

**СОГЛАСОВАНО**  
на педагогическом совете  
**МБДОУ д/с № 59**  
протокол от 29.02.2024 г. № 3

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МБДОУ д/с № 59  
Н.Г. Безносюк  
Приказ от 01.03.2024 г. № 37-ОД

## **ОТЧЁТ**

**о результатах самообследования деятельности  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада  
комбинированного вида № 59 города Ставрополя  
за 2023 год**



**город Ставрополь, 2024 г.**

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<b>Полное наименование учреждения</b>	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детского сада комбинированного вида № 59 города Ставрополя
<b>Учредитель</b>	комитет образования администрации города Ставрополя
<b>Тип</b>	дошкольное образовательное учреждение
<b>Вид</b>	детский сад комбинированного вида
<b>Юридический адрес</b>	355040 Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица 50 лет ВЛКСМ, 10
<b>Телефон</b>	(8652) 77 72 37; (8652) 77 66 44
<b>Факс</b>	(8652) 77 46 12
<b>Дата создания</b>	24.09.1976 г.
<b>e-mail</b>	dou_59@ stvadm.ru
<b>Официальный сайт</b>	детсад-59.рф
<b>Лицензия</b>	На правоведения образовательной деятельности: серия 26 Л 01 № 0001610, регистрационный № 5357 от 06 декабря 2016 г. На осуществление медицинской деятельности: № ЛО-26-01-004981 от 24 мая 2019 г.
<b>Устав</b>	Утвержден приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 25. 03. 2021 г. № 369-ОД, согласован распоряжением комитета по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя от 23. 04. 2021 № 258
<b>Руководитель</b>	Безносюк Надежда Григорьевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 59 функционирует с 1976 года. Детский сад расположен в жилом массиве. В ближайшем окружении находятся: МБДОУ детский сад № 54, МБОУ лицеи №15 и №17, детские библиотеки № 2 и № 10, Совет микрорайона, Центр детского творчества, Парк Победы, кинотеатр «Салют», жилые дома, магазины.

Суммарная площадь помещений, задействованных в образовательном процессе – 1333.1 кв.м. Суммарная площадь групповых ячеек - 2091,2 кв.м.

Цель деятельности МБДОУ д/с № 59 — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Дошкольное учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 07-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов.

В детский сад принимаются дети на основании медицинского заключения, документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законного представителя), заявления на имя заведующего учреждением, а также направления, выданного Учредителем.

Отношения между родителями воспитанников (законными представителями) и администрацией ДОУ строятся на договорной основе.

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МБДОУ д/с № 59 организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО.

На заседании установочного педагогического совета №1 от 30 августа 2023 года были утверждены образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования; адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, разработанные на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. В вариативной части ОП ДО определена следующая приоритетная деятельность детского сада: реализация программы муниципальной инновационной площадки; организация образовательной деятельности с учетом региональной направленности; коррекционная работа в учреждении.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В 2023 году в учреждении функционировало 18 возрастных групп.

Направленность	Возрастная группа	Количество групп
Общеразвивающая	1 младшая группа	2
	2 младшая группа	4
	Средняя группа	3
	Старшая группа	3
	Подготовительная к школе группа	2
Компенсирующая	Старшая группа	1
	Подготовительная к школе группа	1
	Разновозрастная группа	2

Общее количество воспитанников составило 471 человек.

В группах для детей в возрасте до 3 лет – 62 человека.

В группах для детей в возрасте 3 года и старше – 409 человек.

С ограниченными возможностями здоровья – 77 человек.

Дети-инвалиды – 27 человек.

Порядок комплектования определяется комитетом образования администрации города Ставрополя.

Проектная мощность учреждения – 400 человек. Средняя наполняемость групп – 31/32 воспитанника. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья.

### **Воспитательная работа**

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- Патриотическое направление воспитания.
- Духовно-нравственное направление воспитания.
- Социальное направление воспитания.

- Познавательное направление воспитания.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания.
- Трудовое направление воспитания.
- Эстетическое направление воспитания.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО: Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания; Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания; Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания; Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания; Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. В процессе организации и проведения воспитательной работы в МБДОУ д/с № 59 применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений. Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая, двигательная.

Реализация педагогического партнерства с родителями (законными представителями) воспитанников в рамках плана воспитательной работы осуществлялась на следующих мероприятиях:

- Продолжалась традиция проведения тематических групповых праздников (День пожилых людей, День матери, День туризма, День смеха, День здоровья, День семьи, День ребёнка);

- Работал родительский клуб «К здоровой семье через детский сад» по темам: «На пороге детского сада, или как легче пережить адаптацию», «Здоровье – не самоцель, а средство жить полноценно и счастливо», «Музыкотерапия, сказкотерапия, цветотерапия – это важно для здоровья!», «В поход за здоровьем, - профилактика детского травматизма».

- Проводились спортивные праздники и развлечения (День защитников Отечества, День космонавтики, День здоровья, спортивный праздник «Кубок чемпионов»);

- Выставки групповых стенгазет, плакатов «Быть здоровым - это здорово!», «Витамины-наши лучшие друзья», «Наши спортивные достижения»; Конкурс детских рисунков ко Дню здоровья «Если хочешь быть здоров - закаляйся!»;
- Привлечены к участию в городском этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» в номинации декоративно-прикладное творчество;
- Привлечены к участию в XXV фестивале художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Изготовлены альбомы памяти ко Дню Победы «Мы помним, мы гордимся».

### **Дополнительное образование**

Педагогический коллектив учреждения ведет целенаправленную работу по созданию условий для эффективного развития способностей каждого ребенка в различных видах деятельности. В Учреждении реализуется система дополнительного образования на безвозмездной основе, цель которой - максимальное раскрытие личностного потенциала каждого воспитанника. Занятия по дополнительным программам на безвозмездной основе проводятся педагогами групп.

