

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 59 города Ставрополя**

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

Методическое пособие

г. Ставрополь, 2018 г.

Авторы:

С.В. Мажаренко, Н.Г. Безносюк, Е.В. Витенко

Под общей редакцией С.В. Мажаренко,
кандидата педагогических наук, доцента кафедры андрагогики
ГБОУ ВО СГПИ

Рецензент:

Т.П. Морозова, кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета профессиональной подготовки и переподготовки кадров
ГБОУ ВО СГПИ

**Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного
возраста в процессе формирования социокультурной
компетентности: Методическое пособие / Под общ. ред.
С.В. Мажаренко. – Ставрополь: «Дизайн-студия Б», 2018. – 124 с.**

В пособии представлен опыт инновационной работы по проблеме формирования социокультурной компетентности в аспекте духовно-нравственного воспитания дошкольников. Сборник носит информационно-методический характер и содержит практические наработки педагогов по проблеме исследования детского сада.

Методическое пособие предназначено для студентов педагогических специальностей, практических работников дошкольных организаций, слушателей факультетов переподготовки педагогических кадров, а также может быть полезно всем, кто интересуется вопросами воспитания детей дошкольного возраста.

ПРЕДИСЛОВИЕ

В комплексе задач, которые призвана сегодня решать система образования, особенно актуализируется проблема социализации подрастающего поколения. Главным ориентиром образовательной политики в рамках ФГОС является развитие личности, готовой к конструктивному взаимодействию с окружающим миром, способной к самореализации и саморазвитию. Педагогическое сообщество сегодня ориентировано на поиск продуктивных технологий, которые должны обеспечить успешную социализацию ребенка в современном многоликом мире.

Процесс социализации характеризуется тем, что уже с самого рождения ребенок включен в систему социокультурных связей и отношений, которые напрямую формируют его личность. В дошкольном учреждении ребенок делает первые шаги в социокультурную действительность, и основная задача педагогов – формировать основы культурного мировосприятия ребенка, развивать умение объективно воспринимать окружающий мир.

По этой проблеме уже давно работают педагоги МБДОУ детского сада комбинированного вида № 59 города Ставрополя. В атмосфере постоянного развития и творчества они занимаются поиском эффективных технологий, оптимизацией содержания педагогической работы по вопросу формирования личности ребенка в условиях поликультурной среды. В ходе многолетней инновационной деятельности педагогический коллектив накапливает опыт приобщения дошкольников к социокультурной действительности, воспитания их в духе уважения и толерантности к существующему многообразию людей, народов, культур.

В рамках очередной инновационной деятельности проводилась исследовательская работа по теме «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в процессе формирования социокультурной компетентности». Особенность настоящей инновационной работы заключается в том, что исследуемая проблематика рассматривалась через призму процесса духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Неблагоприятные тенденции духовного состояния современного общества вызывают трансформацию образовательных потребностей, в связи с чем остро назрела необходимость поиска и применения нравственно-ориентированных моделей воспитания с приоритетным решением вопросов благополучного духовного становления личности. Очень важно, чтобы ребенок усвоил правильные нравственные ориентиры, а в потоке жизненных впечатлений и воздействий мог отличить добро и зло, истинные ценности от ложных, находился в гармонии с самим собой и миром.

Теоретические положения научных концепций и практический опыт педагогов детского сада показывают, что задача преодоления культурно-нравственных проблем в воспитании сопряжена с необходимостью благополучного социального становления ребенка. От того, на каких культурных образцах и моделях поведения будет происходить социальное созревание дошкольника, в конечном счете, будет формироваться его нравственный облик, духовный потенциал. Формирование социокультурной компетентности дошкольников становится предпочтительной стратегией решения проблемы воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Данная книга представляет собой описание проведенной инновационной работы и содержит методические наработки педагогов дошкольной организации по вышеобозначенной проблеме. Предлагаемые методические материалы могут быть полезны как практическим работникам, которые профессионально занимаются воспитанием детей дошкольного возраста, так и всем, интересующимся проблемами дошкольного образования.

По своей структуре пособие включает в себя актуальное и методическое обоснование проводимой инновационной деятельности, пояснения, отображающие

специфические особенности работы с дошкольниками по проблеме, а также содержание мероприятий с детьми в разных возрастных группах.

Представленное содержание книги – это лишь часть генерированного материала, которая отражает только общие подходы и некоторые методические разработки, что, возможно, создает неполную картину проводимой длительной работы. Педагоги детского сада при необходимости с большим удовольствием поделятся практическими материалами в расширенном формате и обменяются аналогичным опытом с коллегами, чья область профессиональных интересов соответствует заявленной проблематике.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

*С.В. Мажаренко, канд. пед. наук, доцент кафедры андрагогики
ГБОУ ВО СГПИ,*

Н.Г. Безносюк, заведующий МБДОУ д/с № 59 г. Ставрополя,

Е.В. Витенко, старший воспитатель МБДОУ д/с № 59 г. Ставрополя

Вступление человечества в эпоху постиндустриального общества было отмечено осознанием огромного разрыва между достижениями в области научно-технического прогресса и состоянием духовного развития людей.

Основные тенденции развития современного общества, с одной стороны, имеют вполне позитивные черты, связанные с утверждением демократических и гуманистических принципов в различных сферах жизни, актуализацией инициативы и самостоятельности личности. С другой стороны, наблюдается социальное расслоение общества, размывание нравственных ориентиров, снижение роли общечеловеческих и культурных ценностей.

Основным механизмом выхода из нравственного пике в настоящее время становится система образования. Образование как полифункциональный инструмент регулирования социальных процессов в условиях глобального духовного кризиса в данный момент озабочено поиском адекватной формулы развития «человеческого в человеке». В связи с этим, главной целью образовательных усилий становится акцентуация нравственно-ориентированных технологий с приоритетом формирования духовно здоровой личности.

Смещение акцентов в развитии дошкольников в сторону ранней интеллектуализации, в недалеком прошлом имеющее место в дошкольном образовании, отнюдь не способствовало духовному развитию. В погоне за развитием интеллекта и способностей семья, дошкольное учреждение упускали воспитание души, нравственное и духовное развитие ребенка. Очевидно, что в сложившихся условиях, назрела необходимость найти инновационные подходы, новые формы и решения в воспитании и развитии у детей духовного потенциала.

Поиск эффективных педагогических технологий и подходов коррелирует с общим реформированием дошкольного образования в аспекте ФГОС ДО. В ФГОС ДО одной из задач дошкольной системы определено объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Приоритетным направлением обновления дошкольного образования в рамках процесса стандартизации также становится ориентация на воспитание активной личности, способной к конструктивному взаимодействию с окружающим миром.

Смена ориентиров образовательной политики, связанная с переходом от знаниевой парадигмы к получению личного опыта, определяет тактическое доминирование системно-деятельностного подхода в педагогическом процессе. В связи с этим ведущей стратегией в образовании становится формирование различного рода компетентностей.

Вполне очевидно, что одним из ключевых направлений компетентностной модели в дошкольном образовании должно стать формирование социокультурной компетентности ребенка. Это связано с тем, что именно в дошкольном детстве закладываются основы социального развития ребенка, определяя траектории дальнейшего становления и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Так как человек - существо общественное по своей природе в принципе, то «общественная» направленность ребенка изначально предопределена и связана с присвоением культурных норм и ценностей. Социокультурная реальность выступает для детей дошкольного возраста как основа для постепенного погружения в многообразное поле культуры и освоения социокультурного опыта. Именно на этой основе, первом субъективном образе объективной реальности, будут формироваться базовые структуры личности ребенка, его духовный потенциал.

Дошкольный период характерен предоставлением ребенку возможности постепенного и непрерывного познания мира с его многообразными связями и смыслами. В этом возрасте во многом происходит формирование мировоззрения, нравственных устоев, характера и привычек человека, закладывается фундамент миролюбивого и созидющего поколения.

Особая чувствительность и значимость дошкольного возраста в запуске процессов социализации ставит задачу формирования социокультурной компетентности в ранг приоритетных направлений работы через развитие позитивной интерпретации социокультурной реальности на основе присвоения духовно-нравственных ценностей, жизненных ориентаций, культурных эталонов.

Ведущей линией реализации инновационной работы стало понимание того, что социокультурная компетентность – важнейшая основа релевантности и успешности человека в современном мире, интегральная характеристика личности, включающая совокупность ценностных ориентаций, моделей поведения, культурных традиций, характерных для определенного общества.

Формирование социокультурной компетентности дошкольников было направлено на решение следующих задач:

1. Становление потребности и способности общения с окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, уважения прав человека.
2. Освоение системы ценностей, основанной на признании многообразия окружающего мира и толерантности.
3. Развитие нравственной модели поведения, умения давать нравственную оценку всех компонентов жизни.
4. Развитие способности саморазвития на основе присвоения культурного опыта, традиций общества.

Изучение феномена социокультурной компетентности, рассматриваемого в плоскости приобщения к социальным и культурным нормам, позволяет нам выделить понятие «культура» в качестве базового. Опираясь на концепцию воспитания «человека культуры», мы выделили основные направления процесса формирования социокультурной компетентности дошкольников:

- 1) формирование культуры знаний, предполагающей процесс активного освоения детьми культурных и этнокультурных ценностей, эталонов, моделей поведения, традиций, характерных для определенного общества;
- 2) формирование культуры отношений, предусматривающей наличие искренних, положительных эмоций при восприятии социокультурной реальности, позитивного отношения к её содержанию;

3) обеспечение культуры саморазвития и самореализации, позволяющей рассматривать педагогическое взаимодействие как личностно-смысловой процесс, осуществляющийся в деятельности и служащий для самоактуализации личности.

Отсюда были определены компоненты социокультурной компетентности: когнитивный, эмоциональный и деятельностный.

Когнитивный компонент – это осведомленность об объектах социальной действительности, которая включает в себя представления о социокультурной специфике страны: традициях и национальной символике; разнообразии и богатстве народных культур, культурно-исторических особенностях региона; социальных нормах, правилах и ценностях, принятых в обществе.

Эмоциональный компонент - наличие интереса к социокультурной действительности, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и окружающим, любовь к своей стране и родному краю, интерес к познанию культуры во всем её многообразии.

Поведенческий компонент – готовность к социально значимой деятельности, желание действовать в соответствии с общепринятыми нормами, участие в специфической культурной деятельности (чтение сказок, исполнение танцев, изготовление предметов культуры).

Мы установили, что социокультурная компетентность дошкольника не может рассматриваться в одной плоскости социальной жизнедеятельности, это интегральная характеристика личности, которая включает различные аспекты социокультурной действительности. Поэтому социокультурную компетентность, как субъективный образ объективного мира, индивидуальную модель целостной картины мира, мы определили в совокупном единстве 4 составляющих: мир культуры, мир природы, мир людей, мир «Я». Вся информация об окружающей действительности интериоризируется ребенком по этим основным смысловым каналам. Исходя из этого, содержание информационного материала в работе с детьми обязательно предусматривало включение вышеобозначенных аспектов (представлено в таблице).

Кроме того, рассмотрение процесса формирования социокультурной компетентности через призму духовно-нравственного воспитания детей, обусловило определение следующих тематических модулей: «Я в мире людей», «Край, в котором я живу», «Я – гражданин России», «Земля – наш общий дом» (таблица).

В условиях стратегического приоритета субъектной позиции ребенка в образовательном процессе, приобщение к социокультурным ценностям следует рассматривать как процесс личностный, творческий, на основе познания самого себя, мира в себе, содействующий самореализации ребенка. Следовательно, ребенок находится в центре педагогического процесса как субъект образовательных отношений, отсюда содержание модулей интерпретируется следующим образом.

1. «Я в мире людей» - Ребенок как субъект в системе человеческих взаимоотношений, что предусматривает усвоение простых правил человеческой морали, выработку социально ориентированного поведения, соответствующего общепринятым нормам.

2. «Край, в котором я живу» - Ребенок как субъект своей малой родины, что включает приобщение детей к родным истокам, усвоение ценностей истории и культуры родного города и края.

3. «Я – гражданин России» - Ребенок как субъект своей страны, что направлено на формирование представлений о стране, ее культурно-историческом прошлом и настоящем, усвоение особенностей национальной культуры и традиций России.

4. «Земля – наш общий дом» - Ребенок как субъект полиэтнического государства, что предполагает расширение горизонтов культуры ребенка в этническом пространстве, плавное вхождение в систему этносодержащих отношений.

Каждый из блоков включает разделы, которые конкретизируют содержание основных тем и позволяют выделить смысловые акценты, по которым планируется приобщение ребенка к социокультурной реальности. Количество разделов в каждом блоке четыре, что примерно соответствует количеству недель в месяце. В конце каждого месяца, после прохождения всех разделов, планируется итоговое мероприятие по всему содержанию блока.

Мы исходили из понимания, что чем младше дети, тем ближе и понятнее им должно быть предлагаемое культурное содержание, которое соотносится с непосредственным, личным опытом ребенка. По мере взросления ребенка, расширения его опыта и познавательного интереса, развитие умения представлять объекты и явления, не находящиеся в непосредственном окружении, предлагаемая информация усложняется. Отсюда, траектория включения детей в социокультурную реальность имела определенную закономерность и соответствовала принципам «От близкого – к далекому» и «От простого – к сложному».

Это позволяло последовательно и постепенно, на необходимом уровне трудности включать ребенка в педагогический процесс. Так, например, освоение блока «Я – в мире людей» предусматривало такую последовательность погружения в систему человеческих отношений: вначале дети усваивали самые элементарные знания о нормах морали в семье и детском саду, а к концу дошкольного возраста работали с генеалогическим деревом, пытались разобраться в нравственных понятиях, ориентироваться в видах общения между людьми (см. таблица).

А вот в блоке «Земля – наш общий дом» учитывание возрастной адресованности происходило следующим образом: дети младших и средних групп получали представление о русской культуре, дошкольники старших групп знакомились с культурой народов России, а в подготовительных к школе группах происходило ознакомление с культурой разных стран мира. Таким же образом выстраивалось содержание остальных тематических блоков, что можно проследить в таблице.

Необходимо учитывать, что формирование социокультурной компетентности предполагает использование только адаптированной, доступной информации с применением адекватных для дошкольного возраста технологий, и представляет собой не назидательное информирование детей, а увлекательное путешествие по яркому и разнообразному миру культуры, имеющее личностный смысл и внутреннюю мотивацию каждого ребенка.

Поэтому все мероприятия с детьми проводились в совместной деятельности и предполагали использование активных методов проблемного, исследовательского характера, предоставление ребенку инициативы и самостоятельности, базирующееся на деятельностном подходе. Все занятия были облечены в интересную форму, содержали занимательный сюжет, были ориентированы на актуализацию лично значимого для ребенка содержания.

