

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 59 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

Согласовано:
Педагогическим советом

Протокол от 29.08.2023 г № 1.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ д/с №59

Н.Г. Безносюк
Приказ от 30.08.2023г. № 98-ОД

Дополнительная образовательная программа
«Ментальная арифметика»

Возраст детей: 5-8 лет

Асламова Е.В., воспитатель

г. Ставрополь, 2022 г.

Содержание

Введение 1 Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи
- 1.3. Принципы и подходы реализации Программы
- 1.5. Планируемые результаты
- 1.6. Оценка развития детей

2 Содержательный раздел

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогов и родителей

3 Организационный раздел

- 3.1. Материально – техническое обеспечение
- 3.2. Методическое обеспечение

Список литературы Введение

Ментальная арифметика берет свое начало в древней Японии и Китае, где уже тогда с помощью абака, специальных счетов, дети могли улучшить свою память, производить в уме сложные расчеты, тренировать внимание и концентрацию. В отличие от калькулятора и других вычислительных машин, которые современные дети осваивают предельно рано и которые могут тормозить мозговую деятельность, абак, наоборот повышает умственное развитие, комплексом упражнений. Кроме обучения, в процессе занятий дети учатся правильно общаться с другими детьми. Развитие социальности дает возможность активно и плодотворно работать, быть адаптированным в современном быстро меняющемся обществе. Овладев базовыми знаниями по программе, обучающийся получит следующие преимущества: научиться мыслить нестандартно, будет рассуждать логически и, в тоже время, нешаблонно. Занятия по программе «Ментальная арифметика» помогают развивать скорость и качество мышления. Программа доступна для каждого обучающегося и не требует наличие у него хорошо развитых математических способностей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методологической и материальной базы обучения и воспитания детей. Одним из важных условий обновления является использование новых технологий в области интеллектуального и творческого развития детей. К одной из таких технологий относится уникальная программа «Ментальная арифметика», использование которой в образовательной работе с детьми способствует гармоничному развитию умственных и творческих способностей, эмоциональному восприятию и образному мышлению, созданию условий для развития коммуникативной и социально успешной личности.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Ментальная арифметика» соответствует:

- определенному уровню и направленностям дополнительных образовательных программ;

- целям и задачам образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- современным образовательным технологиям.

Нормативно-правовую основу для разработки дополнительной образовательной программы «Ментальная арифметика» составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
8. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
9. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
10. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
11. Федеральный закон от 24.07.2000 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медикопедагогической комиссии»,
12. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003

г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психологопедагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования,

13. Устав МБДОУ д/с № 59.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель: развитие интеллектуальных и познавательных способностей, вычислительных навыков, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счету на абакусе.

Задачи программы:

- формирование вычислительных навыков с помощью счет абакус;
- развитие концентрации внимания и скорости реагирования на поставленную задачу;
- увеличение объема долговременной и визуальной памяти;
- развитие образного мышления;
- развитие логического мышления;
- развитие воображения, творческого мышления;
- развитие мелкой моторики;
- воспитание чувства ответственности и уверенности в своих силах.

1.3. Принципы и подходы реализации Программы

Программа реализуется в рамках общеинтеллектуального направления дополнительного образования детей, где происходит развитие критического мышления, умение анализировать информационный поток, использование новых методов получения информации, расширение кругозора. При этом решаются такие задачи, как формирование мировоззрения, изучение научных понятий и законов, ознакомление с различными видами человеческой деятельности, выявление склонностей и интересов.

Программа доступна для каждого обучающегося и не требует наличие у него хорошо развитых способностей.

Системность. Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа. Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Программа строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития.

Постепенность. Пошаговость и систематичность в освоении программы, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребенку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

Индивидуализация темпа работы. Переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

Повторяемость. Цикличность повторения материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.

Взаимодействие. Совместное взаимодействие педагога, ребенка и семьи, направленно на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка.

1.4. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты обучения по данной Программе предполагают овладение умениями и навыками, предусмотренными новыми образовательными стандартами по предмету «Математика». Программа рассчитана на 2 года обучения.

Освоения курса ментальной арифметики позволяет добиваться следующих результатов:

- умения работать на Абакусе;
- приемам ментального счета;
- умения совершать арифметические действия на абакусе и ментально;
- развитие навыков воображения, восприятия;
- развитие скорости мышления и скорость обработки информации;
- развитие концентрации зрительного и слухового внимания;
- развитие наблюдательности, самостоятельности, находчивости, сообразительности;
- умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач.