В МБДОУ д/с № 59 также осуществляются дополнительные платные образовательные услуги в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Постановлением администрации города Ставрополя Ставропольского края от 27.03.2015 г. № 568 «Об установлении на территории города Ставрополя единых предельных максимальных тарифов на оказание платных образовательных услуг муниципальными бюджетными и автономными дошкольными образовательными учреждениями города Ставрополя» и согласно разрешению комитета образования администрации города Ставрополя на предоставление платных образовательных услуг МБДОУ д/с № 59.

Цель организации платных образовательных услуг в МБДОУ д/с № 59 - развитие индивидуальных, творческих способностей детей, самостоятельности, формирование личности, обогащение интеллектуальной сферы дошкольников посредством кружковой работы.

В 2023 были организованы и вели работу следующие дополнительные платные образовательные услуги:

Социально-педагогической направленности:

- индивидуальная логопедическая помощь;
- занятия по выявлению и развитию способностей - кружок «Всезнайка»;
- занятия по подготовке к школе - кружок «Скорочтение»;
- занятия по подготовке к школе - кружок по обучению чтению «Словолодочки» (авторская методика Юлии Пчелинцевой);
- занятия по подготовке к школе - кружок «Ментальная арифметика»;
- занятий по подготовке к школе - кружок «Грамотейка».

Все занятия, кроме индивидуальной логопедической помощи, проводятся в форме групповых занятий от 2 до 10 человек. Учебные занятия в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг проводятся согласно расписанию, утвержденному заведующим ДОУ. Образовательная деятельность

построена в игровой форме, педагоги работают с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

Дополнительные образовательные услуги оказываются в соответствии с нормативно-правовой базой, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, рабочими программами педагогов. Услуги обучения по дополнительным образовательным программам оказываются в течение учебного года (32 недели). Продолжительность занятий устанавливается в соответствии с санитарными правилами и нормативами СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Вывод: в МБДОУ д/с № 59 создана система дополнительных услуг, которая работает и развивается. Отмечается рост количества детей, посещающих кружковые занятия. Дополнительное образование (платные услуги) дает не только материальную прибыль, но и повышение качества дошкольного образования в целом и имиджа дошкольного учреждения.

## **2. Оценка системы управления организации**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Ставропольского края, администрации города Ставрополя.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, между администрацией и профсоюзным комитетом, должностные инструкции.

Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Непосредственное управление МБДОУ д/с № 59 осуществляет заведующий – Безносюк Надежда Григорьевна, отличник народного просвещения, награждена медалью «За заслуги в области образования», Памятным знаком «За большой вклад в социально-культурную сферу города».

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей (законных представителей). Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Организационно-управленческая структура ДОУ представлена следующей схемой:

Комитет образования администрации города Ставрополя

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 59

**Общественное управление:**

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет Учреждения;
- Совет родителей (законных представителей)

**Административное управление:**

- Заведующий;
- Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе;
- Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части;
- Главный бухгалтер

**Общее собрание работников** (далее – Общее собрание) является постоянно действующим органом управления Учреждением. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников Учреждения.

К компетенции Общего собрания относятся:

- определение состава комиссии по трудовым спорам, выбор председателя первичной профсоюзной организации и т.п.;
- определение представителя в Управляющий совет Учреждения и иные органы управления Учреждения;
- участие в рассмотрении и обсуждении вопросов стратегии развития Учреждения;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, организация и проведения мероприятия по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;
- внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения;
- разработка, согласование и утверждение локальных нормативных актов Учреждения регламентирующих трудовые отношения и иные, непосредственно связанные с ними отношения, в том числе по вопросам: организации труда; дисциплины труда;
- определения порядка и размера доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера и иным вопросам;
- определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения;
- в рамках действующего законодательства принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников Учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность;



- иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.

Членами Общего собрания являются все работники Учреждения со дня их приема на работу в Учреждение и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений.

**Педагогический совет** Учреждения является постоянно действующим органом управления Учреждением, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения.

К компетенции Педагогического совета Учреждения относятся:

- разработка и утверждение учебных планов, образовательных программ, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации;

- организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;

- изучение информации педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений различных форм собственности, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания;

- определение основных направлений инновационной деятельности Учреждения;

- определение представителей в Управляющий совет Учреждения и иные органы управления Учреждения;

- разработка и утверждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам образовательного процесса и педагогической деятельности, внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения;

- подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год;

- утверждение характеристик и принятие решений о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения;

Каждый педагог, работающий в Учреждении, и иные работники, участвующие в реализации образовательного процесса в Учреждении, в том числе и заведующий, со дня их приема на работу и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений являются членами Педагогического совета Учреждения.

**Совет родителей (законных представителей)** Учреждения является органом управления Учреждением, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.

К компетенции Совета родителей относятся:

- укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности родителей (законных представителей) за обучение и воспитание детей, организация профилактической работы с семьями воспитанников;

- участие в разработке предложений по внесению изменений и дополнений в действующие локальные нормативные акты Учреждения по

вопросам, затрагивающим интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), в том числе в устав Учреждения;

- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;

- координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, оздоровления и развития воспитанников;

- внесение на рассмотрение заведующего и коллегиальных органов управления Учреждения предложений по: совершенствованию образовательного процесса и организации дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных;

- оказание содействия воспитателям в работе с неблагополучными семьями;

- участие в подготовке и проведении совместных мероприятий оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками;

- избрание представителей из числа родителей (законных представителей) воспитанников в качестве представителей в Управляющий совет Учреждения и иные коллегиальные органы управления Учреждения.