При этом применялись проекты, работа с мини-музеями, лентой времени, перфокартами, а также наблюдения, коллекционирование, акции, и др. Суть использования данных технологий состояла в том, чтобы создать такое образовательное пространство, в рамках которого, с одной стороны, ребенок будет максимально деятелен, а с другой - будет осуществляться со-бытие, со-участие и со-деятельность всех субъектов педагогического процесса в направлении реализации общих целей.

Как уже отмечалось, представленный в сборнике практический материал – это лишь часть методических разработок, он представляет собой итоговые мероприятия с детьми по каждому тематическому блоку. Основной целью педагогов в данной работе было обобщить знания по всему блоку, а именно закрепить и актуализировать представления, усвоенные в каждом разделе. При ознакомлении с итоговыми занятиями, следует учитывать, что с детьми уже была проведена масштабная работа по тематике, которая включала различные формы совместной деятельности всех участников.

Таблица 1

Тематический план и примерное содержание инновационной работы

	Тема работы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
02.10-13.10		Педагогическая диагностика			
1	Я в мире людей				
<p>Цель: формировать нравственные основы личности ребёнка; знакомить с правилами поведения и взаимоотношений с другими людьми, разнообразными способами взаимодействия в социуме; развивать представления о семье, как ближайшем социальном окружении ребёнка.</p>					
1.1	Моя семья 16.10-20.10	Состав семьи, родственные связи: сёстры, братья, родственники, близкие.	Дети-взрослые. Семейный уклад жизни, ролевые отношения в семье. Половые различия (мальчик-девочка).	Семейные традиции и праздники. Семейные увлечения.	Имена. Исторический аспект жизни своей семьи. Генеалогическое древо.
1.2	Уроки доброты 23.10-27.10	Поступки: хорошие и плохие. Опрятность, аккуратность, умение следить за внешним видом.	Отношение к родителям, старшим, к сверстникам и младшим. Забота о детях, стариках. Помощь детей взрослым, старших детей - младшим.	Бережное, гуманное отношение ко всему живому.	Основные нравственные понятия: добро и зло, справедливость, жадность и щедрость, правда и ложь, дружба, милосердие, храбрость, трусость и т.д.
1.3	Как люди общаются? 06.11.-10.11	Культура общения. Умение пользоваться «волшебными» словами.	Современные средства передачи информации: телефон, радио, телевидение, пресса.	Средство общения: знаки-символы (буквы, ноты, азбука Морзе и т.д.).	Виды общения: вербальное, невербальное, виртуальное, опосредованное общение.
1.4	Как себя вести 13.11-17.11	Правила поведения в детском саду	Как себя вести дома и на улице	Правила поведения в общественных местах	Правила поведения со сверстниками (основанные на взаимопомощи и взаимной

					поддержке).
2	Край, в котором я живу				
<p>Цель: формировать представления у детей о своеобразии природы родного края, особенностях его растительного и животного мира; знакомить с историко-культурными ценностями, традициями малой родины; развивать основы национального самосознания и любви к родному краю.</p>					
2.1	Моя малая родина 20.11-24.11	Детский сад, моя улица, мой дом.	Ставрополь, домашний адрес. Интересные места рядом с домом и детским садом.	Ставрополь, достопримечательные места. Символы города.	Ставропольский край, достопримечательные места. Знаменитые памятники культуры, исторические и природные курорты. Выдающиеся люди. Работа с картой. Символы края.
2.2	Региональная культура 27.11-01.12	Литература, музыкальная культура (писатели и композиторы Ставрополья-детям).	Региональное литературное и музыкальное творчество.	Народные промыслы Ставропольского края (вышивка, резьба по дереву, гончарное искусство).	Изобразительное искусство Ставрополья. Казачество (быт, традиционные занятия, фольклор, игры, история появления казачества на Ставрополье).
2.3	Природа Ставрополя 04.12-08.12	Растительный и животный мир детского сада.	Природная красота города Ставрополя (клумбы, парки, Комсомольский пруд, скверы и т.д.).	Природные достопримечательности края (минеральные воды, горы, водопады, реки, озёра).	Красная книга Ставрополья, охрана природы, правила поведения в природе.
2.4	Традиционные занятия людей 11.12-15.12	Выращивание урожая на огороде, даче, в детском саду.	Сельскохозяйственный труд людей края: выращивание зерновых, овощных, фруктовых, плодово-ягодных, бахчевых культур.	Исторический аспект традиционных занятий людей. Земледелие и скотоводство, пчеловодство, рыболовство.	Взаимосвязь между основными занятиями, климатом и особенностями рельефа.

3	Я – гражданин России				
<p>Цель: знакомить детей с национальными символами, героическим прошлым и культурным наследием России, углублять и уточнять представления о родине; формировать основы гражданского самосознания, поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p>					
3.1	Символы России 15.01-19.01	Русские сувениры (матрёшка, дымковская игрушка).	Национальные символы: кремль, лапти, медведь, балалайка, самовар.	Региональные символы: флаг, герб Ставрополя, Ставропольског о края.	Государственные символы: флаг, герб России. Москва, Красная площадь. (работа с перфокартой – символы других стран).
3.2	Традиции России 22.01-26.01	Гостеприимство чаепитие.	Ярмарочные гуляния (скоморохи, забавы, игры т.д.).	Здоровьесберега ющие традиции (сбор лекарственных трав, мёд, русская баня и т.д.).	Традиционные праздники России (моделирование).
3.3	Наши защитник и, героическое прошлое России 29.01-02.02	Солдаты нашей армии.	Русские богатыри (внешний вид, снаряжение, славные подвиги).	Великая Отечественная война (фронтовой и трудовой подвиг народа, дети – герои войны).	Великая Отечественная война. Солдат на Руси – солдат России, боевая техника, боевое оружие.
3.4	Знаменитые люди, открытия, изобретения 05.02-09.02	К. Чуковский, А. Барто, Ю. Васнецов	С. Михалков, Е. Рачёв, В. Шаинский	Пётр Первый, президент, И. Кулибин, П. Чайковский, Ю. Гагарин, А. Пушкин, И. Шишкин	А. Суворов, А. Ермолов, В. Чкалов, М. Лермонтов, И. Айвазовский, М. Глинка, Н. Римский-Корсаков, знаменитые спортсмены.
4	Земля – наш общий дом				
<p>Цель: формировать начальные представления детей о существовании разных народов и рас, их сходстве и различии; знакомить с культурой, традициями и бытом разных народов; воспитывать толерантное отношение к представителям других народов.</p>					
4.1	Разные	Русский	Как узнать	Народы России:	Расы, народы

	народы, народный костюм, жилища 12.02-16.02	народный костюм (мужской, женский). Русская изба.	русского? (особенности внешности, костюма, русский язык). Русская изба и современное жилище.	центральная Россия, горцы, народы Севера – сходство и различия во внешности, в costume, в жилище.	мира – цвет кожи, язык, одежда. Разнообразие жилищ народов мира.
4.2	Предметы быта (мебель, утварь, посуда) 12.03-16.03	Русские предметы быта (сундук, лавка, колыбель, грабли, кочерга, ухват, русская печь и т.д.).	Русские предметы быта (коса, серп, прялка, корыто, ушат, коромысло. Лучина-свечалампочка. Самовар, братина. Деревянная – ложка, миска. Железная – чугунок, самовар. Глина – крынка).	Быт народов России, сравнение с русским (городецкая мебель и роспись. Сусек. Очаг. Кувшины. Пиала. Кубачинская посуда).	Предметы быта народов России и мира (циновка, гамак, шезлонг, тандыр, рушник, ширма. Казан. Китайский фарфор. Греческие амфоры. Персидские ковры).
4.3	Ремёсла, декоративно-прикладное искусство 19.03-23.03	Народные игрушки: филимоновская, дымковская, богородская.	Ремёсла русского народа: вышивка, плетение, гончарное искусство. Городец, Гжель.	Мастерство народов России, сравнение с русским: ткачество, выделка шкур, роспись жилищ и предметов быта. Жостово, Хохлома.	Мастерство народов России и мира: чеканка, кружевоплетение, батик. Резьба на различных материалах. Оригами, икебана. Изделия чешских стеклодувов.
4.4	Сказки, театральное искусство 26.03-30.03	Русские народные сказки. Перчаточный театр, куклы би-бо-бо.	Театр Петрушки. Драматизация русских сказок.	Сказки народов России. Ярмарочные спектакли скоморохов. Пальчиковый, настольный, театр.	Сказки народов мира. Театры народов мира (на воде, теневой, тростевой, марионеток, кабуки и др.).

4.5	Музыкальное искусство (певческое, танцевальное искусство, музыкальные инструменты) 09.04-13.04	Колыбельные песни. Русские народные инструменты. Хороводы.	Русский песенный фольклор: частушки, попевки и др. Оркестр русских народных инструментов. Русские танцы (кадриль, плясовая).	Танцы народов России. Календарные и обрядовые песни.	Народные музыкальные инструменты: происхождение, их родственники в других странах. Песенное творчество разных народов: горловое пение, песни-импровизации и др. Танцы народов мира (вальс, полька, танго и т.д.).
4.6	Праздники, народные игры 16.04-20.04	Что такое праздник. Хороводные, словесные, с использованием потешек,	Календарные народные праздники (Масленица, Святки, Пасха, Сороки-встреча птиц и др.). Подвижные игры (прятки, ловишки).	Календарные праздники народов России. Спортивные состязания (скачки, стрельба из лука, силовые).	Праздники народов мира (Новый год, праздник детей в Японии, карнавал в Венеции и Мексике). Состязания народов (кулачные бои, борьба на поясах, конные состязания, городки и др.).
23.04-04.05		Педагогическая диагностика			

БЛОК «Я В МИРЕ ЛЮДЕЙ»

Конспект развлечения во второй младшей группе «Путешествие в страну Доброты и Дружбы»

*Ивлева Н.М., воспитатель
Кузнецова А.И., воспитатель*

Цель: формирование у детей понятий «дружба», «доброта»; развитие социально-коммуникативных основ личности; формирование чувства принадлежности к семье.

Интегрируемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Словарная работа: красный, синий, оранжевый, фиолетовый, голубой, «здравствуйте, простите, пожалуйста, до свидания, спасибо, будь здоров, приятного аппетита, спокойной ночи, не перебивай».

Материалы и оборудование: схема - модель «Детский сад», «Дом», иллюстрации членов семьи, сердечки с фотографиями детей на липучках, посылка с письмом, цветок со стебельком, 5 цветных лепестков, колокольчик, сундучок, иллюстрации «добрые» и «злые» сказочные персонажи, макет «чудо-дерева», две ткани (зеленая, черная), аудиозапись - «Волшебство», «Дорогою добра», «Дружба».

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята посмотрите,
Гости к нам пришли сегодня,
Вы сейчас к ним повернитесь,
Улыбнитесь, покружитесь.

Каждый новый день надо начинать с хорошим настроением. Встанем в круг, возьмемся за руки, закроем глаза и передадим через ладошки тепло, которое живет в нашем сердце. Пожелаем друг другу доброго утра!

Дети: (друг другу) Доброе утро!

Воспитатель: Улыбнемся! *(дети прикладывают указательные пальчики к щечкам и улыбаются)*. Ребята, а давайте поиграем в игру «Мы с тобой одна семья».

Мы с тобой одна семья –
Это мы и ты, и я!
Потрогай нос соседа справа,
Потрогай нос соседа слева.
Мы с тобой одна семья –
Это мы и ты, и я!
Обними соседа справа,
Обними соседа слева.
Мы с тобой одна семья –
Это мы и ты, и я!

(Раздается стук в дверь, принесли посылку, в ней цветок без лепестков и письмо).

Воспитатель читает письмо:

«Я, фея доброты, хотела подарить вам волшебный цветок, но злая колдунья перехватила его и заколдовала, чтобы цветок ожил нам нужно выполнить задание, которое написано на каждом лепестке».

Воспитатель: Ребята, поможем фее доброты оживить цветок? *(дети отвечают)*. Тогда нам пора, чтобы попасть в Волшебную страну, нужно сказать волшебные слова:
(Звучит музыка Волшебства).

Два раза хлопни,
Три раза топни,

Вокруг себя обернись
И в стране Добра очутись
(Звенит колокольчик).

Воспитатель: Вот мы с вами и в волшебной стране, ну что ребята, готовы расколдовать лепестки. Ребята, посмотрите какой лепесток? (Красный).

Воспитатель: Чтобы его расколдовать, нужно вежливое слово сказать. Вы знаете вежливые слова?

Дидактическое упражнение «Доскажи вежливое словечко».

1. Мальчик вежливый и развитый, говорит при встрече ... (здравствуйте).
2. Когда нас бранят за шалости, говорим... (простите, пожалуйста).
3. Друг другу на прощание мы скажем... (до свидания).
4. До чего оно красиво слово доброе... (спасибо).
5. Ты чихнул, без лишних слов мы желаем... (будь здоров).
6. В чужой разговор никогда не встревай и взрослых ты лучше... (не перебивай).
7. Когда мы садимся за стол пожелаем друг другу... (приятного аппетита).
8. Когда мы ночью ложимся спать... (Спокойной ночи).

Воспитатель: Молодцы расколдовали красный лепесток, нужно его прикрепить к серединке цветка. Это лепесток Вежливости, чтобы дети были вежливыми.

(Звучит песня Дорогою добра).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой лепесток? (Синий лепесток). Чтобы расколдовать синий лепесток, нужно научиться совершать добрые поступки.

Дидактическая игра «Сундучок добрых дел».

Дети сидят на стульчиках и по очереди передают сундучок, называют доброе дело: «я мою посуду, я убираю игрушки, я поливаю цветы, я подметаю пол, я помогаю бабушке, вытираю пыль, накрываю стол, убираю посуду и т.д.».

Воспитатель при необходимости помогает детям, чтобы не было повторений.

(Звучит спокойная музыка).

Воспитатель: Молодцы, расколдовали синий лепесток – лепесток добрых дел, чтобы все мы совершали только добрые дела. Прикрепляем синий лепесток.

Воспитатель: Ребята, посмотрите какой лепесток? (Оранжевый). Чтобы расколдовать оранжевый лепесток нужно помочь нашим сказочным героям, которые совсем запутались. (На чудо-дереве висят картинки добрых и злых персонажей).

