

Конспект развлечения в старшей группе «Путешествие в Простоквашино»

Каракаш Н.Е., воспитатель

Цели: обогащать и закреплять знания детей о знаменитых соотечественниках - деятелях искусства и политики, воспитывать уважение к известным людям России. Закреплять полученные знания детей о том, как защищали нашу Родину дети в годы Великой Отечественной войны.

Интегрируемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Словарная работа: домино, тоннель, чердак, спелые нивы.

Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование, презентация, иллюстрации портретов знаменитых людей России, детей – героев ВОВ, карточки «Правила сбора лекарственных растений», иллюстрации флаг и герб г. Ставрополя, кубики с изображением частей флага и герба г. Ставрополя, декорации: стол, печь, самовар, баранки, лавка; 5 костяшек домино с изображением заданий, картофельные очистки, ржаной хлеб, тоннель, цветы ромашки аптечной сушеные, цветки календулы сушеные, цветки мать и мачехи сушеные, чайные ложки, граненый стакан, крышечка для стакана, кипятилок.

Ход мероприятия:

Дети под песенку «Улыбка» входят в зал.

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Посмотрите, какой хороший сегодня день. Вам понравилась песенка? (да). Тогда давайте мы с вами поприветствуем наших гостей и улыбнемся им.

Слайд В «окне» появляется галчонок Хватайка из м/ф «Простоквашино», раздается стук.

Дети обращают внимание на экран.

Воспитатель: Кто там? Ой, кто это? Эта птичка мне знакома я её где-то видела. Но не могу вспомнить где. Ребята, а может быть вы знаете эту птичку? (*ответы детей*)

Слайд Галчонок передает сообщение:

«Послушайте! Послушайте, хочу сказать я вам!

В деревне Простоквашино сегодня шум и гам,

Ругались пес с Матроскиным, трещал весь дом по швам,

Причина пустяковая, «из мухи слон раздут»,

На чердаке нашли игру, никак не разберут!»

Воспитатель: Ребята, вы поняли, о чем рассказал Хватайка? (*ответы детей*).

Воспитатель: Значит у Шарика с Матроскиным вышла ссора, а они такие упрямые, сами ни за что не помирятся. Я очень за них волнуюсь. Как же быть? (*предложения детей*). Что ж, тогда отправляемся в деревню Простоквашино! А как же туда добраться ребята? (*ответы детей*). У вас отличные предложения, но мне кажется, что волшебство - самый быстрый способ добраться до Простоквашино и совершенно случайно, как раз именно сегодня, я хотела показать вам один волшебный тоннель, посмотрите вот он! С его помощью мы попадем в Простоквашино. Кто догадался, как воспользоваться тоннелем? (*ответы детей*). Тогда в путь!

Дети, а за ними и воспитатель пролезают через тоннель и попадают в Простоквашино.

Слайд Старое «окно» в доме Шарика и Матроскина

Герои пес и кот сидят за столом и громко спорят.

Шарик: Совсем ты меня, Матроскин, замучил. Подумаешь, игра какая-то! Ну не знаю я, как в ней разобраться! Да, надо ее обратно на чердак закинуть, чтоб не ссориться! Вот незадача.

Матроскин: Не вздумай Шарик! Я тебе покажу обратно на чердак! Пока во всем не разберемся, лучше мне не перечь!

Воспитатель: Здравствуйте, друзья! Ребята, и вы поздоровайтесь с Шариком и Матроскиным (*дети здороваются*)

Матроскин: Здравствуйте, здравствуйте, а вы, наверное, поклонники мультфильма про Простоквашино и откуда пожаловали к нам? (*ответы детей*).

Шарик: А, чего пожаловали, по делу или так, в гости? (*ответы детей*).

Воспитатель: Да, друзья, мы пришли вас помирить, а рассказал нам о вашей беде ваш галчонок.

Матроскин: О! Так мы выходит не зря Хватайку кормим, от его «Кто-тама» не только головная боль, а еще и польза есть. И где его самого носит?!

Шарик: Хватит, Матроскин, ворчать найдется Хватайка, давай лучше ребятам нашу игру покажем.