Состав Родительского комитета формируется из избранных представителей родителей (законных представителей) по одному от каждой группы. В случае выбытия членов Родительского комитета досрочно их места занимают соответствующими представителями.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Эффективность управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

В ДОО используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и Ставропольского края. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

### **3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников учреждения**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №59 разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного

образования; адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития разработаны на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательных программ МБДОУ д/с № 59 соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа МБДОУ д/с №59 основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

В МБДОУ д/с № 59 реализуется всего 6 образовательных программ.

1. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №59
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Также, парциальные образовательные программы:

1. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

2. Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 117 с.

3. О.Б. Соковиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова «Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет», Москва, ВАРСОН, 2022 г.

Все образовательные программы дошкольного образования реализуются в очной форме.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Реализация образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится

педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика педагогического процесса педагогический коллектив проводит по методике Верещагиной Н.В., кандидата психологических наук, практикующего педагога-психолога и учителя-дефектолога.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и в специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Критерии диагностики образовательного процесса:

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Таблицы мониторинга заполняются дважды в год — в начале и конце учебного года для проведения сравнительной диагностики.

Вывод: Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Мониторинг в форме наблюдения проводился в начале и конце учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксировались педагогами.

## Результативность работы с дошкольниками

Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий.

Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня МБДОУ д/с № 59:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- праздники и развлечения;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции и т.д.

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

Одним из показателей результативности образовательной работы считаем анализ исследований по выявлению мотивационной и психологической готовности детей к школе. В отчетном году в дошкольном учреждении численность выпускников составила 139 человек (все дети из подготовительных к школе групп). На основе результатов экспресс-диагностики Н.Н. Павловой, Л.В. Руденко, результатов диагностики Т.А. Нежной «Беседы о школе» получены следующие результаты: высокий уровень - 56 человека (40 %); средний уровень – 70 человек (50 %); низкий уровень 13 человек (10%). Это обусловлено достаточно сильным подбором дошкольников подготовительных к школе групп в 2023 г. Наличие детей с низким уровнем связано с тем, что в их число вошли дети, посещающие группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития (9 человек). Родителям даны необходимые рекомендации по организации условий медико-психолого-педагогического сопровождения этих детей в период школьного обучения.

В 2023 году особое внимание уделялось патриотическому воспитанию, работа носила системный характер и была направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

### **Работа с детьми с ОВЗ**

В МБДОУ д/с №59 функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи; 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. В 2023 году коррекционную помощь в группах компенсирующей направленности получали 77 человек (с тяжёлыми нарушениями речи – 42 ребёнка и с задержкой психического развития – 35 детей).

Работа ведется согласно «Положению о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи», «Положению о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития».

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

#### **4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в МБДОУ д/с №59 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- образовательная деятельность, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 8 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

### **Адаптация вновь прибывших детей**

С целью определения уровня адаптации дошкольников при поступлении в ДОУ, оптимизации ранней социализации детей в октябре-ноябре 2023 года проведено исследование процесса адаптации вновь поступивших детей с 2 до 3 лет. Для исследования применялось наблюдение поведенческих реакций детей в процессе привыкания к новым социальным условиям развития. Обследовались вновь поступившие в ДОУ дети в количестве 62 человек.

Изучались и анализировались следующие параметры: эмоциональное состояние, послеполуденный сон и аппетит в условиях дома и детского сада, навыки самообслуживания, социальные контакты со взрослыми и сверстниками, познавательная и игровая деятельность, реакции на изменение привычной ситуации.

По результатам качественного и количественного анализа результатов можно сделать следующие выводы:

Из 120 обследованных детей, 42 ребенка (35%) легко прошли период адаптации к ДОУ, что говорит о том, что эти дети были в течение всего адаптационного периода жизнерадостны, подвижны, охотно шли на контакт со взрослыми и детьми, у них был хороший аппетит и спокойный сон.

У 72 детей (60%) наблюдался средний уровень адаптации. Такие дети иногда бывали задумчивы, замкнуты, проявлялась легкая плаксивость, безразличие к играм, сон спокойный, но недолгий, аппетит выборочный, но насыщенный.

У 6 (5%) из обследованных детей выявлены признаки сложной адаптации, которая протекает более 5 недель и осложняется проблемами нервно-психического развития, серьезными нарушениями аппетита, сна, коммуникации. Причинами тяжелой адаптации у детей могли стать нерегулярность посещения детского сада и глубокая привязанность к маме, н.

Из 6 детей, имеющих признаки тяжелой адаптации, родители, были приглашены к педагогу-психологу и социальному педагогу на консультацию. В результате ведения адаптационных мероприятий воспитателем, психологом и социальным педагогом дети адаптировались к детскому саду в срок чуть больше 5 недель.

Во время всего периода адаптации педагогом-психологом проводилась работа по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

### **Оценка оздоровительной работы**

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, гриппа и ОРВИ администрация МБДОУ д/с № 59 в 2023 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;



- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию;
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания.

Все воспитанники распределены по пяти группам здоровья: 1 группа - 81 детей, 2 группа – 339 детей, 3 группа – 42 детей, четвертая группа - 9 детей, пятая – 4 ребёнка. В результате проведения грамотной работы по оздоровлению детей прослеживается динамика улучшения показателей здоровья и физического развития детей: число часто болеющих детей в 2021 г. – 1,6%, в 2022 г. – 1,5%, 2023 г. – 1,4%; нормальный уровень физического развития имеют 82% воспитанников; индекс здоровья составил в 2021 г. – 1,8%, в 2022 г. - 2,0%, в 2023 г. – 2,5%.

В ДОУ проведено ряд оздоровительных и профилактических мероприятий с детьми:

- количественно уменьшена группа детей, состоящих на «Д» - учёте за счёт снижения хронических патологий;
- вакцинировано 93% воспитанников согласно национальному календарю прививок (7 % отказов по медицинским показаниям).