Дидактическая игра «Помоги сказочным героям»

Ребята, сказочные герои живут в Волшебной стране, но у добрых героев есть в этой стране своя полянка – догадайтесь какая? (Зеленая). А у злых героев другая полянка – какая? (Черная). Вместе они встречаются только в разных сказках. Но посмотрите, сказочные герои перемешались и теперь добрые и злые вместе. Давайте поможем сказочным героям и отправим их на свои полянки. (Дети распределяют на зеленую полянку - добрых героев, на черную - злых). Ваня, возьми любого героя и скажи какой он? На какую поляну ты его поставишь?

Воспитатель: Молодцы расколдовали и оранжевый лепесток – лепесток «Помогай-ка», чтобы дети помогали друг другу. Нужно его прикрепить к серединке.



Воспитатель: Ребята, посмотрите какой лепесток? (*Голубой*). Чтобы расколдовать голубой лепесток нужно отгадать загадки, послушайте загадки, найдите отгадку и поместите в домик. При отгадывании загадок дети размещают иллюстрации на схеме-модели «Дом».

Он трудился не от скуки,
У него в мозолях руки,
А теперь он стар и сед
Мой родной любимый... *Дед*

Ароматное варенье,
Пироги на угощенье,
Вкусные оладушки
У любимой.... *Бабушки*

Кто не в шутку, а в серьёз
Нас забить научит гвоздь?
Кто научит смелым быть?
С велика упав не ныть,
И коленку расцарапав,
Не реветь? Конечно... *Папа*

Кто нежнее всех на свете?
Кто готовит нам обед?
И кого так любят дети?
И кого прекрасней нет?
Разгребая горы хлама,
Не ругает нас с братишкой.
Кто же это? Наша.... *Мама*

Кто веселый карапузик —
Шустро ползает на пузе?
Удивительный мальчишка —
Это младший мой... *Братишка*



Кто любит и меня, и
брatца,
Но больше любит
наряжаться? —
Очень модная девчонка

—
Моя
старшая... *Сестренка*

Воспитатель: Кто живет в нашем домике? Как всех их можно назвать, одним словом? Правильно семья. Голубой лепесток — «семейный» лепесток. Нужно его прикрепить к серединке.

Воспитатель: Ребята, а это какой лепесток? (*Фиолетовый*). Чтобы

расколдовать фиолетовый лепесток, нужно назвать наш дом, в котором мы с вами живем. Правильно, это - детский сад. Вот сколько деток живет в нашей группе, найдите свою фотографию и разместите её в нашем дружном детском саду. *(Звучит песенка о дружбе, дети находят сердечки со своим портретом и прикрепляют к большой фотографии детского сада).*

Воспитатель: Молодцы, вот и еще один лепесток расколдовали - лепесток дружбы, чтобы дети в нашей группе всегда были дружными. Нужно его прикрепить к серединке. Вот и весь цветок собрали – пора загадывать желания: «Я хочу, чтобы дети в нашем детском саду были самыми добрыми, самыми дружными, самыми сообразительными, самыми заботливыми». А теперь вы тоже загадайте своё желание. Ну, а теперь нам пора возвращаться в детский сад. Становитесь в круг. *(Звучит мелодия Волшебства).*

Два раза хлопни, три раза топни,
Вокруг себя обернись, в детском саду очутись.
(Звонит колокольчик).

Раздача сюрпризов.

Конспект непосредственно образовательной деятельности во второй младшей группе «По дорожке пойдём, в гости к Маше попадём»

Умникова Е.А., воспитатель

Цель: закрепить представления о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей; воспитывать любовь и уважение к своим родным; активизировать употребление прилагательных, глаголов в речи детей.

Интегрируемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Материал и оборудование: картинки с изображением семьи, дом, чемодан с предметами для игры, ноутбук, проектор, корзинка, модули для конструирования, сердечки.

Ход занятия:

Дети заходят в зал

Воспитатель: Утром встали малыши
В детский садик свой пришли.
Гости здесь у нас с утра
Поздоровайтесь, друзья!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Ребята, что за домик красивый тут стоит и в окошке свет горит. Давайте узнаем, кто в домике живёт.

Воспитатель: Тук-тук-тук!

Маша: Здравствуйте! Меня зовут Маша, я очень рада вас видеть у себя в гостях. А хотите узнать, с кем я живу в этом красивом доме? (Да).

Маша: *(презентация)* Тогда отгадайте мои загадки:

1. Он такой заводной
И совсем не старый
Он гуляет со мной
Утром по бульвару
Он приходит за мной
В садик вечерами
Он такой озорной

С белыми усами. (дедушка)

Картинка дедушки появляется на экране и так далее по мере отгадывания загадок появляются другие члены семьи

2. Ароматное варенье,
Пироги на угощенье,
Вкусные оладушки
У любимой... (бабушки)

3. Кто научит гвоздь забить,
Даст машину порулить
И подскажет, как быть смелым,
Сильным, ловким и умелым?
Все вы знаете, ребята, —
Это наш любимый... (папа)

4. Кто стирает, варит, шьет,
На работе устает,
Просыпается так рано? —
Лишь заботливая... (мама)

5. Кто в дом влетает как из пушки?
Разбросав кругом игрушки.
Кто же эта Непоседа?
Наши радость и беда.
Кто на это мне ответит?
Ну конечно, это (ребёнок, Маша)

Маша: Это, ребята, моя семья.

У меня есть папа,
У меня есть мама,
У меня есть дедушка,
У меня есть бабушка,
А у них есть я.

Это вся моя семья,

Маша: А как выдумаете, что такое семья? Какие бывают семьи?

Дети: Семья – это самые близкие, родные и любимые. Семьи бывают большие и маленькие. Большая семья - это когда вместе живут дедушка, бабушка, папа, мама, дочь и сын. Маленькая семья - мама, папа и ребёнок.

Маша: Ребята, а у вас есть семья?

Дети: Да.

Маша: А вы любите помогать своим родным?

Дети: Да.

Игра «Семейные вещи» (звучит спокойная музыка)



Маша: Ребята, мне нужна ваша помощь. На столе лежат картинки мамы, папы, дедушки, бабушки, мальчика и девочки. Вам надо разобрать семейные вещи из чемодана, и положить к картинке ту вещь, кому из членов семьи она принадлежит (*губная помада, галстук, очки, молоток, газета, туалетная вода, пустышка, туфли, юбка, рубашка, шляпа, мяч, вязальные спицы, клубок ниток, расчёска и т.д.*).

Маша: Молодцы, у вас очень быстро получилось помочь разобрать семейные вещи.

Воспитатель: Ребята, а давайте Маше расскажем, кто в вашей семье больше всех занимается домашними делами? (Мама)

- А что делает по дому **мама**? (Убирает, готовит, стирает, гладит)

- А как обычно вы называете свою маму? (Мамочка, мамулечка)

- А какая ваша мама? (Добрая, красивая, улыбчивая, заботливая, ласковая, трудолюбивая)

- А кто вы для мамы? (Дочка, сын, малыш, ребёнок)

- А что делает папа? (Ходит на работу, зарабатывает деньги, ремонтирует сломанные предметы, пылесосит, водит машину)

- А как вы называете папу? (Папочка, папуля, папулечка)

- А кто вы для папы? (Дочка, сын)

- А чем занимаются ваши дедушки и бабушки?

- А кто вы для бабушки и дедушки? (Внук, внучок, внучка, внученька)

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вот как много рассказали Маше о ваших родственниках.

Игра: «Корзинка добрых дел»

На столе лежат картинки, дети отбирают и кладут в корзинку только те картинки, на которых изображены хорошие дела. Звучит тихая музыка.

Дети рассказывают, что они выбрали

Ведущий: Дети, а что такое доброта? Что значит быть добрым человеком?

Дети: Доброта - это ласковое слово, хорошие поступки, забота друг о друге, улыбка подаренная нами, любовь. Добрый человек, это такой человек, который всегда помогает другим: товарищам, родным, младшим. Он делится игрушками, сладостями, выручает тех, кто попал в беду. Добрый человек любит птиц, животных, заботится о них.

Ведущий: А вежливые слова вы знаете? Сейчас проверим. Я начну, а вы продолжите:

Игра «Доскажи словечко»

Растает даже ледяная глыба

От слова теплого ... (*спасибо*)

Когда нас бранят за шалости,

Говорим ... (*прости, пожалуйста*)

Придумано кем-то просто и мудро -

При встрече здороваться ... (*доброе утро!*)

Зазеленеет старый пень,

Когда услышит (*добрый день*)

Всем вам с большой любовью

Желаю... (*крепкого здоровья*)

Мальчик вежливый и развитый,

Говорит, встречаясь ... (*здравствуйте*)

Друг другу на прощание,

Мы скажем ...*(до свидания)*

До чего оно красиво,
Слово доброе...*(спасибо)*

Ты чихнул без лишних слов,
Мы желаем ...*(будь здоров)*

Воспитатель: Старайтесь как можно чаще пользоваться волшебными словами, от которых становится теплее, радостнее и светлее.

В слове заключена великая сила. Доброе слово может подбодрить человека в трудную минуту, может помочь рассеять плохое настроение. А плохое слово – обидеть, расстроить, испортить настроение.

Ребята, никогда не забывайте добрые и вежливые слова и всегда совершайте хорошие поступки.

Воспитатель: Ребята, как называется наш дом, в который вы приходите каждый день, каждое утро, где мы с вами играем, танцуем и поём?

Дети: Детский сад.

Воспитатель:

Правильно, мы с вами одна дружная семья. И давайте сейчас из модулей построим наш дом (детский сад).

Воспитатель: А из чего состоит дом?

Дети: Из стен, крыльца, окон, крыши.

Под музыку дети строят дом из модулей

Дома бывают разные-
Кирпичные, каркасные.
С балконами железными;
Бывают даже снежные,
Но самый лучший – это мой,
Я в нём живу
С моей семьёй.



Маша: Ребята, а давайте украсим ваш дом цветочками и т.к. вы ребята группы «Пчёлка», повесим эмблему Пчёлки, чтобы все знали, что это дом группы «Пчёлка».

Воспитатель: Как хорошо, что у вас у всех есть семьи! Вы – самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе.

Маша: Ребята, вы такие молодцы. Вы много знаете о своей семье, о доброте и вежливости, и я для вас приготовила подарочки-сердечки. Подарите их своим родным и при этом не забудьте сказать слова любви и доброты.

Ведущий: Ребята, вам понравилось наше занятие?

- А что больше всего вам запомнилось?

- Что такое семья?

- Как люди должны жить в семье?

- Как вы должны относиться к своим родным?

Конспект развлечения в средней группе «Моя дружная семья»

Сидорова И.Г., воспитатель

Цель: закреплять представления о взаимоотношениях в семье, правилах поведения в семье и общественных местах.

Интегрируемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Предварительная работа:

1. Чтение литературы о хороших делах.
2. Беседа с детьми о членах их семьи, об их любимых занятиях, профессиях.
3. Рассматривание семейных альбомов.
4. Чтение художественных произведений о семье.
5. Работа с пословицами о семье.

Материал и оборудование:

1. Ноутбук.
2. Музыкальный центр.
3. Мультимедийный проектор.
4. Презентация для детей «Семья».
6. Фотографии с изображением «добрых дел» детей.
7. Макет, имитирующий телевизор.

Ход занятия

Звучит аудиозапись слова Т. Рядчиков, муз. исп. Александр Комаров «Наша дружная семья», воспитатель входит вместе с детьми, все останавливаются, образуя полукруг.

Воспитатель: Рады гостям,
Как добрым вестям!
Всех привечаем,
Душевно встречаем!

Дети здороваются с гостями.

Воспитатель: У меня для вас есть сюрприз.

Воспитатель достает клубочек разноцветный.

Воспитатель: Это не простой клубочек, в нем живет паучок, и паучок очень умный, мудрый просит нас помочь ему сплести паутинку. Давайте мы будем распускать клубочек и называть свое имя, как вас называют ласково дома.

Меня зовут.....

Воспитатель: Какие вы молодцы, а теперь надо помочь паучку собрать паутинку в клубочек. Я буду называть членов семьи, а вы будете называть их ласково и собирать клубок.

Дети: Дочь – доченька, дочурка
Сын – сынок, сыночек
Папа – папочка, папенька, папуля
Мама – мамочка, мамуля.
Дед – дедушка, дедуля
Бабушка – Бабуля, бабулечка.
Сестра – сестренка

Брат - братишка
Внук – внучок
Внучка – внученька

Воспитатель:

Молодцы, ребята!!!

Воспитатель:

Ребята, чем вы занимаетесь дома все вместе? *Ответы детей.* А телевизор любите смотреть?

Давайте посмотрим на экран. Мы с вами стали участниками телевизионной передачи «Моя дружная семья». *На слайдах появляются фотографии членов семей.*

Воспитатель: Вы узнали своих родных.

Дети: Да

Воспитатель: А как их можно назвать, одним словом?

Воспитатель: Предоставляется слово первому участнику нашей телепередачи, который расскажет нам про свою дружную семью? А мы с ребятами с удовольствием послушаем.

Показ на слайде семьи ребёнка, о которой рассказывается

Воспитатель: Вот какая дружная семья у нас есть! У вас тоже такие дружные семьи? В каждой семье все стараются жить дружно, мирно, вместе делать добрые дела.

Физминутка:

Осенью, весной, летом и зимой (*хлопки руками*)

Мы во двор выходим дружною семьей (*маршируют на месте*)

Встанем в круг и по порядку (*взявшись за руки, образуют круг*)

Каждый делает зарядку: Мама руки поднимает, (*руки поднять вверх и опустить*)

Папа бодро приседает, (*присесть и встать*)

Повороты вправо – влево (*руки на пояс, повороты туловища*)

Делает мой братик Сева.

А я сам бегу трусцой (*бег на месте*)

И качаю головой (*наклоны головы вправо-влево*)

Воспитатель: Размялись, показали, какие у нас семьи, а теперь участники нашей телепередачи покажут свою смекалку. Давайте поделимся на две команды мальчики и девочки.

Игра «Собери картину»

Воспитатель обращает внимание детей на картины (демонстрационный материал – разрезные картины, на которых изображены ситуации, как можно себя вести, а как нельзя. Воспитатель просит детей собрать их в одно целое). Воспитатель задает вопросы по картинам, дети рассказывают о правилах поведения в семье и с окружающими, при этом каждый выступающий появляется на экране телевизора (используется макет).

Воспитатель: В заключении я хочу вам подарить вот эти сердечки, но подарить не просто так. Я хочу, чтобы вы сейчас сказали по одному сердечному слову о своей семье. А начнем так: «Я люблю свою семью, потому что она...»

Каждый ребенок, появляясь на экране телевизора, говорит о своей семье и получает сердечко.



Воспитатель: Я благодарю вас всех за участие в телепередаче «Моя семья». Спасибо вам за интересные рассказы, за ласковые слова. До новых встреч!

