

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 59 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**

**Согласовано**  
педагогическим советом  
МБДОУ д/с №59  
протокол от 28.08.2024г.№ 1

**Утверждаю**  
Заведующий МБДОУ д/с № 59  
----- Безносюк Н.Г..  
Приказ от 30.08.2024 г. № 116 - Од

**Рабочая программа**  
**учителя-логопеда разновозрастной группы**  
**компенсирующей направленности для детей с ЗПР №4**  
**на 2024-2025 учебный год.**

**Составлена на основе для ОВЗ ФГОС ДО и ФАОП ДО**

**Автор-составитель**  
Катричева Л.В, учитель- логопед  
высшей квалификационной  
категории

**г. Ставрополь, 2024 г.**

## **Содержание:**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи реализации Программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР.
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Учебный план реализации программы в группе.
- 2.2. Содержание коррекционной работы.
- 2.3. Годовой план работы учителя-логопеда, взаимодействие с педагогами.
- 2.4. Перспективно-календарный план работы учителя-логопеда по лексическим темам.
- 2.5. Модель организации совместной деятельности учителя логопеда с воспитанниками ДОУ.
- 2.6. Взаимодействие с семьей.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Оформление предметно-пространственной среды.
- 3.2. Распорядок образовательной деятельности в группе.
- 3.3. Перечень методических пособий.
- 3.4. Список используемой литературы.

### **Дополнительный раздел (приложения)**

- Приложение 1 Перспективный план работы с педагогами.
- Приложение 2 Перспективно-календарный план работы учителя-логопеда по лексическим темам.
- Приложение 3 Перспективный план работы с родителями.
- Приложение 4 Речевая карта.
- Приложение 5 Индивидуальный маршрут.
- Приложение 6 Мониторинг освоения образовательной программы .

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 59 (далее – МБДОУ д/с № 59 города Ставрополя (далее – Программа), разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ д/с № 59 города Ставрополя.

Программа, является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно- воспитательного процесса.

Основания для разработки программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». □ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденный постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- СанПиН 2.3/2.4.3590 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32.

Устав Учреждения.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

МБДОУ д/с №59 в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также оказывает помощь родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии детей.

Познавательное развитие ребенка-дошкольника имеет многоаспектный характер. В раннем и дошкольном возрасте психические процессы развиваются неравномерно, накладываясь и преобразуясь, стимулируя и задерживая друг друга. Понимание взаимосвязи, взаимозависимости всех процессов позволяет педагогам находить потенциал развития ребенка, выделять его общие и специфические образовательные потребности. Именно целенаправленное обучение позволяет ребенку с задержкой психического развития перейти на тот уровень способностей, который делает возможным перенос усвоенных способов действий (в рамках учебной ситуации) на другие виды практической деятельности. Изменение деятельности ребенка приводит к изменению его психики, что в свою очередь создает предпосылки для дальнейшего развития деятельности.

Логопедическая работа в детском саду занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития ребенка с ЗПР. Нарушение речи детей с ЗПР являются очень распространенными и имеют стойкий характер. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребенка, эффективность его обучения и воспитания. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с ЗПР способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению изучаемого в детском саду программного материала, их социальной адаптации. Нарушение речи детей с ЗПР носят системный характер, поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом. В связи с тем, что у таких детей ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. В процессе логопедической работы важно основываться на принципе поэтапного формирования умственных действий,

это необходимо для того, чтобы от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане.

### **1.2 Цели и задачи реализации программы**

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи.

Цель: обеспечение системы условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса

#### Задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;

- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции

- развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний

- обеспечение оптимального включения семей воспитанников с ЗПР в коррекционно- педагогический процесс.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

При разработке образовательной программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

-единство воспитательного и образовательного процесса.

-научность содержания обучения.

-учет возрастных возможностей ребенка.

-доступность материала.

-повторяемость материала.

-концентричность материала.

***Принципы коррекционной дошкольной педагогики:***

-принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития».

-принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

-принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.

-принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.

-принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно - педагогических технологий и индивидуально - дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.

-деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.

-принцип раннего начала коррекционно – педагогического воздействия.

-учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития.

-построение коррекционно - развивающей программы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка

#### **1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР**

1. Временной интервал между появлением первых слов и фразовой речи у детей с нарушением интеллекта более длительный, чем у нормально развивающихся детей.

Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

У таких детей:

-не сформировано фонематическое восприятие,

-не развит артикуляционный аппарат,

-отмечаются полиморфное нарушение звукопроизношения,

-ограниченный словарный запас;

-фразовая речь часто представлена одно словными двухсловными предложениями, состоящими из аморфных слов-корней.

-в речи типичны аграмматизмы, проявляющиеся как в сложных, так и в простых формах словоизменения;

-нарушено словообразование

-характерна слабая сформированность связной речи или ее отсутствие.

### **Характеристика речи детей с задержкой психического развития**

Среди детей с ЗПР есть дети с различным уровнем развития речи:

- совсем не владеющие активной речью;
- владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой;
- владеющие формально хорошо развитой речью.

Характерные особенности просодической стороны речи детей с ЗПР выражены в том, что их речь монотонна, маловыразительна и лишена эмоций. В речевых нарушениях преобладает семантический (смысловой) дефект. Нарушения речи очень стойки.

Таким образом, у детей с ЗПР наблюдается недоразвитие речевой системы в целом. Так как при нарушении речевого развития нарушен ход развития речи, проявляющихся в недоразвитии онтогенеза, отставания в темпе. Нарушение речи – качественно низкий уровень сформированности в сравнении с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом.

### **Возрастные психологические особенности дошкольников**

#### **3– 4 лет с ЗПР.**

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой сферы.
- ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное; -могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

### **Возрастные психологические особенности дошкольников**

#### **4- 5 лет с ЗПР.**

- внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой ребенком деятельности и увеличивает количество ошибок
- низкий уровень восприятия. Это проявляется в недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний детей об окружающем мире.

Существенным недостатком восприятия являются замедленный темп переработки получаемой информации, нарушение функций поиска.

Особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия, которое формируется в процессе взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания.