В течение года проводилась санитарно-просветительская работа с помощью стендовой информации и тематических плакатов: «Крымская геморрагическая лихорадка», «Острая кишечная инфекция», «Профилактика гриппа». «Грипп – симптомы и лечение», «Рекомендации по профилактике заболеваний ОРЗ, ОРВИ», «Пищевые инфекции», «У ребенка ветрянка», «Здоровье всему голова», «Вакцинация – защита для детей», «Что такое реакция манту?», «Укрепление иммунитета ребенка», «Питание ребенка во время болезни», «К здоровью вместе» и т.д.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

В истекшем 2023 году взаимодействие с семьями воспитанников проходило как в очном, так и в онлайн формате, информация размещалась на официальном сайте МБДОУ д/с №59, в группах WhatsApp, на страничке ДОУ в социальных сетях «Одноклассники» и «ВКонтакте».

- Продолжается традиция проведения тематических групповых праздников (День пожилых людей, День матери, День туризма, День смеха, День здоровья, День семьи, День ребёнка);

- Работает родительский клуб «К здоровой семье через детский сад» по темам: «На пороге детского сада, или как легче пережить адаптацию», «Здоровье – не самоцель, а средство жить полноценно и счастливо», «Музыкотерапия, сказкотерапия, цветотерапия – это важно для здоровья!», «В поход за здоровьем, - профилактика детского травматизма».

- Ежегодно проводятся спортивные праздники и развлечения (День защитников Отечества, День космонавтики, День здоровья, спортивный праздник «Кубок чемпионов»);

- Выставка групповых стенгазет, плакатов «Быть здоровым - это здорово!», «Витамины-наши лучшие друзья», «Наши спортивные достижения»;

- Привлечение родителей (законных представителей) к участию в городском этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» в номинации декоративно-прикладное творчество;

- Привлечение родителей (законных представителей) к участию в XXV фестивале художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Конкурс детских рисунков ко Дню здоровья «Если хочешь быть здоров - закаляйся!»;

- Изготовление альбомов памяти ко Дню Победы «Мы помним, мы гордимся».

На протяжении всего учебного года психолого-педагогическая служба осуществляет связь с родителями (законными представителями), выявляя общественное мнение о деятельности ДОУ, высказывая пожелания и внося конструктивные предложения.

Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в контакте всех участников образовательных отношений. Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада, развитии и воспитании дошкольников посредством бесед и личных консультаций, консультаций онлайн, размещения информации в информационных уголках, официальном сайте дошкольного учреждения.

Также в нашей работе с родителями успешно зарекомендовали себя следующие формы взаимодействия: выставки совместного семейного творчества; родительский клуб «К здоровой семье – через детский сад».

### **Взаимодействие с социальными партнерами**

- Продолжается тесное сотрудничество с МБОУ лицеем № 15 города Ставрополя.

Взаимосвязь психологических служб детского сада и школы позволяет вырабатывать согласованные взгляды на критерии готовности детей к школьному обучению, на проведение диагностических процедур в связи с записью детей в школу.

- Осуществляется взаимодействие с детским футбольным клубом «Динамички». Успешному сотрудничеству способствует сложившаяся в ДОУ система работы, которая предусматривает информирование родителей о проводимых мероприятиях; активное участие родителей в запланированных мероприятиях; совместные совещания по итогам учебного года.

### **Медико-социальное обеспечение**

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет ГБУЗ СК «Городская детская поликлиника № 3» г. Ставрополя, лицензия № ЛО-26-01-004981 от 24 мая 2019 г. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

Персонал ДОУ регулярно проходит профилактические осмотры. Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 5-разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 1,5 до 3-х лет и для детей от 3 до 8 лет.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

### **Социально-психолого-педагогическое обеспечение**

Профессиональное взаимодействие педагогов с детьми основывается: на субъектном отношении педагога к ребёнку, на индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития ребёнка, на мотивационном подходе, на доброжелательном отношении к ребёнку.

В ДОУ осуществляется психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса педагогом-психологом, направленное на сохранение психического здоровья детей, проводится диагностика развития детей, коррекция недостатков в психическом развитии детей.

Социальный педагог осуществляет работу по профилактике и коррекции нарушений социальной адаптации дошкольников, организуя профилактическую работу с ребенком, совместную работу с педагогическим коллективом, тесное взаимодействие с родителями (законными представителями).

В ДОУ обеспечивается единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса, учитывается гендерная специфика развития детей дошкольного возраста.

Между педагогами и родителями (законными представителями) установлено взаимодействие в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, создание равных условий образования детей дошкольного возраста. Воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог находятся в постоянном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников, объясняя им стратегию и тактику воспитательно-образовательного процесса, консультируют по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, организуют помощь по вопросам развития детей и совместную деятельность детей и родителей (законных представителей).

**Вариативная форма образования:  
служба социально-психолого-педагогической поддержки раннего  
семейного воспитания клуб «Ладушки»**

В целях обеспечения государственных гарантий общедоступности образования в МБДОУ д/с № 59 продолжила функционирование служба социально-психолого-педагогической поддержки раннего семейного воспитания в рамках работы клуба «Ладушки». Клуб раннего семейного воспитания «Ладушки» рассматривается как одна из вариативных форм представления услуг в области дошкольного образования.

В 2023 году родители (законные представители) детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, получали в клубе консультативную помощь по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до 1-го до 2-х лет.

График работы клуба – два раза в неделю (вторник, четверг). Рассматривая статистические данные по работе клуба в течение года, можно увидеть, что наибольшим спросом пользуются консультации логопеда, психолога и воспитателей раннего возраста.