Конспект итогового мероприятия в старшей группе «Необыкновенные приключения ребят в таинственном лесу»

Каракаш Н.Е., воспитатель

Цели: Формировать желание оберегать и охранять природу; закрепление представлений детей о семейных ценностях, праздниках и традициях.

Интегрируемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Словарная работа: нимфа, стражник, посыльный, гонец, глашатай,

Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование, презентация, свиток (письмо), знак «Автобусная остановка», ударные музыкальные инструменты: бубны, ложки, барабаны; сюжетные картинки «Средства общения», тематические картинки «Береги природу», сюжетные картинки «Семейные традиции, увлечения, праздники», декорации «Деревья».

Ход развлечения:

Воспитатель: Ребята, проходите в зал, осмотритесь вокруг. Ой, да, мы здесь не одни! Здесь ещё есть гости. А с гостями принято здороваться! Поприветствуйте их! (*дети здороваются*). Ребята, вы поздоровались с гостями с помощью слов, а можно ли как-то без слов поприветствовать гостей? (с помощью жестов).

Игра «Здороваемся без слов».

Дети делают кивок головой, улыбаются, машут рукой, показывают объятия, рукопожатие, воздушный поцелуй.

Звучит музыка. В группу приходит персонаж «Живое письмо», одетый по старинке: рубаха с поясом, широкие штаны, ободок.

Живое письмо: У меня для вас послание: (*зачитывает послание*)

«Здравствуйте, дорогие ребята! Я, Лесная Нимфа - дочь и хранительница природы, защитница леса. Прошу у вас помощи. Злая колдунья заколдовала мой лесной замок, и я не могу из него выйти и защитить мой лес. Помогите мне, пожалуйста. Путь ко мне может оказаться трудным и долгим, но я знаю, вы не подведете и обязательно справитесь со всеми испытаниями. Очень жду вас». (*уходит*)

Воспитатель: Ребята, кто это, что это за послание, как оно называется?

Дети: «Живое» письмо.

Воспитатель: А почему?

Дети: Его принёс живой человек (*посыльный, гонец, глашатай*) и рассказал.

Воспитатель: А как вы думаете, почему этот



человек был так необычно одет?

Дети: Каждому времени соответствует своя мода и традиции, в те времена, когда существовали «живые письма», люди одевались именно так.

Воспитатель: Молодцы ребята, все верно. Но мы с вами, кажется, позабыли о самом главном, о письме лесной Нимфы. Как нам быть? Отправимся ли на помощь? (*да*). А как же нам туда попасть? (*ответы детей*).

Воспитатель: Я предлагаю добраться до таинственного леса на волшебном автобусе. Вы согласны? (*да*). Ну что-ж, тогда пройдемте на автобусную остановку.

Дети идут на остановку, знак «автобусная остановка».

Воспитатель: Прежде, чем мы сядем в автобус, ребята, может быть мы с вами вспомним, какие правила поведения должны соблюдать пассажиры?

Дети: Спокойно стоять на остановке. Во время посадки, пропускать вперед женщин с маленькими детьми, пожилых людей, уступать им место, культурно вести себя в автобусе.

Слайд – картинка «Кто из ребят ведет себя в автобусе не верно?»

1. В автобусе нельзя придерживать двери руками.
2. Нельзя высовываться наружу из дверей и окон.
3. Нельзя ходить, бегать и прыгать во время движения автобуса.
4. Нужно держаться за поручни или спинки сидений.
5. Нельзя отвлекать водителя разговорами.
6. В автобусе нужно сесть на сиденье рядом с мамой или папой.
7. Если нет места сесть, нужно стоять возле мамы (папы) и держаться за сиденье.
8. Нельзя громко разговаривать и капризничать.
9. Нужно при выходе из автобуса заплатить за проезд.

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы отлично знаете все правила! Смелее в путь!

Звучит музыка

Музыкальная игра «Поездка на автобусе»

Выполняют движения в соответствии с текстом

Вот мы в автобусе сидим.

Сидим, сидим...

Из окошечка глядим, глядим, глядим.

Мы, глядим назад, мы глядим вперед,

Но автобус нас, не везёт! Не везёт.

Вдруг колёса закружились

Вот - так, вот так.

И вперед мы покатались

Вот так, вот так.

Щётки по стеклу шуршат

Вжик-вжик, вжик-вжик

Капельки смести хотят

Вжик-вжик, вжик-вжик.

Пусть автобус нас трясёт

Вот так, вот так

Едем-едем всё вперед

Вот так вот! Стоп! Приехали!

Слайд – «Закрытые ворота и перед ними стражники»

Воспитатель: Посмотрите, ребята, вот и таинственный лес! Но что же это! (*ответы детей*). Нам преградили путь стражники леса, они, наверное, не знают, что Лесная Нимфа в опасности. Наверное, это злая колдунья, которая заточила Лесную нимфу в ее замке, заколдовала стражников леса! Как нам дальше пройти и с пути не свернуть!? Как нам быть ребята? Как вы думаете?

Дети: Нужно их попросить пропустить нас (*просят*).

Воспитатель: Нет, не отвечают нам, не понимают слов заколдованные стражники. Может есть другой способ объяснить им, что нам нужно, ребята?

Дети: Использовать разные сигналы.

Воспитатель: А чтобы разобраться какие сигналы нам помогут связаться со стражниками, хотите со мной поиграть в игру? (да)

Дидактическая игра «Средства общения»

На столе картинки: древние люди; индейцы, играющие на барабанах; нитки с завязанными узелками.

Воспитатель показывает картинку, на которой изображены нитки с узелками

Воспитатель: Давайте рассмотрим их.

Раздает картинку с древними людьми с «узелковыми сообщениями»

Воспитатель: Что можно сообщить таким способом?

Дети: Многие племена завязывали узелки разных цветов, так передавали сведения о начале войны, рождении ребёнка и других событиях.

Воспитатель: Каким цветом сообщали о войне? (красным) О конце войны? (белым)

Картинка «Африканские племена».

Воспитатель: В Африке одно племя передавало сообщение другому с помощью больших барабанов – «Там-Там».

Воспитатель: Посмотрите, что же делают люди? Для чего им нужны барабаны? (ответы детей), 2 удара (показ) – приветствие, частая дробь (показ) – тревога. Ребята, какой же из названных способов общения мы с вами можем использовать, чтобы передать сообщение стражникам? (ответы детей) Давайте с вами попробуем передать сообщение приветствия нашим стражникам, будем общаться, используя барабаны. Может быть они поймут нас и пропустят? Одни ребята простучат свою простую мелодию на барабане, а другие повторяют ее на бубне. А теперь частой дробью расскажем об опасности, которая грозит Лесной Нимфе.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Посмотрите, посмотрите! Что произошло!?

Дети: Стражники поняли знак приветствия и открыли ворота, убрали мечи.

Воспитатель: Путь свободен, продолжаем наше путешествие.

Слайд – «Стражники улыбаются, ворота открыты»

Слайд - птицы поют, речка шумит, солнце светит

Воспитатель: (Радостно, восторженно) Ребята, как же красиво в лесу, правда? Залюбуешься! И птицы поют в лесу, и звери живут, и солнце светит, и ручьи звенят! Наверное, злая колдунья еще не тронула этот уголок леса. (Печально) Но я даже боюсь представить, что может произойти, если что-то из этих природных богатств исчезнет... А вы, как думаете, что случится если...Посмотрите...

Дидактическая игра «Береги природу!»

На столе или наборном полотне картинка, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т. д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдет с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например, убирает птицу – что будет с остальными животными, с растениями и т. д.

В конце игры дети делают вывод: наша Земля не сможет существовать без какого-либо объекта природы: растений, животных – это часть природы, которую необходимо знать, беречь и охранять

Воспитатель: Молодцы, ребята! А нам пора остановиться, чтоб немножечко взбодриться! Здесь в таинственном лесу потанцуем на лугу!

Физминутка «Прогулка по лесу»

Мы немножко отдохнем,
Встанем, глубоко вздохнем.

Встать, ноги вместе, руки
через стороны вверх - вдох, опустить вниз-выдох
Ходьба на месте,

Детки по лесу гуляли,
 За природой наблюдали
 Вверх, на солнышко смотрели
 И их лучики согрели...
 Чудеса кругом на свете...
 Стали карликами дети.
 А потом все дружно встали
 Великанами мы стали.
 Бабочками полетали,
 Крыльями помахали.
 Лес, ты нас в друзья прими.
 Ты же видишь – Мы свои

*Повороты головой влево-право
 Встать на носки, руки через стороны
 Вверх и посмотреть вверх
 Присесть, руки на поясе
 Встать на носочках, руки на поясе,*

*Спина прямая, тянемся вверх.
 Бег на месте, плавно махая руками. Широко
 развести руки в стороны. Поднять руки вверх, а
 потом прижать ладони к груди.*

Воспитатель: Отдохнули?
 Продолжаем наше путешествие.
 Путь пролег наш через лес
 Полный сказочных чудес.

Слайд - опушка леса, избушка Бабы-Яги

Воспитатель: Посмотрите, мы с вами вышли на лесную опушку. Кто же тут живет?



*На слайде
 появляется избушка на
 курьих ножках, из-за
 ширмы выходит персонаж -
 Баба Яга*

Баба-Яга: В темной
 чаще на опушке
 Я живу в своей избушке
 Я умею колдовать
 Лихо на метле летать
 А вы зачем в мой лес
 забрели?

Дети: Мы идем
 выручать из беды лесную
 Нимфу, злая колдунья

заточила ее в замке.

Баба яга: А я вас не пропущу, у меня будете жить, скучно мне тут одной, никто меня не любит, никто не приголубит...

Воспитатель: Как же никто не любит, а где же твоя семья, Бабулечка-Ягулечка?

Баба – яга: Семья? А что такое семья? Я и слова-то такого не знаю, или, может, забыла! Ой, не вспомнить мне самой!

Воспитатель: Ребята, поможем Бабе-Яге вспомнить, что такое семья?

Дети: Семья - это самое главное, самое дорогое, что есть у человека. Семья - это родственники, братья сестры, тети, дяди..., тёплый дом, где тебя всегда любят, ждут и понимают.

Баба Яга: Родственники... Да-да, помню-помню... Кикимора болотная, сестрица моя, Леший с Водяным братцы двоюродные, Чудо-Юдо, дядькой мне приходится, да и еще тьма тьмущая родни-то у меня в темном лесу... Только что проку, они у себя на болотах в дебрях, а я тут одна-одинешенька.

Воспитатель: Баба-Яга, а почему в гостях у тебя не собираются родственники твои?

Баба Яга: Так я их всех прогнала! Что нам вместе-то делать?

Воспитатель: А как же семейные традиции, увлечения, а самое главное веселые семейные праздники?

Баба Яга: Я про такие не знаю.

Воспитатель: Ребята, Баба - Яга совсем ничего не знает о семейных увлечениях и традициях. Поможем бабушке?

Дети рассказывают по картинкам.

Дети: Семейные традиции – это принятые в семье правила поведения, которые постоянно соблюдаются всеми членами семьи. В каждой **семье свои традиции**: встречать гостей, организовывать отдых, проводить семейные торжества, на Новый год – украшать елку, на Пасху – печь куличи, красить яйца... **Семейные увлечения**: прогулки или пикники на природе, сбор грибов, ягод, чтение книг. **Семейные праздники**, которые отмечаются всеми членами **семьи и**, конечно же, день рождения; торжественные обеды по выходным, когда вся **семья в сборе**.

Баба Яга: (*Баба-Яга, смахивая слезу*) Я прямо расчувствовалась, у меня есть семья, (*торопясь*), мне пора надо скорее собрать всех вместе, здорово будет! А вы идите, идите дальше спасайте свою Лесную Нимфу. А я вам колдовством своим помогу, чтоб освободить лесную Нимфу скажите вот такие слова: **Раз, два, три двери в замок отвори!** До свидания ребята! (*убегает*)

Воспитатель: Долго были мы в пути. Замок Нимфы впереди.

Слайд – сказочный замок

Воспитатель: Ребята, давайте скажем волшебные слова и освободим Лесную Нимфу.

Слайд - появляется Лесная Нимфа

Лесная Нимфа: Я дочь небес, создание света.

Прохладное дыханье ветра

Лесной простор для нимфы, как обитель,

Друзья, спасибо, что меня спасли вы

Теперь, наш лес смогу я охранять

О нем нельзя ни на минуту забывать.

Ведь пенье птиц, лесные звери, речки

Это все для нас навечно!

Я вас, друзья мои, хвалю

И от души благодарю

Мне, понравилось, как вы

Испытанья все прошли.

А теперь прощаюсь я

В детский садик вам пора.

До свидания, друзья!

«Глаза закройте, покружитесь, в нужном месте окажитесь!»

Дети и воспитатель закрывают глаза и кружатся под музыку.

Воспитатель: Вот мы и вернулись в наш детский сад! Закончилось наши необыкновенные приключения в таинственном лесу. Ребятки, вы такие умницы! Вызвали Лесную Нимфу из замка. Теперь лес не останется без присмотра. Лесная Нимфа будет следить за порядком в лесу, помогать животным и птицам, деревьям и кустарникам, защищать природу леса.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, что мы сегодня делали, в какие игры играли? Что вам понравилось больше всего? (*ответы детей*) Большое всем спасибо!

Конспект непосредственно образовательной деятельности для детей старшей группы «Спасем восковую пчелу!»

Махонько Н.Н., воспитатель

Цель: продолжать знакомить детей с Красной книгой РФ, формировать правильное представление об окружающем нас мире, о незащищенности животных и растений перед человеком. Воспитывать у детей ответственное и доброе отношение к природе.

Предварительная работа: проведение бесед о жизни животных, чтение художественной литературы о природе, разучивание стихотворений.

Ход мероприятия:

Заходят в музыкальный зал и садятся полукругом. Слышится жужжание пчелы.

Воспитатель: Ребята, интересно кто это?

Дети: Пчела.

На экране появляется изображение пчелы.

Воспитатель: Как красиво жужжит пчела, но давайте прислушаемся повнимательнее, что она нам хочет сказать?

Звук SOS - пчелиное жужжание.

Воспитатель: Что прожужжала пчела?

Дети: Сигнал о помощи.

Воспитатель: Да, правильно: 3 коротких, 3 длинных, 3 коротких сигнала – сигнал SOS. Значит, с пчелкой случилась беда. Это необычная пчела, а ВОСКОВАЯ. Восковые пчелы также, как медоносные живут семьями, но встретить их можно только в заповеднике «Кедровая падь» на Дальнем Востоке. *На экране слайды с изображением заповедника и восковой пчелы.* Живут восковые пчелы только в природе, устраивают гнёзда в дуплах, а не в ульях, не у человека.