Матроскин: Вот она... непонятная игра (*перебирает домино*). Дядя Федор сейчас живет в городе, он ходит в школу. Нам иногда так скучно, что мы решили на чердаке что-нибудь интересное отыскать. Вот эту игру и нашли и никак не разберемся в ней. А еще с игрой была записка, там написано, что она с секретом. Однако мы с Шариком как ни смотрели на эти карточки, так ничего в них и не поняли. Поможете нам? Поиграем вместе? (*Дети выражают свое согласие.*) Шарик, а где инструкция к игре, покажем ребятам.



Шарик: А, я ею печку растопил!

Матроскин: Тьфу, глупый ты, Шарик!

Шарик: От глупого слышу!

Шарик и Матроскин изображают обиженный вид, стоят, надувшись и отвернувшись, друг от друга.

Воспитатель: Не ссорьтесь! Придется нам с ребятами самим разбираться без инструкции. Давайте посмотрим, что это такое ребята, как вы думаете?

Дети: Это игра домино, но она какая-то необычная, здесь мало костяшек, всего 5 штук и на каждой костяшке разные картинки и цифры, возможно, они нам помогут. Если дети затрудняются, воспитатель преподносит это как свою догадку.

Затем, дети выстраивают фигуры по порядку 1,2,3,4,5- рассматривают, рассуждают, что получилось, и воспитатель наводит их на вывод, что это вовсе и не домино, а самая настоящая карта путешествия с интересными заданиями.

Шарик: Так давайте скорее отправимся в путешествие по нашей «доминошной» карте!

Матроскин: Мне тоже не терпится узнать, что же таится за костяшками домино! Но все же с тобой, Шарик, я не разговариваю!

Воспитатель: Ребята смотрите, а вот и первое задание.

Дети находят задание соответствующее костяшке домино №1

Костяшка 1. «Региональные символы»

Воспитатель: Ребята, кто из вас помнит региональные символы нашего края и города? (*флаг, герб*). А хотите поиграть в игру и составить региональные символы нашего города из кубиков? (*да*)

Дидактическая игра «Составь символ из кубиков»

Дети делятся на 2 команды и собирают герб, флаг г. Ставрополя.

Воспитатель: Ребята, а как вы считаете, почему полотнище флага города Ставрополя белого цвета? (*цвет мира*). Что означает золотой крест на флаге? (*Ставрополь - «город креста», цвет спелых нив, богатства и плодородия.*) О чем говорит зубчатый элемент крепостной стены? (*связь настоящего с прошлым*).

Воспитатель: Ребята, скажите, что представляет собой герб города Ставрополя?

Дети: Герб состоит из щита, обрамления и даты основания («1777») крепости. В обрамлении присутствует пышный золотой венок из дубовых листьев и плодов. Ветви дуба красиво декорированы, обвиты лентой, окрашенной в цвета государственного флага; главной фигурой щита является прямой крест, отражающий имя города и разделяющий пространство щита на четыре поля.

Воспитатель: Что мы видим на гербе справа внизу?

Дети: На зеленом фоне - серебряная гора; на вершине горы - золотая зубчатая с черными швами и открытыми воротами крепостная стена, увенчанная серебряной пятилучевой звездой; по склону горы к воротам ведет дорога.

Воспитатель: В правом верхнем углу мы видим всадника, что обозначает этот элемент герба?

Дети: Всадник - символ казачества.

Воспитатель: Рядом, в левом верхнем углу располагается пламя, о чем рассказывает этот элемент герба города Ставрополя?

Дети: Это вечный огонь - знак памяти о прошлых поколениях, их подвигах и свершениях.

Воспитатель: А, что изображено над пламенем?

Дети: Зубчатая фигура символизирует трудовую жизнь города.

Воспитатель: Что мы видим слева внизу?

Дети: На белом фоне силуэт самого узнаваемого ставропольского храма, выступающего символом православия.

Матроскин: Здорово, какое интересное задание! Теперь мы с Шариком знаем символы Ставрополя.

Дети находят задание к котяшке №2.