Среди часто встречающихся вопросов индивидуальных консультаций такие как: логопед – нарушение в произношении определённых звуков; занятия по постановке правильного звука; психолог – возрастные особенности детей и определение уровня развития своего ребёнка; музыкальный руководитель – развитие музыкальных способностей детей; воспитатель по физической культуре – сохранение и укрепление здоровья детей; воспитатели группы раннего возраста – подготовка ребёнка к адаптации в детском саду.

Вывод: Работа службы социально-психолого-педагогической поддержки раннего семейного воспитания в текущем году в целом была успешной и способствовала обеспечению единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказанию психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержке всестороннего развития детей, готовящихся к поступлению в образовательные учреждения.

**Родительский клуб «К здоровой семье через детский сад»**

Родительский клуб «К здоровой семье – через детский сад» создан с целью установления сотрудничества ДОУ и семьи в вопросах воспитания здорового ребенка.

Клуб является дополнительным компонентом воспитательного процесса, где родители и педагоги детского сада могут получить знания и развивать свои

умения, чтобы в дальнейшем объединить свои усилия и обеспечить ребенку защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома.

В истекшем 2023 году работа родительского клуба «К здоровой семье – через детский сад» проходила как в очном, так и в онлайн формате. Информация для родителей (законных представителей) размещалась на официальном сайте МБДОУ д/с №59, в группах WhatsApp, на страничках ДОУ в социальных сетях «Одноклассники» и «ВКонтакте».

Работа родительского клуба «К здоровой семье через детский сад» строилась на основе утверждённого плана. Содержание заседаний продумывается с учётом результатов анкетирования родителей.

На заседаниях родительского клуба были рассмотрены следующие темы:

- «На пороге детского сада, или как легче пережить адаптацию»;
- «Здоровье – не самоцель, а средство жить полноценно и счастливо»;
- «Музыкотерапия, сказкотерапия, цветотерапия – это важно для здоровья!»;
- «В поход за здоровьем, - профилактика детского травматизма».

Благодаря информационно-методической деятельности клуба повысилась валеологическая компетентность родителей и воспитанников, ответственность педагогов за здоровье в детских коллективах и своё собственное.

### **Инновационная работа в ДОУ**

В 2023 году в дошкольном учреждении продолжила работу инновационная площадка по теме «Продуктивные технологии в ознакомлении дошкольников с социальной действительностью».

Цель инновационной деятельности: Теоретически обосновать и реализовать на практике модель образовательной деятельности по ознакомлению детей с социокультурной действительностью на основе использования технологий продуктивного характера.

Задачи:

1. Изучить современную психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Раскрыть сущность понятия технологии продуктивного характера, специфику ее использования в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.
3. Разработать модель образовательного процесса по ознакомлению детей с социокультурной действительностью на основе использования технологий продуктивного характера в условиях дошкольной организации.
4. Создать в дошкольной организации оптимальные условия повышения компетентности педагогов в области организации продуктивного обучения детей, использования продуктивных образовательных технологий.

В процессе реализации инновационного проекта предполагается разработка проблемы использования педагогами в образовательной деятельности технологий продуктивного характера в процессе ознакомления с социокультурной действительностью, повышение технологической компетентности педагогов.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ д/с №59 строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных

учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей (законных представителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы.

## **5. Оценка качества кадрового обеспечения**

В учреждении сложился сплоченный, профессиональный, компетентный, творческий коллектив. ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом. Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками. В ДОУ 85 сотрудников, из них руководящих - 4 человека, педагогический состав ДОУ – 48 человек: среди них старший воспитатель, 4 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, педагог-психолог, социальный педагог, музыкальный руководитель, тьютор, воспитатели по физическому воспитанию и изобразительной деятельности. Учебно-вспомогательный персонал составляет 18 помощников воспитателя.

### **Характеристика по уровню образования педагогов**

Образовательный ценз педагогических работников складывается следующим образом:

Всего педагогов – 48 человек;

Высшее образование имеют 41 человек, что составляет 85,4 %;

из них педагогическое - 41 человек, что составляет 85,4 %.

Среднее профессиональное образование – 7 человек – 14,6 %;

из них педагогическое - 7 человек – 14,6 %.

### **Характеристика по квалификационным категориям**

Квалификационный уровень педагогов ДОУ:

Высшая категория – 26 чел. – 54,2 %

Первая категория – 11 чел. – 22,9 %

Соответствие занимаемой должности – 3 чел. - 6 %

Без категории – 8 чел. – 16,9 %

5 человек имеют награды федерального и краевого значения.

### **Возраст педагогов:**

до 25 лет - 2 человека (4,2%);

от 25 до 35 лет – 9 человек (18,8%);

от 35 до 50 лет – 27 человек (56,3%);

более 50 лет – 10 человек (20,8%).

### **Распределение педагогических работников по стажу работы**

Всего педагогов (чел.)	Менее 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 15 лет
48	8	8	12	20

Большую часть работников составляют педагоги, проработавшие 10 и более лет. Это сохраняет традиции детского сада и высокий профессиональный уровень работы с детьми. Другую часть коллектива составляют начинающие и молодые педагоги, что делает необходимым создавать условия для повышения профессионализма, творческого потенциала педагогов, оказание методической помощи педагогам.

### **Повышение квалификации**

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

- Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.
- Педагоги повышали свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в семинарских занятиях и методических объединениях. Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги ДОУ имели возможность повышать свою квалификацию и на методических мероприятиях, проводимых в детском саду: семинарах, мастер-классах, круглых столах, практикумах, педагогических советах, консультациях, показах практической работы с детьми, самообразованием педагогов.
- Реализуется система работы с молодыми специалистами (наставничество).

### **Курсовая переподготовка**

В 2023 году наши педагоги прошли курсы повышения квалификации педагогических работников.

Курсовую переподготовку прошли 13 человек.

Профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности прошла Протасова Л.А. Таким образом, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности в 2024 году требуется пройти Ахмедовой Зареме Вадимовне.

### **Прохождение аттестации**

В 2023 году успешно прошли аттестацию 9 педагогов:

- 6 человек (12,5%) прошли процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию (Головачёва А.А., Гончерова О.Н., Ивлева Н.М., Луговская И.В., Пожидаева Е.Ю., Сополева Н.Н.).

- 3 человека (6,2%) прошли процедуру аттестации на первую квалификационную категорию (Агабабян Л.Р., Шураева А.В., Дрыгина О.С.).

В новом 2023 году согласно плану повышения квалификации планируется прохождение процедуры аттестации на высшую квалификационную категорию – 5 человек (Миляева И.А., Пивнева А.Н., Волобуева Л.Г., Витекно Е.В., Эминова Э.М.), первой квалификационной категории – 1 человек (Егупова Н.А.).

### **Участие педагогов в методической работе ДОУ**

Успешными можно считать участие педагогов в семинарах-практикумах, тренингах, консультациях, круглых столах, прошедших в ДОУ согласно годовому плану: «Адаптация педагогов после отпуска» Бутова Ю.В., Миляева И.А.;

«Особенности формирования межкультурной компетентности детей в дошкольной образовательной организации» научный руководитель Мажаренко С.В.; Семинар «Современные подходы к индивидуальному развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» Сополева Н.Н., Гончерева О.Н.; «Создание современной предметно-пространственной среды для индивидуального развития детей в группах ДОУ и на прогулочных участках детского сада» Волобуева Л.Г., Ивлева Н.М.; «Формы работы с детьми в рамках личностно-ориентированного обучения и воспитания» Титаренко О.В., Цховребова М.М.; «Создание благоприятной психолого-педагогической образовательной среды для индивидуального развития ребенка в условиях ДОО» Бутова Ю.В., Пивнева А.Н.; «Выявление индивидуальных образовательных запросов. Разработка индивидуального образовательного маршрута дошкольника. Этапы работы по индивидуальному образовательному маршруту» Бутова Ю.В., Шелудько В.В.; Семинар-практикум «Применение ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста» Саприкина И.В., Крайнюченко Н.О.; «Создание видеороликов, мультимедийных презентаций, как способ поддержания познавательной активности дошкольников» Пожидаева Е.Ю., Макарова Н.И.; «Разработка и создание познавательных интерактивных игр для дошкольников» Пацюченко Н. И. и др.

Мероприятия прошли интересно, с использованием интерактивных приемов, имели большую практическую ценность, содержали индивидуальный подход и собственную позицию ораторов. Целесообразно продолжать такое участие педагогов в подобных мероприятиях, что способствует повышению их профессиональной активности, методической грамотности и инициативы.

В рамках работы Клуба начинающего педагога в течение учебного года проходили консультации, семинары-практикумы, мастер-классы. Клуб начинающего педагога продолжит работу в будущем учебном году.

Наряду с работой Клуба молодые педагоги могли увидеть практическую работу опытных воспитателей. Непрерывную образовательную деятельность в рамках «наставничества» проводили: Пивнева А.Н., Бредихина Д.С., Протасова Л.А.

*Открытые просмотры.* В течение года к тематическим педсоветам проходили традиционные открытые мероприятия, которые показывали следующие педагоги: Головачева А.А., Саприкина И.В., Макарова Н.Н., Эминова Э.М., Маркина В.А., Нургушева И.А., Волобуева Л.Г., Дышекова С.Ю. Наиболее успешно прошли открытые показы образовательной деятельности по применению информационно-коммуникативных технологий.

### **Участие педагогов, коллектива в городских методических объединениях**

МО	Вид участия	Тема	ФИО выступающего	Тема выступления
Городское методическое объединение педагогов-психологов/социальных педагогов	На базе МБДОУ д/с № 59	«Актуальные вопросы деятельности педагога-психолога, социального	Мироненко Марина Анатольевна, воспитатель по ИЗО-деятельности	«Изготовление игрушки – анти-стресс»



26.10.2023 г.		педагога»	Заикина Наталья Олеговна, социальный педагог Бутова Юлия Викторовна, педагог-психолог  Маркина Вера Алексеевна, воспитатель по ФИЗО	«Игры с кинетическим песком»  «Гимнастика для глаз «Стереоглаз»  «Дыхательная гимнастика с использованием мыльных пузырей»
---------------	--	-----------	--	--

### **Основные достижения ДОУ в 2023 году:**

- Городской конкурс творческих работ «Праздничный торт». г. Ставрополь. 2023 г. Лауреат конкурса;
- Краевой этап X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2023». II место.
- Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям» в номинации «Игра». 2023 г. II место.

Вывод: Дошкольное учреждение педагогическими кадрами укомплектовано полностью. Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный, текучести кадров нет. Должностной состав, количество работников учреждения, их квалификационный уровень соответствуют требованиям, необходимым для реализации образовательной программы, программы развития ДОУ, а также создания условий развития детей. Большинство педагогов владеют компьютерными технологиями. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку. Кадровая политика дошкольного учреждения организована в соответствии современными требованиями, задача на следующий год: аттестовать педагогов в соответствии с графиком аттестации на 2023-2024 уч. год.

### **6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В МБДОУ д/с № 59 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2023 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии. Это обеспечивается наличием:

<b>Выход в Интернет</b>	да/нет	да
локальная сеть	да/нет	нет
количество компьютеров:	ед.	30
из них, включенных в образовательный процесс	ед.	0
количество ноутбуков:	ед.	23
из них, включенных в образовательный процесс	ед.	16
видеокамера	ед.	1
цифровой фотоаппарат	ед.	1
мультимедийный проектор	ед.	16
интерактивная доска	ед.	16
экран	ед.	1
принтер	ед.	9
сканер	ед.	1

— имеется адрес электронной почты (dou\_59@stvadm.ru) и собственный сайт в сети Интернет (детсад-59.рф).