Но сейчас, ребята, эта пчела стала очень редкой, встречается только в заповеднике. А вы знаете, что редкие животные и растения в нашей стране, и в других странах, охраняются законом. Задумались люди: как не допустить исчезновения ни одного живого существа. И придумали «Красную книгу».

А кто из вас знает, что такое Красная книга? Почему она красного цвета, а не какого-то другого? *(Ответы детей).*

Писатель Николай Сладков, создавший немало книг о животных, так рассказывает об этой книге: Красный цвет книги – цвет опасности: стоп, остановись! Дальше так нельзя. Красная книга сама не охраняет, а только предупреждает.

Вот так выглядит Красная Книга России. *(Показ).*

Вот и восковая пчела находится на грани исчезновения и внесена в Красную книгу России. Давайте подумаем, что же можно сделать, чтобы спасти



восковую пчелу? Посмотрите на экран, попробуйте догадаться, где именно в заповеднике можно встретить эту пчелу?

На экране появляются жесты семафорной азбуки: ЛЕС, ЛУГ.

Дети на мольберте выкладывают буквы и получают: ЛЕС, ЛУГ.

Воспитатель: Что ж, поможем восковой пчеле? Но, перед тем, как отправиться в путь, давайте вспомним правила поведения в лесу и на лугу.

На мольберте в закрытом виде вывешены карточки-знаки о правилах поведения на природе. Дети подходят, переворачивают и расшифровывают карточки-знаки.

Воспитатель: Теперь можно отправляться в путешествие в заповедник. Давайте встанем, возьмемся за руки и заведем круг.

В заповедный лес идем, не спешим, не отстаем.

(Ходьба друг за другом).

Вот тропинка впереди, боком нужно нам пройти.

(Ходьба приставным шагом).

Ступеньки к озеру спешат, прыгать нам они велят.

(Прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед).

Дружно мы шагаем, ноги выше поднимаем.

(Ходьба с высоким поднимаем коленей).

Вот полянку увидели, на носочки мы привстали и немного пробежали.

(Легкий бег на носочках).

Тишина стоит вокруг, подышим воздухом, мой друг.

(Диафрагмальное дыхание).

Дети сели на стульчики полукругом.

Воспитатель: Вот мы и пришли. Где же пчела? А вот и она!

На экране появляется изображение грустной пчелы.

- Здравствуй, пчела! Это ты просила о помощи?

На экране пчелка поднимает большой палец кверху.

- Как выдумаете, что этим жестом хочет нам сказать пчелка?

Дети: Да.

Воспитатель: Как тебя зовут?

На экране появляется зашифрованное слово. Дети на мольберте выкладывают правильное чередование букв и получают имя ДИМА.

Воспитатель: Так ты мальчик! Дима, а как же ты в пчелу превратился?

Пчелка жужжит.

- Подожди, мы сейчас догадаемся. Как вы думаете, ребята, почему Дима превратился в пчелку?

Дети отвечают.

Воспитатель: Наверное, Дима не соблюдал правила поведения на природе и его заколдовали в то насекомое, которое он обижал, чтобы он смог понять, какую огромную пользу приносят пчелы. Но как мы можем тебе помочь? Как узнать какие ошибки надо исправить?

На мольберте зашифрованное слово.

Дети на мольберте выкладывают правильное чередование букв и получают слово: ЦВЕТОК. На экране появляется цветок из ячеек сот с пронумерованными лепестками.

Выходит первый ребенок, отрывает лепесток с цифрой 1, переворачивает и на обратной стороне располагается картинка (Рвут и топчут цветы).

Воспитатель: Как вы думаете, что изображено на этой картинке и почему так нельзя поступать. Дети отвечают.

Воспитатель: Интересно, какие растения обидел Дима? послушайте подсказки и найдите соответствующий цветок.

Дети называют правильный ответ, находят соответствующую картинку и выкладывают на мольберте.

1. Он растёт у дорожки. (*Подорожник*).
2. У этого растения одна сторона листка теплая, а другая – холодная. (*Мать-и-мачеха*).
3. У него 1000 листочков. (*Тысячелистник*).
4. От этого растения холодно во рту. (*Мята*).
5. Из корней этого растения делают напиток похожий на кофе. (*Цикорий*).
6. У этого растения цветы похожи на цветы мать-и-мачехи, только вначале появляются листочки, а только потом - цветы. (*Одуванчик*).
7. У этого растения листочки похожи на тысячелистник, но у цветков желтая серединка. (*Ромашка*).
8. Из этого растения раньше делали ткань и шили рубашки и штаны, а рыбаки даже паруса делали. (*Крапива*).
9. Это растение ядовито для детей. (*Пижма*).
10. У этого растения самое ценное – это его корень. В длину он часто достигает 15 сантиметров. От него отрастают многочисленные ответвления, принимая часто причудливую форму. Считается, что употребление корня не только сумеет избавить от болезней, но и сохранит жизненные силы и молодость. (*Женьшень*).

Воспитатель: Вы правильно отгадали загадки. Как, можно одним словом назвать все эти растения. (*Лекарственные растения*).

Верно, эти растения – лекарственные и многое из них также, как и восковая пчела внесены в Красную книгу.

На экране пчелка удивлена.

Воспитатель: Что ж, давайте, исправлять ошибки дальше.

Выходит второй ребенок, отрывает лепесток с цифрой 2, переворачивает и на обратной стороне располагается картинка (Шуметь на природе нельзя). Дети объясняют, почему нельзя шуметь на природе. На экране появляются ноты.

Воспитатель: Посмотрите, Дима предлагает нам послушать музыку леса. Давайте сядем на ковер и закроем глаза, чтобы насладиться звуками леса.

Дети садятся на ковер и закрывают глаза. На экране видеоролик.

Воспитатель: Давайте, не допуская ошибок Димы, будем превращаться в тех птиц, картинки которых я буду показывать. Только одно условие – все движения надо выполнять молча. (*Дети под музыку имитируют движения птиц*).

Ребята, те птицы, изображения которых я вам показывала, также внесены в Красную книгу. Давайте их назовём. (*Чёрный аист, беркут, журавль, кукушка обыкновенная, куриный гусь*).

Выходит третий ребенок, отрывает лепесток с цифрой 3, переворачивает и на обратной стороне располагается картинка (Мусорить нельзя). Объясняют почему.



располагается картинка (Мусорить нельзя). Объясняют почему.

Воспитатель:

Посмотрите, сколько мусора оставил Дима, когда гулял по лесу. А давайте, мало того, что уберем мусор, но и сделаем из него что-нибудь прекрасное, например чудесный букет.

Дети собирают по одной форме от киндер-сюрприза и 6 лепестков и делают ромашки, сев за столы.

Выходит четвертый ребенок, отрывает лепесток с цифрой 4, переворачивает и на обратной стороне располагается картинка (Обижать насекомых нельзя). Объясняют почему.

Воспитатель: Дима ловил и обижал пчёл, и они не успели заготовить необходимое количество меда. А если мёда мало – что будет с пчёлами? Верно, от голода не все пчелы доживут до весны. Давайте, поможем собрать мед.

Дети садятся за столы и из желтого конверта достают разрезные картинки в виде сот и составляют единую картинку.

Выходит пятый ребенок, отрывает лепесток с цифрой 5, переворачивает и на обратной стороне располагается картинка (Красная книга России).

Ребята, посмотрите, страницы Красной книги разноцветные. Как вы думаете, почему? (*Ответы детей*). Это сделано не для украшения. По тому, на странице какого цвета содержится информация о данном животном, можно сразу определить, в каком положении он находится. Давайте рассмотрим, какого цвета страницы есть в книге и определим, на странице какого цвета размещена восковая пчела.

- **ЧЁРНЫЕ СТРАНИЦЫ** На них записаны те животные, которых мы больше не увидим. *Это большерогий олень, саблезубый тигр, морская корова.*
- **КРАСНЫЕ СТРАНИЦЫ** На них занесены особо редкие, исчезающие животные и растения. Их мало, но ещё можно встретить. Они могут исчезнуть совсем. *Это лошадь Пржевальского, синий кит, гепард, полосатая гиена.*
- **ЖЁЛТЫЕ СТРАНИЦЫ** На них занесены животные, количество которых стремительно уменьшается. Если мы не поможем им, то они могут попасть на опасные красные страницы. *Это амурский тигр, пятнистый карликовый тушканчик, морж.*
- **БЕЛЫЕ СТРАНИЦЫ** Здесь записаны животные, численность которых всегда была невелика. Они обитают на небольших площадках. *Это белый медведь, снежный барс, пятнистый олень, утконос.*
- **СЕРЫЕ СТРАНИЦЫ** Записаны названия животных, которые до сих пор мало изучены. Места их обитания труднодоступны или точно не установлены. *Это слоновая черепаха, императорские пингвины и другие.*
- **ЗЕЛЁНЫЕ СТРАНИЦЫ** На этих страницах записаны животные, которых удалось спасти от вымирания. *Одни из этих животных бурые медведи, бобр, соболь, лось, зубр.*

Дети рассматривают страницы Красной книги и делают вывод, что восковая пчела размещена на красных страницах.

Выходит шестой ребенок, отрывает лепесток с цифрой 6, переворачивает и на обратной стороне располагается картинка (Знак вопроса).

Воспитатель: Что же это за знак?

Дети: Вопросительный знак.

Воспитатель: Наверное, Дима хочет, что-то спросить.

На экране появляется зашифрованный стих. Воспитатель вместе с детьми расшифровывает стих.

Воспитатель:

Лети, лети лепесток

Через запад на восток,

Через север, через юг.

А кто знает все стихотворение? И как вы думаете, что нужно сделать дальше.

Дети: Оторвать листок, бросить и сказать волшебные слова и загадать желание. А какое будет у нас желание? Превратить Диму снова в мальчика.

Лети, лети лепесток

Через запад на восток,
Через север, через юг.
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснешься ты земли,
Будь по-нашему вели.
Вели, что бы Дима снова стал мальчиком.

На экране появляется мальчик.

Мальчик: Спасибо вам ребята. Вы меня спасли. Я узнал много нового и обещаю вам больше не нарушать правила поведения на природе, не обижать животных и растения. Я расскажу своим друзьям всё, что узнал о Красной книге, о восковой пчеле, о растениях и животных, внесённых в Красную книгу. Мне пора возвращаться домой. До свидания!

Воспитатель: Скажите, ребята, с помощью каких знаков символов общался с нами Дима, когда был пчелой?

Дети: Буквами, цифрами, азбукой Морзе, жестами, семафорной азбукой и нотами.

Воспитатель. А чем же мы с вами можем помочь редким растениям и животным?
(Ответы детей).

Воспитатель: Давайте мы сами никогда не будем их обижать и не дадим их другим в обиду.

А наше путешествие подошло к концу. Что нового вы сегодня узнали? Что вам больше всего понравилось? О чём ещё вам бы хотелось услышать? А что показалось очень трудным? В следующий раз мы с вами продолжим знакомиться с животными и растениями из Красной книги.

Конспект итогового мероприятия в старшей группе «В гости к Емеле»

Макеева Ж.А., воспитатель

Цель: систематизировать представления о семейных традициях, увлечениях, закреплять знания о правилах поведения в общественных местах.

Интегрируемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Оборудование: Печь для Емели, телевизор, электронный накопитель, карточки – пазлы, картинки с изображением правил поведения в общественных местах, цветы, столы.

Ход мероприятия:

Дети входят в зал. На печи лежит Емеля

Воспитатель: Ребята мы с вами попали в сказку. Доброе утро! Кто это нас встречает?

Дети: Емеля на печи.

Воспитатель: Да это Емеля, соня-лежебока.

Дети с воспитателем подходят к печке.

Емеля обращает внимание на гостей, лениво потягивается

Емеля: Чего пожаловали в мою сказку?

Воспитатель: Емеля, вначале здравствуй! Надо поздороваться.

Емеля встает и здоровается. Дети здороваются с Емелей.

Воспитатель: Ты совсем не умеешь общаться.

Емеля: А с кем мне тут общаться. Все мои друзья в своих сказках. Даже поговорить не с кем.

Воспитатель: Так мы тебя с ребятами научим как можно общаться, даже если ты не рядом с другом. Ребята, расскажите Емеле, как можно общаться.

Становятся в круг.

Дети: по телефону, с помощью компьютера, видеописьмо, почтовое письмо, телеграмма, голубиная почта, с помощью рук и т.д.

Емеля: Ой, ребята, спасибо, теперь я знаю, как можно общаться. Теперь можно быть постоянно на связи и даже чаще встречаться. А вообще зачем встречаться? Делать все равно нечего.

Воспитатель: Как же нечего! Мы тебе сейчас расскажем о семейных увлечениях.

Подходят к телевизору, рядом стоит стол с разными предметами для презентации.

1 ребёнок: Моя семья увлекается алмазной мозаикой. Это маленькие бусинки, которые мы с мамой по вечерам приклеиваем на картинку. А папа помогает нам оформить её в рамку.

На столе лежит готовая картина, ребёнок берёт и показывает её ребятам и Емеле.

2 ребёнок: Увлечение моей семьи, заколки для волос. Мы их делаем из атласных ленточек, бусинок и кусочков ткани. Мама делает листочки цветочки, а папа всё это склеивает. Я эти заколки ношу в садик.

На столе лежат несколько заколок, ребёнок показывает их

3 ребёнок: А в нашей семье, устраиваются литературные вечера. Мой дедушка - поэт и пишет стихи на разные темы. Мы все ему помогаем в этом. Вот результат – книга.

Ребёнок берёт со стола книгу и показывает всем

4 ребёнок: (на экране телевизора идет фото-презентация). Увлечение нашей семьи - сочинять сказки. Мама придумывает сказки, записывает их. Мы с братом рисуем иллюстрации. А потом все вместе делаем книгу. И, конечно, первые читатели мы с братом.

5 ребёнок: (фото - презентация на экране телевизора). Наша семья любит спорт. Мы с папой играем в футбол не только в свободное время, но и тренируемся в спортивном клубе «Динамо». У нас уже есть свои поклонники.

6 ребёнок: (фото-презентация на экране телевизора). А мы с семьёй едим овощи и фрукты, которые выросли на нашем любимом огороде. Я очень люблю копаться в нём. А после этого кушаем бабушкины блины с вареньем.

Емеля: Ой как интересно, я обязательно займусь чем-то.

Воспитатель:

Ребята, а давайте расскажем, Емеле какие праздники вы отмечаете в своих семьях.

Дети: Новый год, день рожденья, день Пожилого человека, день матери и т.д.

Воспитатель: А расскажите, что в вашей семье делают на день рождения?