Котяшка 2. «Знаменитые люди России» (*выставка портретов знаменитых людей*).

Воспитатель: Ребята, посмотрите на портреты нашей выставки. Кто все эти люди? Знакомы ли они вам? (*ответы детей*)

Воспитатель: Предлагаю вам, ребята, с помощью небольших стихотворений догадаться, о ком из знаменитых людей, представленных на нашей выставке, идет речь.

Дети отгадывают, о ком идет речь и рассказывают, что этот человек сделал для нашей страны:

1. В космической ракете
С названием «Восток»,
Он, первым на планете
Подняться в космос смог.
(*Юрий Алексеевич Гагарин*)
2. Курчавый, смуглый, ростом мал,
Знакомый с пят и до макушки,
Пред нами, здесь на выставке предстал
Великий Александр

- (Александр Сергеевич Пушкин)*
3. Нужен в каждом государстве
Главный, чтоб держать ответ.
Царь есть в тридевятом царстве,
А у нас есть президент –...
- (Владимир Владимирович Путин)*
4. Словно волшебнику радужной сказки,
Бог дал Художнику кисти и краски,
Чудо-палитру, мольберт и холстину,
Чтоб сотворил для людей он картины.
- (Иван Иванович Шишкин)*
5. Великий царь и реформатор,
Строитель, плотник, мореход.
С его на троне воцаренья
Россия славный путь ведет.
- (Петр I)*
6. Его творчество символ чудесного света,
Им великая слава России пропета
С его музыкой легче и радостней жить.
- (Петр Ильич Чайковский)*

Воспитатель: Ребята все эти люди очень разные. Почему же их портреты оказались рядом друг с другом?

Дети: Потому что все эти люди - россияне, граждане нашей прекрасной страны России. Но их объединяет не только это. Самое главное, что этими людьми гордится наша Родина, потому что своим трудом, талантом или героическим подвигом они прославили нашу страну. Это знаменитые россияне.

Шарик: Какие замечательные люди оказывается, бывают! Вы молодцы ребята! А вот мне что-то нехорошо, то зубы ломит, то хвост отваливается!

Воспитатель: Ой дети! Шарик, кажется, устал! А ты как, Матроскин?

Матроскин: Да-да! Это очень занимательно, да только я тоже приморился *(зевает)*.

Да и костяшка № 3, кажется, говорит нам, что пора отдохнуть. Согласны? (да).



Воспитатель: Тогда садимся все на ковер вытягиваем ножки и приготовились танцевать сидя!

Звучит музыка к физминутке.

Костяшка 3. Музыкальная физминутка «Танцуйте сидя»

Воспитатель: Все здорово отдохнули, правда? (да)

Шарик: Путешествуем дальше, что там у нас по порядку?

Дети находят задание к костяшке №4

Костяшка 4. «Здоровье»

Воспитатель: Эта костяшка приглашает нас посетить «Лесную аптеку». Давайте рассмотрим карточки и вспомним правила сбора лекарственных растений.

Работа с карточками «Правила сбора лекарственных растений»

1. Хорошо знать лекарственные растения и отличать их от ядовитых (вороний глаз и др.).

2. Сбор растений производится в сухую погоду, лучше утром, когда высохнет роса.

3. Нельзя собирать растения в городе, вблизи дорог. Почему?

4. При сборе растений укладывать их в широкие корзины, не мять их, а то выделится сок.

5. Сушить растения не на солнце, а в тени.

6. Не топтать растения при сборе, не рвать с корнем, не собирать до последнего.

7. Не рвать растения, которые занесены в Красную книгу. Почему? (ответы детей).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Все свои сокровища природа отдает человеку и за все просит только одного: беречь ее!

Шарик и Матроскин (хором): Сколько всего интересного! А это что?

Показывают на оборудование для опыта, дети рассматривают – дают свои версии, что это может быть.

Воспитатель: Дети расскажите Шарик и Матроскину, что можно приготовить из засушенных лекарственных растений (дети поясняют). Ребята, а давайте и мы с вами попробуем приготовить травяной настой.