- малый объем памяти, неточность и сложность в воспроизведении.

-наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Как правило, у детей с ЗПР не сформированы основные мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение. Дети с ЗПР характеризуются сниженным уровнем познавательной активности, что проявляется в их недостаточной любознательности.

Речевое развитие: устная речь содержит негрубые нарушения, как произношения, так и грамматического строя. Для многих детей данной группы характера недостаточность звукопроизношения (ротоцизм, сигматизм), которое обусловлено вялостью артикуляции. У таких детей недостаточно сформированы фонематический слух и фонематическое восприятие. У детей скудный словарный запас, который в основном представлен прилагательными, местоимениями, наречиями причастиями и деепричастиями. Нарушено логическое построение связанных высказываний. Наблюдается застревание на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена, нарушена передача последовательности событий.

#### **Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с ЗПР.**

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);

-отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;

-неравномерная работоспособность;

- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;

-выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.

-нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.

-снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

-нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;

#### **Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7(8) лет с ЗПР.**

-ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;



-не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;

-отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;

-не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;

-испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;

-непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;

-несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;

-могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

### **1.5 Планируемые результаты освоения программы.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность специалиста нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов работы в соответствии с ФОП ДО, так как «целевые ориентиры адаптированной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями ребенка»

#### **3-4 года**

Ребенок:

- проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми.

- понимает названия действий, предметов, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы.

- понимает двухступенчатую инструкцию.

- называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые.

- принимает участие в диалоге.

- рассказывает простые потешки.

- общается с помощью предложений, состоящих из двух – трех слов.

- правильно произносит простые согласные звуки.

- не нарушает звуко – слоговую структуру слов.

- не допускает ошибки при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа.

#### **4-5 лет**

Ребенок:

- высказывает свои потребности в активной речи.
- строит фразу, состоящую из двух-трех слов.
- рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки.
- дифференцирует звучание трех музыкальных инструментов(металлофон, барабан, дудочка).
- выполняет действия по простым речевым инструкциям, отвечает на простые вопросы о себе.
- понимает выполняет инструкции: «Покажи игрушку», «Покажи картинку: чем мы режем хлеб? Чем ты ешь суп?»
- понимает значение предлогов и выполняет инструкцию, включающую предлоги *на, под, в, за*.
- показывает на картинках и называет времена года: зима, лето; части суток: день, ночь.
- показывает и называет предметы по темам: «Детский сад, игрушки, овощи, фрукты, одежда, посуда».
- показывает и называет основные части тела и лица.
- называет свое имя, фамилию, возраст, мальчик или девочка; имена родителей и находит их на фотографии.
- показывает и называет предметы единственного и множественного числа.
- воспроизводит слоговую структуру слов, состоящих из прямых открытых слогов; двухсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов.

### **5-6 лет**

Ребенок:

- высказывает свои потребности в активной фразовой речи.
- пользуется в повседневном общении фразами из трех-четырёх слов.
- понимает и использует в активной речи предлоги *к, от, над, перед, между*.
- использует в речи имена существительные во множественном числе в именительном и родительном падежах.
- согласовывает слова в косвенных падежах.
- составляет предложения по демонстрируемым действиям.
- понимает прочитанный текст, устанавливает явные причинно-следственные отношения, и отвечает на поставленные вопросы.
- составляет рассказ по образцу.
- дифференцирует звучание пяти музыкальных инструментов.
- воспроизводит последовательность из двух неречевых звуков.
- показывает на картинках и называет времена года: зима, лето, весна, осень; части суток: день, ночь, утро, вечер. Отвечает на вопросы: «Какое сейчас время года? Какое время суток?»
- Выделяет отдельные предметы и их группы: «Овощи, фрукты,

одежда, обувь, домашние животные и их детеныши, дикие животные и их детеныши, дни недели, мой город». Знает обобщающие слова.

### **6-7 (8) лет**

Ребенок:

-Выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.

-показывает на картинках и называет времена года: зима, лето, весна, осень; части суток: день, ночь, утро, вечер. Отвечать на вопросы: «Какое сейчас время года? Какое время суток?»

-выделять отдельные предметы и их группы: «Овощи, фрукты, грибы, деревья, одежда, обувь, семья, наше тело, мебель, посуда, транспорт, профессии, домашние животные и их детеныши, дикие животные и их детеныши, дни недели». Знать обобщающие слова.

-узнавать предмет по описанию.

-употреблять в речи названия предметов и детенышей животных, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.

-понимать и употреблять в речи приставочные глаголы.

-согласовывать имена существительные с числительными.

-понимать и использовать в активной речи предлоги *около, из, из-за, под, из-под*.

-дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: подушка-катушка, детки-ветки, бочка-почка, мишка-мышка...

-составляет рассказ из 2-3 простых предложений об игрушке или по картинке.

-пересказывать небольшой текст с опорой на предметы и картинки.

-составляет предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям с игрушками и сюжетным картинкам.

-определяет количество слов в предложении и место слов в предложении.

-делит слова на слоги (части), определять количество слогов в слове.

-Определяет первый звук [а, у, и, о, м, ш, р, к, с] в слогах и словах.

-Соотносит звуки [а, у, и, о, м, ш, р, к, с] с буквой.

Необходимыми условиями реализации АООП являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Учебный план реализации программы в группе

#### Планирование образовательной деятельности детей 3-7 (8) лет

Образовательная область	Вид детской деятельности	Кол-во НОД в неделю	Формы образовательной деятельности
Речевое развитие	Развитие речи	2 раза в неделю	Беседы, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, реализация проектов.

Длительность НОД 20 минут. Физминутки и динамические паузы в течение НОД каждые 10 минут по 2-3 минуты. Перерыв между НОД не менее 10 минут. Общее количество НОД в неделю -2.

#### **Образовательная деятельность с учетом основной и вариативных образовательных программ дошкольного коррекционного образования**

Группа компенсирующей направленности с 3-7(8) лет коррекционно-развивающее обучение и воспитание обеспечивается Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. Основной принцип программы – взаимосвязь диагностических, воспитательных, коррекционно-развивающих и образовательных задач, направленных на развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала умственно отсталого ребёнка и формирование его позитивных качеств.