Дети: Дарят подарки, задувают свечи, едят торт и танцуют.

Емеля: Ой, и я вас всех приглашаю потанцевать мой любимый танец «Ладошки».



Дети встают парами и танцуют с Емелей.

После танца Емеля срывает цветок.

Воспитатель: Ребята, какой красивый цветок сорвал Емеля.

Емеля: Да их тут много.

Воспитатель: Можно так поступать? (нет). А почему нельзя?

Дети: Надо бережно относиться ко всему живому.

Воспитатель: Давайте напомним Емеле о правилах поведения в природе. Для этого нам нужно выполнить следующее задание.

Дети собирают и складывают пазлы на листе ватмана, где нарисована картина, отражающая бережное отношение ко всему живому, разрезанная на части.

Во время выполнения задания звучит музыка из сказки.

Воспитатель: Вот мы собрали картину, ребята, что изображено на картине? А



почему надо бережно относиться ко всему живому?

Дети рассказывают, что изображено на картине.

Воспитатель:

Емеля, мы тебя научили общаться, рассказали о семейных увлечениях и праздниках, рассказали, как относиться ко всему живому. А в общественных местах ты себя умеешь вести?

Емеля: Не-а. Не умею.

Воспитатель: А мы тебе с ребятами сейчас расскажем и сделаем книжку «Как себя вести в общественных местах».

Подходят к столу, на нём лежат нераскрашенные картинки с изображением хорошего и плохого поведения. Дети выбирают иллюстрации с хорошими поступками, раскрашивают их цветными карандашами и при помощи воспитателя скрепляют в книгу.

Воспитатель: Емеля, эту книжку мы дарим тебе.

Воспитатель: Ребята, пора нам с вами возвращаться в детский сад. А как же нам вернуться из сказки домой?

Емеля: А я вам помогу. Давайте вместе скажем волшебные слова: «По щучьему велению, по моему хотению отправляйтесь, ребята, в детский сад».

Воспитатель: Вот мы с вами и вернулись в детский сад. Ребята, а где мы с вами были? Что вам понравилось? А что трудного было? (*ответы детей*).

Развлечение для детей подготовительной к школе группы «В поисках феи Доброты»

*Гильманова Т.И., воспитатель
Майорова А.А., воспитатель*

Цель: формировать нравственные основы личности ребёнка, правила поведения и взаимоотношений с окружающими, систематизировать представление о семье и

генеалогическом древе. Закрепить умение использовать невербальные средства общения (поза, жесты, мимика).

Интегрируемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Ход мероприятия:

Дети входят в музыкальный зал

Ведущий: Добрый день! – тебе сказали,
Добрый день ответил ты.
Как две ниточки связали –
Теплоты и доброты.

Давайте друг другу улыбнемся, от наших улыбок сразу станет светлее.

Влетает шарик, к которому привязано письмо.

Воспитатель читает письмо.

Ведущий: Ребята, да это же письмо от Феи Вежливости. Давайте его прочитаем:
«Дорогие ребята! Меня захватила в плен злая королева Грубости и безобразничает на моём острове Фей. Помогите мне, выручите меня из беды. Фея Вежливости».

Ведущий: Ну, что ребята поможем Фее? Тогда нужно торопиться с отправлением. А если это остров, то путешествовать мы будем на... *(ответы детей)*. Я думаю, что наше путешествие будет интересным, полным приключений и неожиданностей. Поэтому для путешествия мы должны взять с собой не только вашу доброту, любовь, доверие, но и добрые слова. Подскажите-ка, мне ребята, а каким должен быть экипаж на корабле, чтобы путешествие было успешным?

Ответы детей: Дружным, смелым, сильным, бесстрашным.

Воспитатель: Давайте и мы покажем, какие мы дружные.

Коммуникативная игра «Мы одна семья».

В нашей группе все друзья *(3 хлопка)*

Вы и мы, и ты, и я! *(3 хлопка)*

Здравствуй друг, который справа,

Здравствуй друг, который слева

Мы – одна семья!

В нашей группе все друзья

(3 хлопка)

Вы и мы, и ты, и я! *(3 хлопка)*

Руку дай тому, кто справа,

Руку дай тому, кто слева

Мы – одна семья!

В нашей группе все друзья *(3*

хлопка)

Вы и мы, и ты, и я! *(3 хлопка)*

Рассмеши того, кто справа,

Рассмеши того, кто слева

Мы – одна семья!

*Все занимают места на
корабле*

**Презентация. Море, шум
моря, острова.**

1. Остров Добра

Ведущий: Мы
подплываем к острову Добра. А
какие добрые слова вы знаете?
(добро, доброта, добродушный)



Ведущий: Давайте поиграем в игру «Не ошибись, пожалуйста». Я буду просить вас выполнить какое-либо задание, но выполнять надо только тогда, когда я назову «волшебное слово»:

Встаньте, пожалуйста (*выполняют*).

Поднимите руки (*не выполняют*).

Будьте добры, похлопайте в ладоши (*выполняют*).

Потопайте (*не выполняют*).

Попрыгайте, пожалуйста (*выполняют*).

Руки вперед (*не выполняют*).

Присядьте, пожалуйста, три раза (*выполняют*).

Ведущий: Молодцы, какие вы внимательные, ни разу не ошиблись, поплыли на корабле дальше, выручать Фею Вежливости.

2. Остров Пословиц

Ведущий: У нас на пути – остров Пословиц. Еще издревле люди ненавидели зло и стремились к добру. И это они выражали в пословицах.

Я начинаю, а вы заканчивайте...

Доброе слов лечит, (*злое калечит*)

Живи добрее, (*будешь всем милее*)

Злой не верит, что есть (*добрый*)

Делай другим добро - (*будешь сам без беды*)

Первый шаг к доброте - (*это доброе слово*)

Ведущий: Ну что ж из этих пословиц мы видим, что добро всегда приносит радость людям. А наш путь к Фее Вежливости продолжается.

3. Остров Вежливости

Ведущий: А на этом острове все выполняют правила вежливости. А вы знаете их (ответы детей). Мы сейчас это проверим. Я буду читать четверостишие, а вы его закончите:

Растает даже ледяная глыба

От слова теплого (*спасибо*)

Зазеленеет старый пенек,

Когда услышит (*добрый день*)

Мальчик вежливый и развитый,

Говорит встречаясь (*здравствуйте*)

Когда нас бранят за шалости,

Говорим (*извините, пожалуйста*)

Ведущий: Молодцы, знаете, как себя вести. Старайтесь так и поступать. Поплыли дальше.

4. Мыс Воспитанности

Ведущий: Мы подплываем к мысу Воспитанности сейчас мы проверим – наши ребята воспитанные или нет?

Ситуации, которые появляются на экране.

1. Девочка возмущенно жалуется маме: «В саду есть такой плохой мальчик – всё время зовёт меня Валькой». «А ты как его зовёшь?» - спрашивает мама. «Я его вообще никак не зову. Просто кричу: Эй, ты!»

Ведущий: Скажите, ребята, права ли девочка? (*ответы детей*)

2. Мальчик подошел к товарищу, который играл машинкой и сказал: «Дай машину – я ей буду играть». Толкнул мальчика, отобрал машину и ушел.

Ведущий: Какие ошибки допустил мальчик? (*ответы детей*)

3. В группе разговаривают два воспитателя. Входит девочка Катя и здоровается только со своим воспитателем: «Здравствуйте, Анастасия Александровна!»

Ведущий: Правильно ли поступила девочка? *(ответы детей)*

Ведущий: Молодцы ребята, какие вы хорошие, воспитанные, культурные дети.

4. Остров Надежды

Перед нами остров Надежды. Смотрите, на острове сидит «мамонтенок» (ребёнок).

Звучит песенка мамонтенка

Мамонтенок: Я потерял свою маму, мне грустно и одиноко без неё.

Воспитатель: Ребята, как же нам помочь бедняге?

Ответы детей: Приласкать, сказать ободряющие слова, пожалеть.

Воспитатель: А давайте возьмём его с собой и поищем его маму?

5. Неизвестный остров

У нас впереди опять какой-то остров. Кто нас там ожидает?

«Мама мамонтёнка» (девочка) ходит и ищет своего ребенка.

Они встречаются. Все вместе танцуют

Воспитатель: Вот видите, ребята, как хорошо жить вместе с семьей. Как же мы можем назвать этот остров? *Ответы детей.*

Я спрошу у вас, друзья: что такое семья?

Трудно быстро дать ответ?

Ну, тогда вам мой совет:

Отгадайте по порядку все семейные загадки.

Кто на кухне жарит, парит?

Кормит всех нас каждый день?

Убирать, стирать, готовить

Ей ничуть не лень!

Её любит вся семья. Это..... *(мамочка моя).*

А кто самый главный в доме? *(папа)*

Кто нам свяжет всем носочки?

Нас погладит ласково?

И в любой беде утешит?

И расскажет сказку нам?

Поиграет в ладушки?

Это наша*(бабушка)*

Кто на машине нас прокатит

И на рыбалку позовёт?

Любому делу нас научит

И за грибами в лес возьмёт?

Рядом с ним и скуки нет.

Это наш любимый.....*(дед)*

Кто по утрам идет учиться?

Он получать оценки рад.

Конечно, это старший*(брат)*

У неё заколки, бантики,
Куклы, бусинки и
фантики.
Смешные милые косички
Конечно, милая....
(сестричка)

Кто самый главный
шалунишка?
Все говорят: «Зачем
шалишь?»
Ведь это маленький
...(малыш)

Воспитатель: А вы знаете (обращается к «мамонтёнку» и его маме) а у наших ребят тоже есть семьи - большие, дружные, любящие.

2-3 ребенка показывают своё генеалогическое древо и рассказывают о своей семье. Мама мамонтенка благодарит ребят за помощь и хвалит их за отзывчивость.

6. Остров Фей

Звучит тревожная музыка

Воспитатель: Вот мы и подплываем к острову Фей.

Звучит голос: «Я, королева Грубости и вы попали в моё царство! Я захватила в плен Фею Вежливости, и теперь все люди на Земле будут грубыми, невежливыми, злыми. Но, вы, конечно, можете попытаться её освободить, но я очень сомневаюсь, что вы сможете меня победить. Ха-ха-ха»

Воспитатель: Что будем делать? Не испугались? Вам хотелось, чтобы все люди были жестокими, злыми? Я, пожалуй, знаю, как можно победить её, а вы догадываетесь, ребята, чего больше всего боится Грубость Выходи, Королева, мы тебя не боимся.

Выходит королева Грубости

Королева Грубости: А ну, разошлись быстро-быстро. Ишь, собрались тут, помощнички, заступнички. («расталкивает» детей, садится на стул). Ну, чего на меня тарашитесь? Это я – королева Грубости!

Воспитатель: Какая, ты, Королева, невежливая. А мы-то хотели с тобой поиграть!

Королева Грубости: Ну, давайте-давайте, играйте, а то не освобожу вашу Фею!

Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем»

Королева Грубости: Ух, вы какие! Как же я на вас сердита!

Воспитатель: Что же нам делать? Как же её задобрить? Кажется, придумала! Мы посадим её на волшебный стул и будем говорить комплименты.

Игра «Волшебный стул». Дети по желанию говорят комплименты Королеве.

Королева Грубости: Ух, хорошо-то как! Какие вы все добрые, отзывчивые! Так и быть верну вашу Фею. Только вернуть её смогу, когда вы на волшебной поляне порядок наведёте.

На импровизированной поляне две серединки цветков белого и черного цвета с надписями «добро» и «зло». На лепестках светлых цветов загадки о положительных героях сказок, а на темных – о злых. Дети угадывают героя и определяют их место в цветах. Объясняют, почему они так определили.

Из-за ширмы выходит девочка в костюме Феи Вежливости.



Фея Вежливости: Спасибо вам, ребята, что вы спасли меня и всех людей от жестокости, зла, коварства.

Воспитатель: Итак, ребята, мы выполнили свою задачу. Помогли Фее Вежливости и спасли людей от грубости и жестокости. Пора нам возвращаться.

Фея Вежливости: Ребята, я хочу подарить вам на память по цветочку вежливости, чтобы вы никогда не забывали обо мне и были добрыми, дружными, веселыми.

Дарит детям цветочки

Воспитатель: Ну вот, ребята, и закончилось наше путешествие. Благодаря вашим добрым мыслям, поступкам, желаниям мы всё преодолели.

Предлагает сделать на ватмане свою волшебную полянку из тех цветов, которые им подарила Фея Вежливости, чтобы эта полянка радовала не только самих ребят, но и всех кто её видит. (На фоне песни «Дорогою добра» М.Мининков).

Воспитатель: Посмотрите, какая добрая, красивая полянка у нас получилась. И если все люди на земле будут такими же добрыми, чуткими, тогда все на Земле будут счастливыми и весёлыми.

Исполняется детьми песня «Улыбка».

Конспект досугового мероприятия в подготовительной к школе группе «Мы – друзья!»

*Умникова Е.А., воспитатель
Макарова Н.И., воспитатель*

Цель: обобщать знания о взаимоотношениях в семье, семейных ценностях, закреплять представления о средствах общения между людьми, способах передачи информации, формировать умение понимать и использовать различные средства коммуникации.

Интегрируемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Оборудование: медиаоборудование, три мешочка, слайды с изображением семьи, генеалогическое древо семей детей, две коробки, письмо, планшет.

Ход мероприятия:

(звучит музыка фон, в зал заходят дети)

Ведущий: Здравствуйте, мои дорогие ребята и педагоги!

Встрече нашей рады мы
Собрались мы в этот раз,
Чтобы **Вы** послушали нас.

Много ли родных у Вас?

Точно знаю я,
Есть у каждого семья
У мышонка и котенка,
У слона и поросёнка.
Что мне всех перечислять?
Вы должны об этом знать.
На планете всей «Земля»
Есть у каждого СЕМЬЯ

(Слышны всхлипы и плач за дверью).

Ведущий: Что случилось? Не пойму!
Дети, мне не показалось?

Кто-то плачет, там за дверью.

Нужно нам помочь ему!

(входит ребенок в костюме Лунтика, и плачет)

Ведущий: Лунтик! Здравствуй, что с тобой?

Очень грустный ты такой?

Говори нам поскорей,

Ты среди своих друзей!

Лунтик: К вам с Луны ведь я попал

И семьи я не видал.

Никого нет у меня.

Дети, где моя семья?

Что за слово дорогое

Произносите, «Семья»?

Ведущий: Не плачь, дорогой Лунтик! Конечно же, наши ребята знают, что для них означает слово семья.