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **7. Оценка материально-технической базы**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для образования и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Проектная мощность (мест) – 400. Количество зданий, в которых осуществляется образовательный процесс – 1. Суммарная площадь помещений, задействованных в образовательном процессе - 1333,1 кв.м. Суммарная площадь групповых ячеек - 2091,2 кв.м., из них суммарная площадь групповых (игровых) комнат - 953 кв.м.

Здание и территория ДОО соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Помещение детского сада двухкорпусное, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

На территории групповых площадок имеются теневые навесы, малые архитектурные постройки для сюжетно-ролевых игр, песочницы, оборудование

для двигательной деятельности детей. Имеется спортивная площадка, цветники, кустарники.

В ДОУ созданы все необходимые условия для организации пребывания и развития детей. Имеется в достаточном количестве детская мебель, мягкий инвентарь, посуда, кухонное оборудование и оборудование для прачечной. В отчетном году приобретена новая посуда, мебель, регулярно обновляются игрушки для воспитанников.

Для осуществления образовательной и коррекционной деятельности в детском саду функционируют физкультурный и 2 музыкальных зала, изостудия, кабинет развивающих игр, кабинеты учителей-логопедов и учителей-дефектологов, комнаты психолога и социального педагога. Также действует сенсорная комната, оснащенная современным оборудованием: пуфики с гранулами, маты, подушечки, сухой бассейн, приборы, создающие рассеянный свет, коллекция релаксационной музыки, световые столы для рисования песком, а также оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами. Музыкальные залы, кабинет психолога и две возрастные группы укомплектованы интерактивными досками.

Согласно «Паспорту доступности», разработанному и согласованному с председателем «Всероссийского общества инвалидов» проход в здание доступен частично для всех категорий инвалидов. Доступ к кабинетам администрации, методическому и медицинскому кабинетам, туалету обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица, кнопка для его вызова находится на посту охраны. В одной групповой ячейке полностью созданы условия для посещения инвалида-колясочника: расширены дверные проемы, заменены двери, сделаны покатые пороги. В рамках программы «Доступная среда» приобретено оборудование: съемный пандус, инвалидное кресло, ступенькоход, кресло-туалет, индукционная петля. Для реализации образовательной деятельности приобретено следующее: «Детский набор для развития», «Бизиборд» - 4 шт., «Комплект спортивного оборудования для ЛФК и реабилитации», «Развивающий центр», кресло «Груша» - 2шт.

### **Учебные помещения ДОУ**

Групповые комнаты – 18

Кабинет учителя-логопеда – 2

Кабинет учителя-дефектолога - 2

Музыкальный зал – 2

Спортивный зал – 1

Кабинет для изобразительной деятельности – 1

Методический кабинет – 1

Сенсорная комната – 1

Кабинет педагога-психолога – 1

Кабинет социального педагога – 1

### **Административные помещения**

Кабинет заведующего – 1

Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор – 1

Кабинет заместителей заведующего – 2

Кабинет бухгалтерии – 1

Кабинет делопроизводителя – 1

**Вспомогательные помещения:** пищеблок, кладовые, прачечная, гладильная, костюмерная, комната охраны, просторные холлы, уютные коридоры.

Предметно-развивающая среда в ДОО организована в соответствии с реализуемой программой. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, развивающую, обеденную зоны и др. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Группы постепенно пополняются новым игровым оборудованием, современными информационными стендами. В отчетном году все группы обновили спортивные уголки и зоны для организации дежурств, уголков природы. В холле детского сада обновлён стенд «Антикоррупционная деятельность», изготовлен стенд «Антитеррор». Регулярно обновляются стенды: «Наши достижения», «Наше творчество», «Знаки ПДД».

В ДОО обеспечена безопасность в соответствии с современными требованиями:

Территории ДОО ограждена	да/нет	да
обеспечен пропускной режим на территорию ДОО	да/нет	да
обеспечен пропускной режим на входе в здание ДОО	да/нет	да
ночное освещение территории ДОО	да/нет	да
наличие тревожной кнопки	да/нет	да
наличие системы видеонаблюдения	да/нет	да
Тренировочные занятия с сотрудниками и детьми по действиям в случае ЧС проводятся в соответствии с требованиями	да/нет	да

В ДОО создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Обеспеченность играми, игрушками и игровыми предметами производится в соответствии с федеральным стандартом. В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды (содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности).

Оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. При организации предметной среды учитываются национально-культурные, климатические условия.

В ДОО созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для девочек и мальчиков в полном объеме.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для обеспечения разных форм активности ребенка: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, двигательной.

Игровое и учебное оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Вывод: Хорошее состояние материально-технической базы способствует повышению качества предоставляемых услуг. В ДОУ созданы условия для осуществления образовательного процесса. Необходимо и в дальнейшем обогащать предметно-развивающую среду новым оборудованием, игрушками, дидактическими пособиями.

### **Финансовое обеспечение**

Источником финансирования деятельности дошкольного учреждения являются: бюджетные средства согласно субсидии, на использование муниципального задания, внебюджетные средства (добровольные пожертвования родителей).