В программе содержание материала выстроено с учетом концентрического принципа в решении предлагаемых детям игровых задач – постепенно усложняющихся по нарастающей сложности, интенсивности и разнообразию из года в год. Учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого из детей является стратегической задачей обучения.

(Только обучение с учетом зоны ближайшего развития, несмотря на возраст ребенка).

В программе выделен логопедический раздел. Вся логопедическая работа разделена по возрастам 4-5 лет (по программе соответствует 1 году обучения), 5- 6 лет (по программе соответствует 2 году обучения), 6-7 (8) лет (по программе соответствует 3 году обучения). Логопедическая коррекционно-развивающая работа реализуется по следующим направлениям: формирование психологической базы (развитие восприятия, внимания, памяти), развитие понимания обращенной речи, развитие мелкой ручной и артикуляционной моторики, развитие слухового внимания и фонематического восприятия, развитие дыхания и голоса, формирование правильного звукопроизношения, формирование слоговой структуры слов, обогащение словаря, формирование лексико-грамматических средств языка, развитие навыков связной речи, развитие интонационной выразительности, подготовка к обучению грамоте.

Но не все дети усваивают программный материал, и для них составляется индивидуальная программа, по которой с ними индивидуально или в малой подгруппе (2 человека) занимаются в течение всего учебного года. Программа пишется на один учебный год. Она составляется на основе личного опыта, упрощения программного материала, а также каких-то авторских методик. Программный материал подбирается обязательно с учетом зоны ближайшего развития конкретного ребенка.

Индивидуальные программы, реализуемые в этом учебном году направлены на развитие речевой коммуникации у детей со сложной структурой дефекта.

### **Программно-методическое обеспечение группы компенсирующей направленности 3-7(8) лет**

Образовательная область	Основные направления развития детей	Вид деятельности	Используемые образовательные программы
Речевое развитие	Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря. Развитие диалогической и монологической речи. Формирование	Развитие речи	-Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. -Е.А.Шевченко «Коррекционно-

	<p>звуковой аналитико- синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.</p>		<p>развивающее обучение и воспитание» -региональная общеобразовательная программа для дошкольных учреждений Ставропольского края Р.М. Литвинова, Т.В. Чусовитина. (парциальная)</p>
--	--	--	---

Для реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ и коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения составляются индивидуальные коррекционно-развивающие планы на каждого ребенка. Планы составляются поквартально на весь учебный год. В них включены задачи коррекционного обучения, дидактическое обеспечение и динамика развития за квартал.

## 2.2 Содержание коррекционной работы

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей и педагогов.

### **Направления работы учителя-логопеда:**

1. Осуществление необходимой коррекции нарушений у детей дошкольного возраста (недоразвитие речи при ЗПР).
2. Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи.
3. Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).
4. Воспитание у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

### **Содержание работы учителя-логопеда:**

- развитие понимания обращенной речи в соответствии возрасту ребенка;
- формирование слухового и зрительного восприятия;
- развитие экспрессивной речи у дошкольников со сложно структурой дефекта;
- формирование полноценных произносительных навыков;

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

### **Формы образовательно-коррекционного сопровождения:**

- индивидуальная работа по индивидуальным коррекционно-развивающим планам.
- подгрупповая образовательная деятельность
- взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов.

Успех коррекционно-воспитательной работы определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации учебно-воспитательного процесса, жизни и деятельности детей. Единственный путь осуществления логопедизации— это тесное взаимодействие учителя логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

### **Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы.**

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется ежедневно.
- 2.Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной.
- 3.Коррекционная образовательная деятельность по рекомендациям учителя-логопеда. Работа проводится воспитателем по заданиям индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми детьми группы. Содержание данных заданий и с кем из детей их проводить отражено в журнале взаимодействия с данной группой.

Индивидуальная образовательная деятельность осуществляется по индивидуальным коррекционно-развивающим планам с учетом структуры дефекта (в соответствии с реализуемыми в учебном году индивидуальными программами логопедической работы).

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется вне образовательной деятельности: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

Логопедические занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в соответствии с расписанием. Занятия с воспитанниками проводятся индивидуально.

#### **Индивидуальные:**

1) коррекция дефектов звукопроизношения: основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.п.)

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- развитие речевого дыхания;
- фонационные упражнения;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- автоматизация звука;
- развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- формирование ориентировки в схеме тела и в пространстве;
- формирование слоговой структуры слов;
- подготовка к обучению грамоте.

Занятия, которые направлены на развитие речевой коммуникации у детей со сложной структурой дефекта. Занятия проводятся 2 раз в неделю.

Планирование содержания индивидуальных логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работа на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

#### **Обязательная документация учителя-логопеда .**

1. Рабочая программа учителя-логопеда:



Приложение 1. Годовой план работы учителя-логопеда (взаимодействие с родителями), с педагогами);

Приложение 2. Перспективно-календарный план работы учителя-логопеда;

Приложение 3. Таблицы диагностики речи детей (звукопроизношение; словарный запас; грамматический строй; связная речь).

2. Циклограмма деятельности учителя-логопеда.

3. Журнал учёта посещаемости детьми логопедических занятий.

4. Индивидуальные тетради на каждого ребенка для логопедических занятий.

5. Речевая карта на каждого ребенка.

6. Индивидуальный образовательный маршрут на детей-инвалидов.

7. План работы по самообразованию учителя-логопеда.

8. Отчеты учителя-логопеда по результатам логопедической работы (в конце учебного года руководителю городского методического объединения учителей-логопедов).

9. Расписание занятий учителя-логопеда.