Дети: Семья - это самые близкие, дорогие нам люди. В семье все любят друг друга, заботятся и помогают друг другу. У каждой семьи есть свой дом, в котором тепло и уютно. Семья – это когда много детишек, родственников, когда все собираются на праздники за одним большим столом. Когда младшие члены семьи уважают старших.

Ведущий: В семейном кругу мы с вами растём

Основа основ – родительский дом.

Ведущий: Лунтик, а сейчас Ульяна тебя и всех ребят познакомит с историей своей семьи. Этот рисунок называется генеалогическое древо, у которого есть корни, ствол ветви и листья *(рассказ Ульяны)*.

Ведущий: А теперь послушайте рассказ Ангелины Сополовой о её дружной семье *(рассказ Ангелины)*.

Ведущий: Во все времена русский народ слагал пословицы и поговорки о семье. Ребята, а вы знаете пословицы и поговорки о семье?

Дети: - Вся семья вместе, так у душа на месте.

- Дерево держится корнями, а человек семьёй.

- Везде хорошо, но дома лучше.

- Семьёй дорожить – счастливым быть.

Ведущий: В каждой семье есть фотографии, на которых запечатлены моменты вашей жизни. У кого-то они хранятся в альбомах, у кого-то в компьютере, давайте заглянем в семейный альбом семьи Данилы Иванникова *(рассказ Данилы о семье)*.

Ведущий: Как хорошо, что у вас всех есть семья, а это значит, что вы счастливые дети на свете. Лунтик, ты понял, что такое «семья» и как она важна всем?

Лунтик: Да, ребята семья – это главное, что должно быть у каждого. Ребята мне пора возвращаться к бабе Капе и Шершуре – ведь они моя семья. Ведь моя баба Капа самая лучшая, заботливая, гостеприимная, добрая, замечательно готовит, наводит порядок в доме и деликатно даёт советы. А дедушка Шер любит вспоминать свою молодость, каждое утро он делает зарядку.

Ведущий: А еще семьёй можно назвать хороших друзей. Они любят друг друга, заботятся друг о друге, проводят вместе много времени. Вот, например, мы с ребятами – тоже семья, и у нас есть общий дом, это наш детский сад. Лунтик, мы прощаемся с тобой, но знай, что у тебя здесь есть наша дружная детсадовская семья – это мы с ребятами. Мы всегда тебя ждем в гости и любим.

(под музыку Лунтик уходит)

Ведущий: У лжи широкая дорога,

У правды – узкая тропа.

Ложь, языков имеет много,

А правда на слова скупа.

Ложь – это скользкие слова,
Но заползут в любые уши.
А правда – тонкая струна,
Но пробивается сквозь души!

Ведущий: Ребята, а вы знаете, что такое ложь?

Дети: Ложь - это когда говорят неправду, обманывают друг друга, лгут, врут.

Ведущий: А правда?

Дети: Правда – это истина, то, что есть на самом деле, то и говорят, честность. Когда не лгут.

Ведущий: А как уберечь себя от лжи?

Дети: нужно не бояться говорить правду, а ложь надо обходить стороной.

Ведущий: Давайте поиграем в игру «Правда или ложь». Я вам буду задавать вопросы, а вы должны ответить правда это или нет.

Игра «Правда или ложь».

Ведущий: Правда ли, что у каждого человека есть имя, которое дается ему при рождении? (**Правда**, имя даётся каждому человеку при рождении, это и отличает одного от другого).

Ведущий: Правда ли, что у каждого ребёнка есть главный документ? (**Правда**, это свидетельство о рождении в него записывают имя, отчество, фамилию, дату рождения, маму и папу, что они родители).

Ведущий: Правда ли, что воробьи — это дети голубей? (**Ложь**, воробьи и голуби не являются родственниками, это вообще разные птицы.)

Ведущий: Правда ли, что есть птицы, которые не умеют летать? (**Правда**, это пингвины. Они хорошо плавают и ныряют, и страусы не летают, зато быстро бегают)

Ведущий: Правда ли, что сегодня понедельник? (**Ложь**, сегодня пятница, т.к. вчера был четверг, а завтра будет суббота)

Ведущий: Правда ли, что А.С. Пушкин написал сказку «о золотом петушке»? (**Правда**)

Ведущий: Правда ли, что мы живём в городе Москва? (**Ложь**, мы живём в городе Ставрополь)

Ведущий: Правда ли, что $5+5=8$? (**Ложь**, $5+5=10$)

Ведущий: Правда ли, что есть язык, на котором можно говорить МОЛЧА? (**Правда**, и называется язык жестов) молодцы

Ведущий: Молодцы! Правда и ложь, так же, как и добро и зло ходят рядом. Помните эти понятия и поступайте честно.

(звучит музыка выносятся 2 красивых коробки)

Ведущий: Ребята давайте поиграем в игру «Угадай-ка». Вы должны угадать, что находится в красивых коробках. Послушайте историю.

«В далёкие, далёкие времена, когда не было ещё поездов, самолётов, были красивые замки, жили рыцари, а дамы ходили в красивых платьях, жили 2 сестры. Одна жила на севере, где холодно, а другая на юге, там, где жарко. Сёстры скучали друг за другом, но они всегда знали друг о друге всё».

Ведущий: А теперь, ребята, ответьте на вопрос. Как они узнавали новости друг о друге, если одна жила на севере, а другая на юге? При помощи чего можно было общаться в те далекие времена? (*Ответы детей*). Да, они писали друг другу письма. Действительно, вы угадали, в первой коробке находится письмо. Письма нужны для общения между людьми. Письма в разные времена были разными, в зависимости от того, каким способом они были доставлены и в каком виде.

Ведущий: Раньше были письма, которые передавались с помощью гонца. Гонiec приходил в город на центральную площадь и с помощью рожка, дудки или трещотки созывал народ и раздавал письма тем, кому они принадлежали. Также можно было поддерживать общение и другим способом. С помощью почтовой кареты и голубиной

почты отправляли письма и записки друг другу. А, что такое голубиная почта? (*к лапке голубя привязывали записку и отправляли его в путь*).

Беседа о письме сопровождается показом слайдов на экране.

Ведущий: Молодцы! Давайте отгадаем, что лежит во 2-й коробке.

Это чудо агрегат
Может делать всё подряд -
Петь, играть, читать, считать,
Самым лучшим другом стать?

(планшет)

Ведущий: Правильно компьютер или планшет (*ноутбук*). Молодцы!

Через поле и лесок
Подается голосок.
Он бежит по проводам,-
Скажешь тут,
А слышно там

(телефон)

Ведущий: В современном мире люди общаются с помощью компьютера, телефона. У нас есть разные способы связи при помощи сети Интернет (*скайп, вайбер, ватсап, одноклассники и др.*).



Люди отправляют друг другу тоже письма, только другие (*видеосообщения, голосовые сообщения, смс-сообщения*). Это намного быстрее, чем раньше. Как вы думаете, какие средства общения удобнее? Как раньше или как сейчас? Объясните.

Ведущий.

Ребята, письма отправляют друг другу в случае, если находятся на расстоянии, далеко

друг от друга. А если люди вместе, рядом, как они могут общаться? Разговаривать друг с другом. Как можно разговаривать? (*при помощи языка, речи и при помощи движений рук, тела и лица*). Можем ли мы, не сказав друг другу ни слова, сообщить что-то своему знакомому? А давайте попробуем?

Игра «Не скажем, а покажем» (психомимические упражнения).

Дети становятся в круг и выполняют мимические упражнения, каждой эмоции соответствует определённая мимика лица.

- 1) Съели кислый лимон: *дети морщатся*
- 2) Рассердимся на драчуна: *сдвинем брови, зубы стиснуты, губы плотно сжаты, ноздри расширены.*
- 3) Встретили подружку или друга: *дети улыбаются -уголки губ слегка приподняты, глаза – немного прищурены.*
- 4) Обиделись: *опускаем уголки губ.*

5) Испугались: *приподнимают брови, широко открывают глаза и приоткрывают рот, от испуга дрожим.*

6) Удивление: *приподнимают брови и открывают глаза, рот слегка приоткрыт.*

7) Как мы умеем лукавить: *моргаем правым то левым глазом*

Ведущий: Молодцы! Ребята, можно общаться с помощью жестов, мимики, телодвижений.

Ведущий: Дети перед вами необычные мешочки. Давайте попробуем их открыть.

Ведущий: В этом мешочке лежит какое-то настроение. *Воспитатель открывает первый мешочек, раздаётся плач фонограмма.* Какое оно? *(ответы детей - грустное, испуганное, расстроенное).*

Педагог открывает второй мешочек, раздаются сердитые возгласы. Какое настроение? *(ответы детей – злое, сердитое).* Какое же настроение лежит в последнем мешочке? Посмотрим. *Открывает мешочек раздаётся громкий весёлый смех.*

Какое это настроение? *(ответы детей - радостное, весёлое, задорное).*

Ведущий: Молодцы, вы всё правильно угадали: в первом мешочке лежит грустное, испуганное настроение, во втором плохое, сердитое, а в третьем радостное весёлое.

Ведущий: Ребята, с помощью чего мы определили настроение? *(ответ детей с помощью звуков).* Значит так тоже можно передавать информацию.

Ведущий:

Ребята, а давайте сейчас узнаем какое настроение у вас, проходите за столы рассаживайтесь на стульчики. Перед вами, ребята, лежит листок с изображением контура лица, вы должны изобразить ваше настроение, если у вас радостное настроение – нарисуйте счастливые глаза, улыбку, если у вас грустное настроенье, то рот опущен, брови сдвинуты.

(дети рисуют)



Ведущий: Давайте посмотрим какое у вас настроение. *(у всех радостное, весёлое).* Раз сегодня у нас у всех хорошее, радостное настроение давайте споём вместе песню.

Дети исполняют песню «Мы - друзья». Общаются, обмениваются впечатлениями, приглашают гостей на танец.

БЛОК «КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

Конспект занятия во второй младшей группе «В городе, в деревне»

*Ивлева Н.М., воспитатель
Кузнецова А.И., воспитатель*

Цель: формирование у детей нравственно-патриотических чувств, закрепление знаний о достопримечательностях города Ставрополя, об особенностях жизни в городе и в сельской местности.

Интегрируемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Словарная работа: Ставрополь, малая родина, дикие животные, ёлка, берёза, дуб, овощи, фрукты, сад, огород, консервировать, грушевый, яблочный.

Материал и оборудование: презентация о городе, картинки деревьев, дидактическая игра «Кто, где живет?», «Собираем урожай»; кукла-перчатка дед Егор, аудиозапись казачий гимн.

Ход занятия:

Дети входят в группу, их встречает воспитатель. На руке воспитателя кукла - перчатка дед Егор.

Воспитатель: Смотрите, кто к нам пришёл в гости. Это – дедушка Егор.

Дед Егор: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуй, дедушка Егор.

Дед Егор: Я вам хочу рассказать о том, где я живу. Там, где я живу, есть лес, а возле леса стоят деревянные домики. Вокруг них – заборчики, огороды, сады. А еще у меня есть домашние животные – корова, коза, лошадь. Догадались, где я живу? Верно, в деревне.

Воспитатель: Ребята, мне по секрету шепнул дедушка Егор, что он никогда не был в городе. Вот он к нам и приехал в гости. А где мы с вами живем? Как называется наш город? *Город Ставрополь.* Вы любите свой город? Почему? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Дедушка Егор, сейчас мы тебе расскажем, какой у нас красивый город. *(Презентация о городе Ставрополе).* В нашем городе много площадей, многоэтажных домов, улиц, школ, детских садов, парков и скверов.

Дед Егор: Ребята, мне было с вами хорошо и интересно, но, мне пора возвращаться в свою деревню, которую я очень люблю. А хотите вместе со мной отправиться в мою деревню, ко мне в гости.

Дед Егор: Мы поедем на лошадке, будем подпевать казачьи песни.

(Звучит весёлая музыка, дети имитируют езду на лошадке, движутся за дедушкой Егором).



Дед Егор: А вот и мой дом. Ребята, у меня столько много дел накопилось. Поможете мне справиться с ними?

Воспитатель: Дедушка, ты отдохни, а мы с ребятами тебе поможем, со всеми делами справимся.

Воспитатель: Ребята, пока дедушка Егор был у нас в гостях, его домашние животные разбежались, поможем их вернуть домой? А диких животных нужно отправить назад в лес.

Дидактическая игра «Кто, где живет?» (Дети под музыку размещают диких и домашних животных в лес или на хозяйственном дворе).

Воспитатель: Ребята, это какие животные? (Домашние). Почему их так называют? (Ответы детей: потому что они живут, с человеком и человек заботится о них). А это какие животные (Дикие). Почему их так называют (Потому что они живут в лесу).

Ведь лес – это тоже дом, дом для диких животных. В лесу много деревьев. Чтобы узнать какие деревья растут в лесах нашего края, предлагаю вам отгадать загадки. Будем отгадывать? (Дети отгадывают загадку, находят и показывают картинку-отгадку).

Русская красавица стоит на поляне,
в зеленой кофточке,
в белом сарафане. (Берёза).

Украшает их народ, каждый раз под Новый год
Вместо листиков – иголки. Назови деревья! (Елки).

Он – могучий!
Крона – в тучах.
В кроне желуди видны.
И не зря к нему приходят
Утром ранним кабаны. (Дуб).
(Дети выполняют задание).

Воспитатель: Молодцы отгадали, теперь мы с вами знаем, какие деревья можно встретить в наших лесах! А еще в лесу есть не только деревья, там есть еще много цветов, ягод, грибов. А у нашего дедушки есть сад, в котором много деревьев, и огород на котором растет много разных растений. Сад и огород дает большой урожай нашему дедушке.

Дидактическая игра «Собираем урожай».

Ребята, хотите поиграть? Овощи перемешались с фруктами ваша задача разложить, что где растёт. Сделать это надо как можно быстрее. (Звучит веселая мелодия, дети по командам отделяют овощи и фрукты).

Скажите ребята, что растёт в огороде? (Помидоры, огурцы, капуста, свёкла, редис и т.д.). Как это можно назвать, одним словом? (Овощи). Что растёт в саду? (Яблоки, груши,



слива, вишни и т.д.). Как это можно назвать, одним словом? (*Фрукты*).

Воспитатель: Молодцы, ребята, все правильно разложили! А вы хотите, чтобы наши овощи и фрукты сохранились зимой? А как их можно сохранить? (*Законсервировать в банки*). Правильно, ребята, садитесь скорее за столы и принимайтесь за работу. Ребята, а какие овощи и фрукты мы будем консервировать? (*Помидоры и огурцы, груши и яблоки*).

А как называется компот из яблок? (*Яблочный компот*).

А как называется компот из груш? (*Грушевый компот*).

(*Дети выполняют аппликацию*).