### **Информация о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам 2023 г.: Бюджетное финансирование (в рублях):**

	<b>2023 год</b>
1. Субсидии на выполнение муниципального задания	49023831,12
в том числе:	
Приобретение оборудования (интерактивное)	813500
Услуги по содержанию имущества	616607,88
Увеличение стоимости материальных запасов,	4485989,62
в том числе:	
Моющие, хозяйственные, канцтовары, медикаменты, учебные	247363,69
Строительные материалы	85369,31
Игрушки	112700
Посуда	27417
Спецодежда	-
Мягкий инвентарь	-
Питание	4013139,62
2. Целевые субсидии	3346250,70
	в том числе:
	- Противопожарная безопасность – 63280
	- Охрана ДОУ – 3187320,70
	- Приобретение основных средств – 95650

### Внебюджетные средства (в рублях):

Доходы	2023 г.
1.Платные образовательные услуги	1152379
2.Благотворительные пожертвования	24500
3. Благотворительные пожертвования (имущество)	0
4.Родительская оплата	5800675,07
Всего	6977554,07
Расходы	7038655,33
Ст. 211 Заработная плата по платным услугам	723297,65
Ст. 213 Налоги с заработной платы по платным услугам	209008,39
Ст. 221 связь	70955,98
Ст.222 транспортные расходы	5400
Ст. 225 услуги и содержание имущества	186825,34
Ст. 226 прочие услуги	236290,02
Ст. 310 увеличение стоимости основных средств	4220
Ст. 342 питание	5039509,12
Ст. 346 прочие расходы	562139,72

Вывод: Финансовые ресурсы ДОУ обеспечивают его стабильное функционирование. Администрация ДОУ проводит работу по рациональному расходованию бюджетных и внебюджетных средств. Финансовая деятельность направлена на создание условий, обеспечивающих эффективное проведение образовательного процесса.

### **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

- Развитие инфраструктуры ДОУ – хорошее. Имеются современные прогулочные групповые участки и спортивная площадка на улице, спортивный зал, полностью оснащённый всем необходимым оборудованием; физкультурные

уголки во всех возрастных группах; медицинский и процедурный кабинеты, что способствует совершенствованию двигательной активности и вариативной деятельности воспитанников. Кабинет педагога-психолога и сенсорная комната, логопедический кабинет, позволяют повысить качество психолого-коррекционной работы. Групповая мебель приводится в соответствие нормам и ростовым показателям детей.

- Организация образовательного процесса – хорошая. Длительность прогулок соответствует нормам СанПиНа.

- Особое внимание уделяется проведению физкультурных занятий, спортивных прогулок разного типа на воздухе, это:

- классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части),

- игровые (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.);

- занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т.д.);

- сюжетные занятия – комплексные (объединенные определенным сюжетом, спортивное ориентирование, с развитием речи, с викторинами);

- самостоятельные занятия (самостоятельная тренировка по выбору, затем проверка задания тренером);

- занятия серии «изучаем свое тело» (беседы о своем теле, обучение самомассажу, привитие элементарных навыков по уходу за собой и оказанию первой медицинской помощи).

Все занятия на прогулке обязательно включают подвижные игры, которые служат методом совершенствования уже освоенных детьми двигательных навыков и воспитания физических качеств, физические упражнения.

- Важнейшей частью физического воспитания на прогулке является закаливание. Лучшими средствами закаливания являются естественные силы природы: воздух, солнце и вода.

- Просветительно-воспитательная работа со стороны воспитателей проводится систематически. Анкетирование воспитанников выявило положительную динамику осведомленности детей в области здоровьесбережения (13% детей с низким уровнем развития).

- Оздоровительно-профилактическая работа со стороны медперсонала проводится эффективно. Медицинское обслуживание дошкольников осуществляют: врач, медсестра. В течение учебного года реализуется оздоровительная работа с детьми: закаливание, профилактические прививки, витаминизированное питание, организуются регулярные осмотры детей. В течение всего года родителей воспитанников информируют о лечебно-оздоровительной работе, о заболеваемости детей. Следует отметить работу педагогов и медицинских работников по пропаганде здорового образа жизни на заседаниях родительского клуба и с помощью невербальной информации (стенды, папки-передвижки).

Для реализации выше представленных мероприятий физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях создаются определенные условия, способствующие охране и укреплению здоровья детей, их физическому и

психическому развитию. Кроме того, используются традиционные формы и методы оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми.

При организации оздоровительных мероприятий соблюдаются меры обеспечения безопасной жизнедеятельности, которые предполагают изучение правил дорожного движения и техники безопасности на занятиях и в совместной деятельности.

В ДОУ ведется целенаправленная работа с родителями воспитанников, так как только в тесном контакте педагогов и родителей можно добиться хороших результатов, укрепить и сохранить здоровье ребенка.

Работа по оздоровлению детей в ДОУ также включает работу психолога и социального педагога по развитию коммуникативных навыков и коррекции проблем эмоционального развития ребенка (страхи, тревожность, агрессивность).

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

## II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	471
в режиме полного дня (8–12 часов)		471
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	62
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	409
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		471 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	



по коррекции недостатков физического, психического развития		77 (16%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		77 (16%)
присмотру и уходу		77 (16%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	1,8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	48
с высшим образованием		41
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		41
средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей категорией		26 (54%)
первой категорией		11 (23%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		8 (16,6%)
больше 30 лет		7 (14,5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 35 лет		11 (22,9%)
от 50 лет		10 (20,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (96,1%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	48/471
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да

инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,8 кв.м.
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	349 кв.м.
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

## **ОБЩИЙ ВЫВОД**

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Учреждение функционирует в режиме развития. Достигнуты высокие результаты образовательной работы.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования необходимо продолжать совершенствовать следующие направления развития:

- Продолжать обогащать развивающую образовательную среду дошкольного учреждения. Продолжить оснащение дошкольного учреждения необходимыми современными средствами обучения.

- Продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ - технологий (участие педагогов в онлайн -конференциях, вебинарах и др.).

- Повышать качество образовательных услуг за счёт использования инновационных технологий в образовательном процессе.
- Расширять спектр дополнительных образовательных услуг в учреждении.
- Совершенствовать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников через реализацию эффективных форм сотрудничества.