### **2.3 Годовой план работы учителя-логопеда, взаимодействие с педагогами)**

#### **Модель взаимодействия учителя - логопеда с педагогами**

#### **МБДОУ д/с № 59 в ходе**

#### **коррекционно – развивающего процесса.**

<b>Специалисты</b>	<b>Учитель– логопед</b>
<b>Педагог - психолог</b>	Комплексная коррекция нарушений психофизического развития.
<b>Руководитель физического воспитания</b>	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.
<b>Музыкальный руководитель</b>	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

<b>Учитель – дефектолог</b>	Создает условия для максимального развития ребенка в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры "зоны ближайшего развития". Формирование разносторонних представлений о явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.
<b>Воспитатель</b>	Проводит коррекционно - развивающую деятельность с детьми по заданиям индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми детьми группы. Закрепляет произношение поставленных логопедом звуков в речи. Закрепляет представления о явлениях окружающей действительности, развивает связную речь детей.
<b>Медсестра</b>	Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Перспективный план работы с педагогами ДООУ (см. Приложение 1)

#### **2.4. Перспективно-календарный план работы учителя-логопеда по лексическим темам.**

##### **Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по разделу:**

«Развитие лексико-грамматических категорий, связной речи и навыков речевого общения» развитие

Формирование и усовершенствование грамматического строя речи	Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла-куклы, нога — ноги). Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имени существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у). Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк-ен, -
--	--

	<p>ят).Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе(иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят).Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали).Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные(мамин, папин).Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко).Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч),правильно употреблять местоимения меня, мне. Формировать двусловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы (Вова, дай мяч. Аня,на кубик. Даня ест суп.) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом(Дети спят. Мама варит суп).</p>
<p>Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи</p>	<p>Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.</p> <p>Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.</p> <p>Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.</p>

**Перспективное планирование коррекционной работы по разделу «  
Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового  
анализа».**

Перспективное планирование в средней группе	
Развитие фонематической системы речи	<p>Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.</p> <p>Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [y] — [a], [и] — [y], [э] — [o], [и] — [o], [э] — [y]; гласные, близкие по артикуляции: [y] — [o].</p> <p>Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т. п.</p> <p>Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска). Развивать внимание к звуко-слоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.</p>
Развитие фонетической стороны языка	<p>Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.</p> <p>Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. Развивать подражание речевым звукам.</p> <p>Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [a], [o], [y], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [н], [п], [т], [ф], [в], [б], [к], [г], [х].</p> <p>Воспитывать правильный, умеренный темп речи. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.</p>

Перспективно-календарный план работы учителя-логопеда по лексическим темам. (см. Приложение 2)

**2.5. Модель организации совместной деятельности учителя-логопеда с воспитанниками ДОУ**

Организационными формами работы учителя-логопеда с детьми с ЗПР являются индивидуальные занятия и занятия малыми подгруппами (по 2-4 ребенка).

Частота проведения занятий определяется характером и степенью

выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут для детей 4-5 лет; 15-20 минут для детей 5-6 лет не менее 2 раз в неделю. Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование правильной, сильной, плавной воздушной струи, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

**Образовательная индивидуальная деятельность  
с детьми в группах компенсирующей направленности  
3-7(8) лет**

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ
Понедельник	9.00-11.00
	11.30-11.50
Вторник	15.30-16.50
Среда	10.10-12.00
Четверг	15.30-16.50
Пятница	10.10-12.00

**2.6. Взаимодействие с семьей**

Одним из важных условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДООУ является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Сотрудники МБДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача педагогического коллектива – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

**Цель:** создание системы изучения анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности обучающихся дошкольников для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг

**Основные формы взаимодействия с семьей:**

- знакомство с семьей: встречи - знакомства, анкетирование семей.
  - информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание методических рекомендаций, памяток.
  - лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер –классы.
  - тематические консультации в логопедическом уголке, индивидуальные консультации по заявленным темам.
  - выполнение заданий в индивидуальных тетрадях взаимодействия с родителями.
  - распространение информации о работе детского сада, сайт дошкольного образовательного учреждения.
  - сбор информации:
- О ребенке состояние здоровья: анамнез, психолого – педагогическая диагностика,
- адаптация в дошкольном образовательном учреждении,
  - индивидуальные особенности ребенка (личностные, поведенческие, общение),
  - изучение медицинских заключений.
- о семье:
- состав семьи,
  - психологический микроклимат, стиль воспитания,
  - семейные традиции, увлечения членов семьи,
  - заказ на образовательные и коррекционные услуги.

### **Содержание направления работы с семьей Образовательная область «Речевое развитие»:**

- обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку, устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

План работы с родителями на учебный год (см. Приложение 3)

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Оформление предметно-пространственной среды**

Одним из условий успешной реализации программы, является создание в кабинете логопеда развивающей и предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета, а также, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенности коррекции недостатков и развития.

Развивающая предметно-пространственная среда- это комплексный, системный, вариативный меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета отвечает следующим принципам:

- содержательность и насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- доступность и вариативность;
- безопасность
- эстетичность

Пространство логопедического кабинета организовано в виде нескольких «зон»: зона индивидуально-подгрупповой работы,

- зона для развития мелкой моторики и подготовки руки к письму,
- зона для проведения дыхательной гимнастики,
- зона развития психологической базы речи,
- зона для обучения грамоты,
- зона-развитие игровой и театрализованной деятельности,
- зона информационно-компьютерных технологий,
- зона консультирования.

Все зоны оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет детям с нарушениями речи самостоятельно выбирать дидактические логопедические игры, пособия, игрушки и другие материалы, чередовать их.

Правильно организованная предметно-пространственная среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей,

самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

### **3.2 Распорядок образовательной деятельности в группе**

Распорядок образовательной деятельности (режим дня) в учреждении соответствует санитарному законодательству РФ: Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28, Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2. Программа реализуется в течение 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей

Режим дня в ДОУ предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

В рамках режима дня составлен график получения питания, расписание непрерывной образовательной деятельности. При расчёте времени реализации основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по основным направлениям развития ребёнка учитывается только период бодрствования детей.

В приложениях к Программе представлены режимы дня возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата.

Распорядок образовательной деятельности (режим дня воспитанников) учитывает возрастные особенности и образовательные потребности детей дошкольного возраста и включает следующие режимные моменты: ежедневный утренний фильтр, взаимодействие с родителями воспитанников, приемы пищи, непрерывную образовательную деятельность, совместную и самостоятельную деятельность детей, дневной сон, здоровьесформирующие и здоровьесберегающие мероприятия.