Опыт «Целебный настой»

Воспитатель: Для этого нужно взять чистый стакан и насыпать в него столовую ложку лекарственных растений. Посмотрите, какое растение у меня? (ромашка)

Дети помогают: набирают растения в ложку, высыпают в стакан.

Воспитатель: Теперь я залью травы кипятком

Воспитатель напоминает технику безопасности, так как в опыте присутствует кипяток.



Воспитатель: А почему это называется настоем?

Дети: Настой называется настоем потому, что должен настояться.

Воспитатель: Скажите, вода, которой я заливала травы, была какого цвета?

Дети: Вода была бесцветной.

Воспитатель: Накроем настой крышечкой и посмотрим, как изменится цвет воды.

Дети: Вода меняет свой цвет.

Воспитатель: Как вы думаете, почему вода поменяла цвет?

Дети: Растения отдают воде свой цвет и все свои лечебные свойства. Вот и получается целебный настой, которым можно лечиться.

Воспитатель: Ребята, а для чего можно использовать настой ромашки?

Дети: Ромашковый настой противовоспалительный, им можно прополоскать горло, промыть ушки, носик, ополоснуть волосы.

Матроскин: Ну все, Шарик, больше ты у меня болеть не будешь! Теперь-то я знаю, как тебя подлечить!

Шарик: Хотя нам тут с ребятами и здорово вместе, я с тобой все еще не разговариваю! *(отворачивается обиженно)*

Воспитатель: Давайте путешествовать дальше, друзья! Довольно ругаться!

Дети находят задание к костяшке №5

Костяшка 5. «Защитники родины»

На столе стоит чашка с картофельными очистками и маленький ломоть черного хлеба

Воспитатель: Взгляните, что это дети? *(показывает)* картофельные очистки. Что мы делаем с ними? Выбрасываем. А вы знаете, что делали с ними в годы войны? *(ответы детей)*. В годы войны эти очистки варили и съедали. Трудное это было время и для взрослых, и для детей. Люди погибали не только от пуль, но и от холода и голода. Вот такие маленькие кусочки хлеба получали дети. *(показывает)* И это была вся еда на целый день. Возьмите себе по такому кусочку и съешьте. Как вы думаете, можно насытиться таким маленьким кусочком? *(ответы детей)*. Конечно, нет. Дети нередко убегали на фронт. Во время войны совершено было много героических подвигов. Дети, а что же такое «подвиг»?

Дети: Подвиг - это смелый, отважный, хороший поступок.

Воспитатель: А как мы можем назвать человека, совершившего подвиг?

Дети: Такого человека называют герой!

Воспитатель: Ребята, давайте мы сегодня вспомним о детях, которые перенесли все тяготы войны

*Работа по картинкам – фото детей героев,
называем фамилию и имя, совершенный подвиг*

Шарик и Матроскин *(обнимаются, плачут)*: Мы больше никогда не будем ссориться! Прежде, чем начать войну или ссору надо постараться договориться, понять другую сторону, уступить друг другу. Ведь война – это беда, это несчастье для многих людей. Даже маленькая ссора несет много неприятностей.

Воспитатель: Да, действительно всегда можно договориться, ведь на свете есть одно важное слово – мир. Что такое мир?

Дети: Это солнце, небо, звезды, люди, дети, спокойная и радостная жизнь, нет войны, нет горя, нет слёз.

Шарик и Матроскин: Ребята, спасибо, что пришли к нам на помощь, помогли разобраться в игре и с ее помощью помирили нас!

Воспитатель: Мы очень рады с ребятами, что помогли вам друзья. Но время пришло, нам пора возвращаться в детский сад.

*Под музыку дети, а за ними и воспитатель, пролезают через тоннель
и возвращаются в детский сад.*

Воспитатель: Ребята, предлагаю всем встать в круг, возьмемся за руки, и от этого мы с вами станем сильными, добрыми, дружными детьми. Какое задание костяшек домино вам показалось самым интересным? Что вы чувствуете оттого, что помогли Шарик у Матроскиным? Что бы вы хотели пожелать нашим героям?