1.5. Оценка развития детей в рамках Программы

Оценка развития детей, основанная на педагогической диагностике, включает: динамику достижений каждого ребенка

Критерии оценки развития детей 5-8лет

Задачи	Умение набирать и распознавать числа 1-100	Умение складывать и вычитать числа на абакусе	Ментальный счет	Решение арифметических задач	Эмоциональная вовлеченность ребенка на занятии
--------	--	---	-----------------	------------------------------	--

Оценка	1 балл: допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя
	2 балла: может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого
	3 балла: правильно выполняет задание самостоятельно

Ведущими средствами для оценки являются беседы с детьми и наблюдение за проявлениями ребенка в деятельности и общении со сверстниками и взрослыми. Результаты используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Анализ динамики индивидуального развития детей педагог фиксирует в баллах, используя оценочную шкалу (индикаторы):

- 2,5 - 3 балла - оптимальный уровень освоения; 2
- 2,4 балла - допустимый уровень освоения;
- 1 –1,9 балла - критический уровень освоения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная детальность в соответствии с направлениями развития ребенка

Примерный перспективный план по ментальной арифметике для детей старшего дошкольного возраста 5-8 лет

1. Знакомство с ментальной арифметикой, Абакус и его конструкция. 2. Знакомство с цифрами 1-4 на абакусе
3. Набора цифр 5-9 на абакусе.
4. Набор цифр 1-9 на абакусе, на ментальном уровне.
5. Простое сложение однозначных чисел
6. Примеры простого сложения однозначных чисел.
7. Примеры простого сложения однозначных чисел на ментальном уровне 8. Простое вычитание однозначных чисел. Примеры простого вычитания однозначных чисел

9. Простое вычитание однозначных чисел. Простое вычитание однозначных чисел на ментальном уровне
10. Простое сложение и вычитание однозначных чисел 11. Простое сложение и вычитание однозначных чисел на ментальном уровне.
12. Набор двузначных чисел на абакусе.
13. Набор двузначных чисел на абакусе.
14. Простое сложение двузначных чисел.
15. Примеры простого сложения двузначных чисел.
16. Примеры простого сложения однозначных и двузначных чисел на ментальном уровне.
17. Простое вычитание двузначных чисел. Примеры простого вычитания двузначных чисел.
18. Примеры простого вычитания однозначных и двузначных чисел на ментальном уровне.
19. Простое сложение и вычитание двузначных чисел.
20. Примеры простого сложения и вычитания двузначных чисел.
21. Простое сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел на ментальном уровне.
22. Простое сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел.
23. Простое сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел на ментальном уровне.

2.2. Формы, способы и средства реализации Программы

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми, которые обладают соответствующим содержанием

Используемые методы в совместной образовательной деятельности в рамках Программы

<i>Метод</i>	<i>Содержание</i>
Словесные методы	объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ
Наглядные методы	наглядные материалы: картинки, рисунки, плакаты показ мультимедийных материалов

Практические методы	Упражнения и игры на развитие мелкой моторики Счеты Абакус Флеш-карты
Игровые методы и приемы	Дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания; Воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний Настольно-печатные игры

2.3. Особенности взаимоотношения педагогов и родителей

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Основными направлениями взаимодействия педагогов и родителей являются: изучение семьи; просвещение; информирование; совместные мероприятия; консультирование

Примерный план работы с родителями в рамках Программы

№	Направление	Мероприятия	Сроки
1	Изучение семьи	Опрос «Изучение запросов родителей и интересов детей»	Сентябрь
		Индивидуальные беседы	В теч.года
2	Просвещение	Сообщение на родительском собрании «Ментальная арифметика»	Октябрь
3	Консультирование	Консультация «Весёлый счет»	Февраль
		Консультация «Занимаемся дома»	Апрель
4	Совместная деятельность	Привлечение родителей к деятельности по оказанию помощи в закреплении результатов	В теч. года
		Буклет «Развиваем память»	Ноябрь
		Изготовление родителями дидактического материала к образовательным мероприятиям	В теч.года
5	Информирование	Знакомство родителей с планом мероприятий: родительское собрание, индивидуальные беседы, и т.д.	Сентябрь
		Родительское собрание по итогам года	Апрель

Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д. Вовлечение родителей в образовательную деятельность важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение

В ДОУ созданы необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно реализовывать содержание Программы

Материально – техническое обеспечение

<i>Помещение ДОУ</i>	<i>Содержание</i>
Кабинет социального педагога	Доска, маркеры Счеты на каждого ребенка Раздаточный материал Дидактические игры Ноутбук
Групповые помещения	Дидактические игры, настольно-печатные игры, раздаточный материал

3.2. Методическое обеспечение

В ДОУ имеется библиотека методической литературы, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал

Список литературы

1. Бенжамин Артур. Матемагия. Секреты ментальной математики /А. Бенжамин Интернет-издание, 2014 – 247 с.
2. Ментальная арифметика. Подготовительная ступень / Багаутдинов Р., Сухова Д., Ганиев Р.: М.: Траст, 2015.
3. Ментальная арифметика. Подготовительная ступень. Тренировочные упражнения / Багаутдинов Р., Сухова Д., Ганиев Р.: М.: Траст, 2015.
4. Ментальная арифметика от пифагорки - учусь работать на счётах/ Авторсоставитель: Александрова Л.Л. Центр развития интеллекта «Пифагорка» 2017.-