Режимные моменты при реализации АОП ДО:



– ежедневный утренний фильтр;  
– прием пищи определяется режимом работы возрастной группы.  
Питание детей организуется в групповых помещениях;

– ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет примерно от 1 до 1,5 часов в первую половину дня и 1 час во вторую половину дня перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся наблюдения, игры и физические упражнения, трудовая деятельность и др. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада;

– дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 3-7(8) лет составляет 12-12,5 часов, из которых не менее 2-х часов отводится дневному сну. Для детей 1,6-3 лет продолжительность сна составляет не менее 3-х часов. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Во время сна воспитатель обязательно присутствует в спальном помещении. Дети находятся под его присмотром.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена и пр.) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки

**Режим дня детей в разновозрастной группе компенсирующей  
направленности МБДОУ д/с № 59**

Прием и осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00

Организованная образовательная деятельность	9.00-10.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35-12.20
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.15
Организованная образовательная деятельность, кружковая деятельность (если есть в расписании)	15.40-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.50
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	17.50-18.20
Игры, уход детей домой	18.20-19.00

### 3.3. Перечень методических пособий.

- Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам.
  - Наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам.
  - Сюжетные картинки для работы над связной речью.
  - Игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания.
  - Пособия для совершенствования речевого праксиса.
  - Пособия для развития зрительного и слухового восприятия.
  - Пособия для развития фонематического слуха.
  - Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.
- «Овощи в картинках», «Деревья в картинках», «Фрукты в картинках», «Насекомые в картинках», «Ягоды в картинках», «Домашние животные в картинках», «Детеныши диких животных в картинках», «Обувь в картинках», «Цветы в картинках», «Травы в картинках», «Дикие животные в картинках», «Детеныши домашних животных в картинках», «Птицы в картинках», «Посуда в картинках», «Злаки в картинках», «Рыбы в картинках», «Грибы в картинках», «Профессии в картинках», «Транспорт в картинках».ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2018

### 3.4 Список используемой литературы

1. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой
2. Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с задержкой психического развития, под ред. С.Г.Шевченко, Р.Д. Триггер, Г.М. Капустиной, И.Н.Волковой, Москва, «Школьная пресса», допущенной Министерством образования РФ
- 3.Региональная общеобразовательная программа для дошкольных учреждений Ставропольского края Р.М. Литвинова, Т.В. Чусовитина.
4. «Альбом для логопеда»О.Б. Иншакова М., 1998,Владос.
- 5.Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей , сос. О.В. Епифанова- Изд. 3-е исп. – Волгоград: Учитель.
6. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт.- сос. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева – Изд. 4-е, перераб. –Волгоград : Учитель
7. Волшебный мир звуков и слов : Книга для логопедов и воспитателей. – СПб, : КАРО, 2008.
8. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие. /К.Е. Бухарина.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2021.
- 9.Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие. /К.Е. Бухарина.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2021.
- 10.Учим звуки [С], [С']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. –М.: ТЦ Сфера, 2019
11. Учим звуки [З], [З']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. –М.: ТЦ Сфера, 2019
12. Учим звуки [Л],[Л']. . Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. –М.: ТЦ Сфера, 2019
13. Учим звуки [Р], [Р']. . Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. –М.: ТЦ Сфера, 2019

## Приложение 1

### Перспективный план работы с педагогами ДОУ

#### Сентябрь

1. Изучение документации. Знакомство с коррекционными программами дошкольного обучения, с содержанием и направлениями работы совместно с воспитателями, психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической подготовке.
2. Круглый стол с участниками муниципальной инновационной площадки «Развитие когнитивных способностей дошкольников в системе инклюзивного образования с использованием технологии «нейробика».
3. Участие в заседании ПМПк. Совместная с воспитателями и специалистами ДОУ подготовка документации к консилиуму, выступление на заседании.

#### Октябрь

1. Подготовка к проведению осеннего праздника. Совместное с музыкальным руководителем составление сценария, распределение речевого материала с учётом индивидуальных возможностей детей.
2. Проведение консультации на тему: «Физическое развитие дошкольников с ЗПР» для инструктора по физической подготовке. Информирование об особенностях моторной функции у детей с ЗПР.
3. Проведение консультации для музыкального руководителя по теме "Использование логоритмики на музыкальных занятиях у детей с ЗПР". Информирование музыкального руководителя о нарушениях просодики, мелодики и интонации, характерных для детей с ЗПР.

#### Ноябрь

1. Начало подготовки к новогоднему празднику. Составление и обсуждение сценария праздника с воспитателями и музыкальным руководителем. Распределение речевого материала с учётом индивидуальных возможностей детей.
2. Проведение консультации с педагогом-психологом на тему: «Формирование наглядно-действенного и образного мышления у детей с ЗПР»

### **Декабрь**

1. Проведение консультации для воспитателей на тему: «Фонематический слух-основа правильной речи».
2. Продолжение подготовки к новогоднему празднику. Отработка речевого материала.

### **Январь**

1. Педагогическая гостиная «Цель, задачи и возможности нейробики» .
- 2 Участие в заседании ПМПк Совместная с воспитателями и специалистами ДОУ подготовка документации к консилиуму, выступление на заседании
2. Консультация для педагогов «Приёмы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста».

### **Февраль**

1. Изготовление буклета для воспитателей «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста».
2. Подготовка к проведению праздника, посвященного дню 8 марта.
3. Обсуждение сценария праздника с воспитателями и музыкальным руководителем. Распределение речевого материала с учётом произносительных возможностей детей.

### **Март**

1. Проведение консультации для воспитателей группы на тему: «Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ЗПР». Описание значимости совместной работы по предупреждению речевых нарушений. Методы и приёмы осуществления речевой работы в группах.
2. Проведение круглого стола с участием логопеда, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физподготовке. Обмен мнениями педагогов об общем развитии и состоянии речи каждого ребёнка, имеющего нарушение

речи. Возможное внесение дополнений и изменений в дальнейшую коррекционную работу.

### **Апрель**

1. Подготовка и проведение консультации для педагогов группы. «Развитие мелкой моторики посредством пальчиковых игр у детей с задержкой психического развития».
2. Проведение совместной с психологом и воспитателями консультации для родителей на тему " Психологическая готовность детей к школе".

