. 226 прочие услуги	236290,02
Ст. 310 увеличение стоимости основных средств	4220
Ст. 342 питание	5039509,12
Ст. 346 прочие расходы	562139,72

Таким образом, финансовые ресурсы ДОУ обеспечивают его стабильное функционирование. Администрация ДОУ проводит работу по рациональному расходованию бюджетных и внебюджетных средств. Финансовая деятельность направлена на создание условий, обеспечивающих эффективное проведение образовательного процесса.

### **Результаты внутреннего мониторинга:**

- Развитие инфраструктуры ДОУ – хорошее. Имеются современные прогулочные групповые участки и спортивная площадка на улице, спортивный зал, полностью оснащённый всем необходимым оборудованием; физкультурные уголки во всех возрастных группах; медицинский и

процедурный кабинеты, что способствует совершенствованию двигательной активности и вариативной деятельности воспитанников. Кабинет педагога-психолога и сенсорная комната, кабинеты учителей-дефектологов и учителей-логопедов позволяют повысить качество психолого-коррекционной работы. Групповая мебель приводится в соответствие нормам и ростовым показателям детей.

- Организация образовательного процесса – хорошая. Длительность прогулок соответствует нормам САНПиНа.

- Особое внимание уделяется проведению физкультурных занятий, спортивных прогулок разного типа на воздухе, это:

- классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части),

- игровые (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.);

- занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т.д.);

- сюжетные занятия – комплексные (объединенные определенным сюжетом, спортивное ориентирование, с развитием речи, с викторинами);

- самостоятельные занятия (самостоятельная тренировка по выбору, затем проверка задания тренером);

- занятия серии «изучаем свое тело» (беседы о своем теле, обучение самомассажу, привитие элементарных навыков по уходу за собой и оказанию первой медицинской помощи).

Все занятия на прогулке обязательно включают подвижные игры, которые служат методом совершенствования уже освоенных детьми двигательных навыков и воспитание физических качеств, физические упражнения.

- Важнейшей частью физического воспитания на прогулке является закаливание. Лучшими средствами закаливания являются естественные силы природы: воздух, солнце и вода.

- Просветительно-воспитательная работа со стороны воспитателей проводится систематически. Анкетирование воспитанников выявило положительную динамику осведомлённости детей в области здоровьесбережения (13% детей с низким уровнем развития).

- Оздоровительно-профилактическая работа со стороны медперсонала проводится эффективно. Медицинское обслуживание дошкольников осуществляют: врач, медсестра. В течение учебного года реализуется оздоровительная работа с детьми: закаливание, профилактические прививки, витаминизированное питание, организуются регулярные осмотры детей. В течение всего года родителей воспитанников информируют о лечебно-оздоровительной работе, о заболеваемости детей. Следует отметить работу педагогов и медицинских работников по пропаганде здорового образа жизни на

заседаниях родительского клуба и с помощью невербальной информации (стенды, папки-передвижки).

Для реализации выше представленных мероприятий физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях создаются определенные условия, способствующие охране и укреплению здоровья детей, их физическому и психическому развитию. Кроме того, используются традиционные формы и методы оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми.

При организации оздоровительных мероприятий соблюдаются меры обеспечения безопасной жизнедеятельности, которые предполагают изучение правил дорожного движения и техники безопасности на занятиях и в совместной деятельности.

В ДОУ ведется целенаправленная работа с родителями (законными представителями) воспитанников, так как только в тесном контакте педагогов и родителей можно добиться хороших результатов, укрепить и сохранить здоровье ребенка.

Работа по оздоровлению детей в ДОУ также включает работу психолога и социального педагога по развитию коммуникативных навыков и коррекции проблем эмоционального развития ребенка (страхи, тревожность, агрессивность).

## **Заключение**

Работа ДОУ в 2023/2024 учебном году организована на высоком уровне, который способствовал успешной реализации поставленных задач. Проведенный анализ деятельности учреждения показал, что дошкольное учреждение - активный социальный институт, продолжает работать в режиме инновационного развития.

Дошкольная организация является открытой образовательной системой, конкурентоспособной на рынке образовательных услуг.

Принимая во внимание достигнутые результаты, были определены основные направления ближайшего развития ДОУ на 2024-2025 учебный год:

- Изучать и активно внедрять в практическую деятельность современные образовательные технологии, включая технологии развития основ функциональной грамотности у дошкольников.

- Проектировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО.

- Организовывать взаимосвязь воспитательного компонента с образовательным процессом в работе с детьми по здоровьесбережению.

- Внедрять в практику работы новые формы взаимодействия семьи и детского сада с применением новых образовательных практик.