### **Май**

1. Участие в заседании ПМПк. Совместная с воспитателями и специалистами ДОУ подготовка документации к консилиуму, выступление на заседании.
2. Подготовка и проведение родительского собрания. Совместное с воспитателями выступление перед родителями о достигнутых за год результатах, о дальнейшем планировании образовательной работы.
3. Практические и теоретические рекомендации воспитателям по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий для детей в летний период

## **Приложение 2**

### **Календарно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год**

не де ли	Дни месяца	Праздники	Недельное планирование
	<b>Август</b> 26-29		Адаптация
1 - 2.	<b>Сентябрь</b> 02-13	02 (01) - День Знаний 03 – День игр со счетными палочками 04 – Праздник любимой игрушки 06 – День чтения книг 09 – Всемирный день красоты 11 – День осенних прогулок 12 - День семейного общения 12 - Всероссийский день бега «Кросс наций-2024»	Обследование детей
3.	16-20	17 – День самообслуживания 19 – День рождения смайлика 20 – Луков день. День подделок из овощей 22 – День города Ставрополя	Детский сад
4.	23-27	23 - Международный день шашек 25 – Осенний праздник спорта 26 - Всемирный день моря 27 – День дошкольного работника	Осень
1.	<b>Октябрь</b> 30-04	01 - День пожилых людей; Международный день музыки; 04 -Международный. день животных 04 – Всемирный день улыбок	Деревья и растения осенью
2.	07-11	07 – Международный день врача. День рождения Путина В..В. 09-Всемирный день почты 10- Всемирный день зрени 17 - Всемирный день пения	Грибы. Ягоды
3.	14-18	14- День рождения Винни Пуха 16 – Всемирный день хлеба. День здорового питания 20 – День отца в России	Овощи
4.	21-25	22 –День городецкой росписи 24 – День русской матрешки	Фрукты
5.	28-01	28 – День бабушек и дедушек 30- День загадок 31 - День рождения пешеходного перехода	Перелетные птицы
1.	<b>Ноябрь</b> 05-08	01 - Иванов день (проводы осени) 04 - День народного единства	Игрушки
2.	11-15	12 - Синичкин день 13 – День доброты	Одежда
3.	18-22	18 - День рождения Деда Мороза 20 - Всемирный день ребёнка 24 – День матери	Обувь.Головные уборы
4.	25-30	27- День зимнего здоровья 28- Всемирный день домашних питомцев 30- День Государственного герба РФ	Профессии.Инструменты
1.	<b>Декабрь</b> 02-06	04 –День написания писем Деду Морозу 05 – День зимних сказок	Зима
2.	09-13	09 – День героев Отечества	Части тела

		10 – Всемирный день футбола 11 – День добрых дел 12 - День конституции Российской Федерации 13 – День медведя	
3.	16-20	17 – День зимних забав 18 - День снежинки 20 -День новогодней ёлки (1699 г.)	Зимующие птицы
4.	23-28	23 – День семейных корней. «Праздник Родрсловия» 25 – День государственных символов 27 - День спасателя РФ	Зима.Новый год!
1.	<b>Январь</b> 01-08	<b>Новогодние каникулы</b> 01 -День рождения Ильи Муромца; 08 - День детского кино	
2. - 3.	09-17	09 День рождения Снеговика 11 - День заповедников; Всемирный день «Спасибо» 14 – Старый Новый Год 16 – День зимующих птиц 17 – День детских изобретений	Обследование детей
4.	20-24	21 – Международный день объятий 23 – День снега	Дом. Мебель
5.	27-31	27 - День рождения П.П. Бажова 29 - День автомобиля 31 – День гжели	Посуда
1.	<b>Февраль</b> 03-07	03 – Всемирный день кормления птиц 04 – День хорошего настроения 06 –Всероссийская Акция «Письмо солдату»	Семья
2.	10-14	10 - День памяти Пушкина А.С. 11 – День рождения В. Бианки 13 - Всемирный день радио	Продукты питания
3.	17-21	17 - День рождение Барто А.Л. 19 - Всемирный день китов 20 – День русского богатыря 21 (23) – День защитника Отечества	Домашнии животные
4.	25-28	27 – Международный день полярного медведя. 28 –Масленица	Дикие животные
1.	<b>Март</b> 03-07	01 - День кошек 04 – День безопасности на льду весной 07 (08) - Международный женский день	Весна
2.	11-14	11 - День рождения ГТО 13 – День осведомленности осоли 14 – Всемирный день математики	Перелетные птицы
3.	17-21	17 - Международный день кинезиологии 20– Международный день счастья	Комнатные растения
4.	24-28	24 - День пробуждения медведя 26 – День посадки лука (огород на подоконнике) 27 - Международный день театра	Транспорт.Виды транспорта



1.	<b>Апрель</b> 31-04	01-День птиц 02 - Межд. день детской книги 02- День рождения Андерсена Х.К.(1805)	Деревья.Кустарник и
2.	07-11	06 - Всемирный день мультфильмов 07 - Всемирный день здоровья 10 – Международный день братьев и сестер 11 (12) - День космонавтики	Россия -Родина моя
3.	14-18	15 - День экологических знаний 19 - День подснежника	Цветы (садовые, дикорастущие)
4.	21-25	22-Международный день Земли 22- Международный день танца	Рыбы (морские,речные, аквариумные)
5.	28-30	30 - День пожарной охраны России	Земноводные. Пресмыкающиеся
1.	<b>Май</b> 05-08	01 - праздник Весны и труда 07 -День животных - героев 07 - День радио 08 (09) - День Победы	Насекомые
2. - 3.	<b>12-23</b>	14 – День народной куклы 15 - Международный день семьи 18 - Международный день музеев 20 – День пчел	<b>Обследование детей</b>
4.	26-30	24 - День славянской письменности и культуры 28 – День пограничника 30 – День соседей	Лето
1.	<b>Июнь</b> 02-06	01 - День защиты детей 06 - Пушкинский день России, День русского языка	В стране Рисовандии
2.	09-13	08 - Всемирный день океанов 09 – Международный день друзей 12 - <a href="#">День России</a>	Наши друзья – птицы
3.	16-20	19 – День наблюдения за облаками 20 - Всемирный день защиты слонов в зоопарках	Что выросло на грядке?
4.	23-27	22- День памяти и скорби 23- Международный Олимпийский день	Любимые игрушки
1.	<b>Июль</b> 30-04	02 – Всемирный день собаки 03 -День ГИБДД 04 – День отдыха от праздников	Мир насекомых
2.	07-11	08 - Всероссийский день Семьи, любви и верности 11 - Всемирный день шоколада	Семья
3.	14-18	16 – День рисования на асфальте 17 – День дарения подарков	Мир цветов
4.	21-25	28 – Крещение Руси 29 – Международный День тигра 30 – Международный день дружбы	В гости к сказке
5.	28-01	28 – День изобретателя и рационализатора 29 - Праздник объятий 01 – День уважения к родителям	Герои мультфильмов

1.	<b>Август</b> 04-08	04 - День качания на качелях 05 – Международный день светофора	Очень умелые ручки
2.	11-15	09 – День воздушных поцелуев 10 – День физкультурника 11 – День игры на песке	Мой весёлый звонкий мяч
3.	18-22	18 – День Воздушного Флота 20 – День рождения Чебурашки 22 - День флага России	В стране Рисовандии

### Приложение 3

#### План работы учителя-логопеда с родителями на 2024-2025 учебный год

Месяц.	Форма взаимодействия	Участники, ответственные
<b>Сентябрь</b>	- Родительское собрание. Тема «Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» - Оформление уголка для родителей «Логопед советует». Консультации: « Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам речевого развития детей». « Игры и игровые упражнения для развития речевого дыхания». - Индивидуальное консультирование: (собеседование по результатам диагностического обследования).	Воспитатели, учитель – логопед, родители.
<b>Октябрь</b>	- Консультации: « Комплексы артикуляционных упражнений для выработки правильных артикуляционных укладов различных групп звуков». «Логопедические занятия дома». -Оформление уголка для родителей « Логопед советует». - Оформление буклета для родителей: «Правила выполнения домашних заданий». - Оформление «Звукового экрана», с целью прослеживания динамики детского звукопроизношения - Анкетирование родителей.	Учитель – логопед, родители.
<b>Ноябрь</b>	Мультимедийная презентация для родителей «Современные здоровые берегающие технологии, применяемые в работе с детьми». -Консультации: «Играем пальчиками и развиваем речь». «Лекторий для родителей». -Индивидуальные консультации по проблемам усвоения детьми программного материала по всем разделам программы.	Учитель – логопед, воспитатели группы, родители, специалисты ППк

<b>Декабрь</b>	<p>Родительское собрание . Тема: « Режим дня и здоровьесберегающие технологии – путь к здоровью»</p> <p>- Выставка пособий и методической литературы для родителей по развитию моторики в домашних условиях. -Мультимедийная презентация «Пальчиковые гимнастики для детей».</p> <p>- Консультации: «Советы логопеда». «Почему детям необходимо читать».</p> <p>Индивидуальное консультирование по запросам родителей</p>	Учитель – логопед, воспитатели группы
<b>Январь</b>	<p>-Консультации: «Игры для развития фонематического слуха». «Пути совместного решения проблем в развитии речи ребенка».</p> <p>-Оформление уголка для родителей « Логопед советует».</p> <p>- Оформление буклета для родителей: «Играем вместе с детьми».</p> <p>- Индивидуальные консультации по запросам родителей (Итоги промежуточной диагностики).</p>	Учитель – логопед
<b>Февраль</b>	<p>- Консультации «Логопед советует». «Развитие речи детей через общение и игру».</p> <p>- Выставка дидактических игр для речевого развития детей.</p> <p>-Фотовыставка « Как я играю дома».</p> <p>-Индивидуальные консультации со специалистами</p>	Учитель – логопед, музыкальный руководитель, воспитатель
<b>Март</b>	<p>-Родительское собрание. Тема: « Научите ребенка правильно вести себя на дорогах».</p> <p>- Консультации: « Готовим руку к письму». «Мой ребенок-левша».</p> <p>-Оформление уголка для родителей « Логопед советует».</p>	Учитель - логопед
<b>Апрель</b>	<p>- Консультации: « Использование мнемотехники в развитии связной речи у ребенка». «Профилактика дисграфии».</p> <p>-Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p> <p>-Оформление уголка для родителей « Логопед советует».</p>	Учитель – логопед, воспитатели
<b>Май</b>	<p>- Родительское собрание. Тема: «Здравствуй, солнечное лето» «Результаты логопедической работа за учебный год».</p> <p>-Консультации: «Роль речевой дидактической игры в развитии ребенка».</p> <p>-Анкетирование для родителей «Ваше мнение о работе дошкольного учреждения».</p> <p>-Рекомендации родителям по проведению занятий с детьми в летний период.</p>	Учитель – логопед, воспитатели группы, специалисты ДОУ

**Речевая карта ребенка дошкольного возраста с ЗПР.**

Анкетные данные ФИО ребёнка		Дата рождения
Домашний адрес.		Дата обследования
Жалобы родителей		
Наличие двуязычия в семье		
Речевой анамнез	Гуление (с 2-х мес.) _____ Лепет(4-6 мес.) _____ Первые слова к (1г.) _____ Фразы (1,5-2 г.) _____ Прерывалось ли речевое развитие _____ Отношение к своей речи _____ Занимались ли с логопедом (где, когда, результат) _____	
<b>Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики</b>		
Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____		
Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов) _____		
Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____		
Твердое небо (высокое, узкое, готическое, плоское, расщелина, сумбукозная щель) _____		
Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____		
Язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой) _____		
Громкость голоса (громкий, тихий, высокий, низкий, назальный, глухой, монотонный) _____		
Просодика. Темп (ускоренный, нормальный, замедленный) _____		
Ритм (нормальный, дисритмия) _____		
Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____		
Интонация _____		

**Сенсомоторный уровень речи. Общее звучание речи, дыхание.**

разборчивость речи не нарушена, дыхание свободное, голос модулированный, темп и ритм соответствуют норме	
разборчивость речи несколько снижена. Возможны незначительные единичные нарушения дыхания и голоса.	
речь невнятная, смазанная. Возможны нарушения темпа, ритма, дыхания и голоса	
разборчивость нарушена, речь малопонятна для окружающих. Возможно проявление гиперкинезов отклонение тембра, эхололии	
речь понятна только близким.	

**Артикуляционная моторика. (Упражнения)**

«Улыбка»		«Хоботок» под счет до 3-х	
«Лопатка» под счет до 3-х		«Иголлка» под счет до 3-х	
«Улыбка — Хоботок»		«Маятник» под счет до 4-х	
«Лошадка»		«Конфетка»	

**Состояние звукопроизношения (отсутствие, замена звуков, возможные искажения).**

А, О, И, У		В-Ф		Т-Д		Б-П		М, Н	
К-Г-Х		Й		С-СЬ		З-ЗЬ		Ш-Ж	
Ц		Ч		Щ		Л-ЛЬ		Р-РЬ	

**Обследование речи. Импрессивная речь.**

<b>Понимание лексических категорий.</b>		<b>Понимание грамматических категорий</b>	
Понимание существительных.		Понимание падежных конструкций. (предлоги)	
Понимание обобщающих слов.		Понимание форм ед. и мн. числа глаголов.	
Понимание поручений (по речевой инструкции).		Понимание форм ед. и мн. числа существительных.	

**Лексика .**

Назови предметы одним словом (по картинкам).		Скажи, кто, как передвигается? (по картинкам)	
Назови словом части тела, предмета (по картинкам).		Сравни рисунки, скажи наоборот.(Антонимы)	
Скажи, кто что делает? (по картинкам)		Скажи, где находится? (предлоги)	
Скажи, кто как передвигается?		Назови, какого цвета.	

**Слоговая структура слова.**

правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления.	
воспроизведение точное, темп несколько замедлен, могут и быть запинки.	
замедленное, послоговое воспроизведение, одно-два слова с искажением слоговой структуры.	
искажение слоговой структуры слов.	
невоспроизведение.	

**Фонематический слух.**

па — ба		та — да		Кот-кит		Мишка-миска	
ма — ба		га — ка		Мышка-мишка		Марина-малина	
ва — ка		ня — на		Уточка-удочка		Лук-люк	

**Связная речь.**

предложение развернутое, составлено самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм;	
предложение составлено с незначительной помощью (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы, недостаточная развернутость	
предложение составлено с помощью (наводящие вопросы); фраза простая, аграмматизмы	
предложение составлено по наводящим вопросам; аграмматизмы, нарушения структуры предложения	
недоступно	

**Заключение ПМПК:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Рекомендации:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Индивидуальный маршрут по коррекции  
звукопроизношения**

Ф.И., возраст ребенка

Логопедическое заключение:

Последовательность исправления недостатков звукопроизношения

**Этапы индивидуальной работы**

Подготовительный этап

Цель: нормализация мышечного тонуса, мимической и артикуляционной мускулатуры. Задачи:

1. Нормализация моторики артикуляционного аппарата.
2. Нормализация речевого дыхания с использованием компьютерной программы БОС (упражнения по выработке длинного, плавного, экономичного выдоха).
3. Развитие просодической и мелодико – интонационной стороны речи.
4. Закрепление новых навыков в ортофонических упражнениях, объединяющих артикуляционные, дыхательные, голосовые и вокальные упражнения воедино.
5. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, коррекция нарушений мелкой моторики.
6. Общая моторика.

Основной этап Цель: выработка новых произносительных умений и навыков.

Задачи:

1. Выработка основных артикуляционных укладов.
2. Развитие и совершенствование фонематического слуха.
3. Определение последовательности по коррекции звукопроизношения.
4. Вызывание конкретного звука.
5. Дифференциация поставленного звука в произношении с оппозиционными фонемами.
6. Автоматизация и дифференциация звуков.

Контрольный этап Цель: закрепление произносительных умений и навыков.

1. Формирование навыков самоконтроля, развитие мотивации правильного произношения.

2. Введение звука в речь в обучающей ситуации.
3. Включение в лексический материал просодических средств

#### Заключительный этап

Цель,  
задачи:

## Приложение 5

### Мониторинг освоения образовательной программы

#### **Пояснительная записка**

Пособие содержит структурируемый диагностический материал, необходимый для оценки развития ребёнка с задержкой психического развития. Предлагаемые параметры оценки для данного возраста общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей.

#### **Технология организации логопедического обследования.**

##### **1. Ориентировочный этап.**

###### Задачи:

- сбор анамнестических данных;  
выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

###### Виды деятельности:

изучение медицинской и педагогической документации;  
беседа с родителями.

##### **2. Диагностический этап.**

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

###### Методы логопедического обследования:

- беседа с ребенком;  
- наблюдение за ребенком;  
- игра.

##### **3. Аналитический этап.**

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты.

###### Разделы речевой карты:

- паспортная часть;  
- анамнестические данные;  
- данные о физическом здоровье ребенка и неречевых психических функций;  
- раздел, посвященный общей характеристике речи, связной речи, словарному

запасу, грамматическому строю, пониманию речи, звукопроизношению и фонематическому восприятию, слоговой структуре слова.

-специальное место для записи логопедического заключения.

#### 4.Прогностическийэтап.

##### Задачи:

1.Определить прогноз дальнейшего развития ребенка.

2.Выяснить основные направления коррекционной работы.

3.Индивидуальное образовательно-коррекционное сопровождение воспитанника. Данная систем мониторинга позволяет определить актуальный уровень развития каждого ребёнка с задержкой психического развития, а также определить трудности реализации программного содержания.

Система мониторинга составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

#### Обследование речи дошкольников с ЗПР учителем-логопедом Мониторинг

№	Фамилияимя ребенка	Коммуни кативно - речевые навыки			Фонемати ческий слух			Звукопроиз ношение			Слоговая структура слова			Итого вый показатель покаждому ребенку			
		н	С	к	н	с	к	н	с	К	н	с	к	н	с	к	