Дед Егор: Спасибо ребята за помощь, приезжайте ещё ко мне в гости.

Воспитатель: Ну что ребята, а теперь нам пора возвращаться в детский сад.

Воспитатель: Ребята, нужно всегда помогать друг другу, заботиться о старших. Куда мы сегодня отправлялись в путешествие? Кому мы сегодня помогали в деревне? Что мы делали?

Конспект непосредственно образовательной деятельности в средней группе «Мой родной город»

Майорова А.А., воспитатель

Цель: Формирование элементарного представления воспитанников о своем городе, его объектах, природных особенностях малой родины

Интегрируемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Оборудование: газета, клей, фотографии с зданиями города, кисти, салфетки на каждого ребёнка, клубок ниток, картинки с животными.

Ход занятия:

Воспитатель обращает внимание детей на «волшебный клубочек», лежащий на полу

Воспитатель: Посмотрите, какой необычный гость. Это клубочек непростой, а волшебный. Я предлагаю взять этот клубочек в руки и передавать друг другу, называя свое имя и фамилию.

С помощью клубочка мы сможем передать друг другу хорошее настроение.

Воспитатель: Дети, каждый из вас называл своё имя и фамилию. Кто же вам дал имя и фамилию? (*родители, мама, папа*). А когда родители дали их вам? (*когда вы родились*).

Воспитатель: Правильно. У каждого человека есть день рождения, а у чего ещё может быть день рождения? (*у книг, машин, городов, посёлков*).

Воспитатель: – Верно. Свой день рождения есть у книги, игрушки, дома, посёлка, даже у целого **города**. Им, как и людям дают «*имена*».

Воспитатель: А как же называется наш город? (*Ставрополь*.)

Воспитатель: У нас в городе есть много разных зданий, я вам буду загадывать загадки, а вы попробуйте отгадать. *Вывешиваются фотографии различных зданий города Ставрополя.*

В этом домике врачи.

Ждут людей, чтоб их лечить.

Всем они помочь, готовы -

Отпускают лишь здоровых. (*больница*)

Стоит весёлый, светлый дом.

Ребят проворных много в нём.

Там пишут и считают,

Рисуют и читают. (*школа*)
Это что за чудный дом?
Сто детишек в доме том,
Дом детишкам очень рад.
Что же это (*детский сад*)
Шумят повсюду поезда,
И едут люди кто куда.
Со всех сторон, со всех концов,
Кто ждёт прибытий поездов.
Того мы приглашаем в зал,
Что называется (*вокзал*)
Ты можешь здесь купить конверт.
Послать посылку срочно.
Всем передать большой привет.
Ведь это здание - ... (*почта*)
Если холодильник пуст,
Закончились продукты.
Ты сюда входи скорее.
И бери корзину,
Покупай, что повкуснее.
В нашем (*магазине*)

Воспитатель: Молодцы. Все загадки отгадали. Давайте пойдём на экскурсию по нашему городу. А экскурсия у нас будет не простая. Внимание, на экран! *Дети смотрят презентацию с различными объектами Ставрополя, называют их. В процессе просмотра слайдов включается физминутка.*

Физминутка «Мы по улицам шагаем».

Мы по городу шагаем.
То, что видим, называем.
(*Идут по кругу.*)
Светофоры и машины,
(*Поворачивают голову вправо.*)
Школы и магазины,
(*Поворачивают голову влево.*)
Скверы, улицы, мосты.
(*Взмахивают сначала правой рукой, затем левой.*)
И деревья, и кусты!
(*Поднимают руки вверх, опускают.*)
Вот мы с вами и прошли по улицам нашего города.

Воспитатель: Какие вы молодцы, так много знаете о своём городе. Очень хочется рассказать вашим родителям о том, что мы видели. Давайте изобразим наш город вот на этом листе бумаги. У вас здесь и фотографии есть, и картинки, и карандаши, и бумага, и клей. Согласны? (*Да*)

Воспитатель: Тогда за работу.

Дети выполняют коллективную работу «Наш город». На ленточном столе расположен длинный лист бумаги из нескольких ватманов с изображением дороги. Дети размещают на листе фотографии и картинки объектов города. В конце воспитатель предлагает им дополнить работу своими рисунками (дорисовать цветы, травку. Солнышко и т.д.).

Воспитатель: Спасибо ребята. Замечательно получилось. Теперь ваши родители узнают, где вы сегодня были.

Конспект итогового мероприятия в старшей группе «Виртуальная экскурсия по Ставропольскому краю»

Кирнозова О.Н., воспитатель
Медведева Л.А., воспитатель

Цель: воспитывать любовь к родному городу и краю, интерес к историческим и культурным достопримечательностям.

Интегрируемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Словарная работа: мини-музей, экскурсовод, экспонат, названия улиц, достопримечательности, название зданий (школа, аптека, магазин, детский сад); национальности людей (дагестанцы, осетины, чеченцы, ингуши, украинцы, русские); хлебороб, овощевод, фермер.

Материалы и оборудование: фото-стенд «Мой город Ставрополь», экспонаты (куклы, одетые в национальные костюмы народов Кавказа); экспонаты продукции овощеводства, животноводства, овцеводства, птицеводства, кролиководства, свиноводства, коневодства; ноутбук, презентация по теме «Край, в котором я живу».

Предварительная работа: беседы о городе Ставрополе, рассматривание фотоиллюстраций о городе Ставрополе и Ставропольском крае, рассматривание репродукций о родной природе: Гречишкин П.М. «Цветущая степь», Маныч. «Гроза в степи», Кленов В.Г. «Лошади на волопое». Чтение стих. Кашпурова И.В. «Ставрополье мое».

Ход занятия:

Звучит песня «Край, в котором я живу»

Воспитатель: На свете, очень много больших и малых городов. В каких городах бывали вы, ребята? Вы ездили туда в путешествие? Путешествовать можно по-разному.

Воспитатель: А у нас сегодня будет необычное путешествие, а виртуальное. Поможет нам в путешествии – наш экран. Экскурсоводами будете вы, справитесь? (да!).

Воспитатель: Ребята, начинаем наше путешествие. Посмотрите на эти фотографии. Все они сделаны в нашем городе? Какая из них лишняя?

Дети:

Фотография с изображением Красной площади лишняя. Красная площадь находится в городе Москве. Памятник солдату расположен на комсомольской горке, а монументы с танком и самолетом находятся в парке «Победы».

Воспитатель: Молодцы! Вы настоящие знатоки нашего города!

На экране появляется фото детского сада

Воспитатель:



Ребята, вы узнаете это здание?

Дети: Да! Это наш детский сад.

Воспитатель: Как называется улица, где находится наш детский сад?

Дети: Улица 50 лет ВЛКСМ.

Воспитатель: Ответ верный! А знаете ли вы свой домашний адрес? Давайте поиграем в игру «Веселый мяч».

Игра «Веселый мяч». Дети передают мяч по кругу. Когда воспитатель хлопнет в ладоши, тот у кого в руках мяч, четко называет свой домашний адрес.

Воспитатель: Вы большие молодцы, знаете свой домашний адрес. Наше путешествие продолжается. Вы узнаете эти фотографии?

Дети обсуждают фотографии с изображением интересных мест в парке Победы,



любимом месте жителей Юго-Западного района города Ставрополя. (Зоопарк, динопарк, аттракционы, каток). Дети делятся впечатлениями, рассказывают о том, где и с кем посещали эти места.

Воспитатель:

Наш край славится своей природной красотой. Посмотрите на экран и скажите, чего нет в нашем Ставропольском крае? (море, тайги,

пустынь, льдов). А что есть? (реки, горы, водопады, озёра).

Какие реки Ставропольского края вы можете вспомнить? А горы? Водопады?

Воспитатель: Наша экскурсия из виртуальной превращается в реальную. Обратите внимание на эти экспонаты.

Далее дети подходят к экспонатам – куклам в национальных костюмах. Проводится упражнение «Подбери пару». Дети рассматривают кукол и подбирают пары в женских и мужских национальных костюмах.

Воспитатель: Ставрополье расположено на Северном Кавказе. Здесь вместе живут дружно народы разных национальностей: русские, украинцы, дагестанцы, осетины, ингуши, чеченцы и многие другие. У каждого народа не только свои национальные костюмы, но и свои традиции, своя культура, у них есть свои народные песни и танцы.

На экране показаны люди в русских костюмах и звучит музыка – русская плясовая. Дети исполняют русский танец. На экране показаны люди в чеченских национальных костюмах и звучит музыка «Лезгинка». Дети танцуют лезгинку.

Воспитатель: Ставропольский край славится своими достижениями в сельском хозяйстве. Мы можем гордиться высокими урожаями хлеборобов, овощеводов, всех, кто занимается выращиванием фруктовых, плодово-ягодных, бахчевых культур.

Дети подходят к макетам, которые изображают различные сельскохозяйственные угодья, животноводческие хозяйства, рассматривают и обсуждают традиционные занятия людей в сельском хозяйстве.

Воспитатель: Ребята, сейчас мы продолжим наше путешествие на ферме.

Дети подходят к макетам фермы. Воспитатель, подходя к макету с домашними животными, проводит игру.

Игра «Кто может быть?»

Бодливым – (баран).

Пушистым - ...

Рогатым - ...

Упрямым - ...

Гладким - ...

Неуклюжим - ...

Свирепым - ...

Игра «Кто, чем питается?»

Дети «кормят»

животных, располагая образцы корма около фигурок на макете. Игра «Кто, где живет?»

Лошади – в конюшне.

Коровы - ...

Свиньи - ...



Воспитатель: Молодцы! Мы сегодня совершили необычное путешествие по нашему краю, хотя даже не выходили из детского сада. Что нам в этом помогло? Что мы поняли после нашего путешествия?

Конспект интегрированного занятия-прогулки в старшей группе "Мишкины загадки"

Маркина В.А., воспитатель

Макеева Ж.А., воспитатель

Цель: закреплять представления у детей о родном городе, его достопримечательных местах; о своеобразии природы родного края, особенностях его растительного и животного мира.

Интегрируемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Оборудование: телевизор, два стола, кубики-пазлы, два мольберта, плакаты с изображениями пасеки и реки, картины природных объектов, бутылки с окрашенной водой.

Ход занятия:

Дети входят в зал.

Воспитатель: Ребята, нам сегодня пришло видеописьмо. Давайте его вместе посмотрим. Присаживайтесь поудобнее.

*Включается видео, на нем медведь из мультфильма «Маша и Медведь» на фоне
Драматического театра города Ставрополя.*

Медведь: Здравствуйте, ребята! Вы смотрите мое видеописьмо. А знаете, как называется ваш город?

Дети: Ставрополь.

Медведь: Молодцы, в Ставрополе есть много достопримечательностей. Я хочу проверить, насколько хорошо вы знаете свой город.

Воспитатель: Ребята, а какие достопримечательности в Ставрополе знаете вы?

Дети: Драматический театр, памятник "Солдат", Ангел-хранитель, заповедник "Холодные родники".

Медведь: Готовы выполнить моё первое задание? Посмотрите на экран. Я нахожусь у необычного здания с большими колоннами. Скажите, что это за место?

Дети: Драматический театр.

Медведь: Молодцы, ребята! А вот следующее задание. Как называется эта достопримечательность вашего города? *(на экране появляется картинка).*

Дети:

Ангел-хранитель.

Медведь:

Какие вы умницы! Думаю, с этим заданием вы точно справитесь.

Посмотрите на одно из интереснейших мест вашего города. Как оно называется? *(на экране появляется картинка).*

Дети:

Триумфальная арка.



Воспитатель:

Ребята, а сейчас медведь предлагает вам поиграть в кубики, но не простые, на них изображения интересные места нашего города. Выбирайте, какие столы вам нравятся, подходите к ним. Каждая группа за своим столом должна собрать картинки этих мест.

Дети делятся на три группы, подходят к столам, на которых лежат кубики. Собирают и рассказывают, что знают о каждом месте. На кубиках изображения: Триумфальная арка, Ангел-хранитель, Драматический театр.

Воспитатель: Молодцы, у вас все правильно получилось. Продолжаем дальше смотреть Мишкины задания.

Включается видео с медведем, на фоне главного входа в детский сад № 59.

Медведь: Ребята, какие вы молодцы, справились с моими заданиями, ответили на все вопросы. Вы хорошо знаете свой город и его достопримечательности. Путешествуя по Ставрополю, я оказался около интересного места, вы узнаете его?

Дети: Да, детский сад.

Медведь: Ребята, а сейчас я вам предлагаю поиграть. Выходите на улицу!

Воспитатель: Ну что, ребята, выйдем на улицу? Посмотрим, ждет ли нас кто?

Дети идут одеваться и выходят на улицу. Их встречает ростовая кукла-медведь, на деревьях размещены иллюстрации, на которых изображены природные достопримечательности Ставропольского края: Гора "Кольцо", озеро "Провал", "Холодные родники"



Медведь:
Наконец-то я вас дождался! Пока путешествовал по вашему замечательному Ставропольскому краю, совсем заблудился.

Представляете, не помню где я жил, и как выглядел мой дом. *(Грустит, видит дерево с картиной горы "Кольцо" около г. Кисловодска.)*

Медведь:
Какое красивое

место! Наверно это мой дом.

Воспитатель: Ребята, разве медведь живет в этом месте? Как оно называется?

Дети: Гора "Кольцо", которая находится около города Кисловодска.

Рассказывают легенду об этой горе.

Медведь: Жалко! Ой, вот это место точно должно быть моим домом.

Показывает на изображение озера "Провал".

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, это место похоже на дом медведя? Где оно находится?

Дети: Нет, это озеро "Провал" в городе Пятигорске.

Воспитатель: А чем знаменито это озеро?

Дети: Оно лечебное. У него необычный запах.

Медведь: Ну вот, не везет. Ребята, может быть я здесь живу?

Видит изображение «Холодных родников» в г. Ставрополе.

Воспитатель: Что это за место? Разве водятся в наших местах медведи?

Дети: Это "Холодные родники", которые находятся в городе Ставрополе. Это заповедник, где люди отдыхают.

Воспитатель: Медведь, может тебе помочь найти твой дом?

Медведь: А вы можете, пожалуйста, помогите!

Воспитатель: Ребята, где живет медведь? (в берлоге). Правильно, посмотрите, у нас есть волшебные краски.

Приносит ящик.

В нем приготовленные бутылки, в которых вода разведена с гуашью.

Воспитатель: Мы сейчас с вами нарисуем на нашем пушистом снегу берлогу для медведя. Где она находится? (в лесу) Тогда, наверно, нужно еще нарисовать что? (Деревья, зверей, их следы).

Воспитатель раздает бутылки с краской и показывает, как рисовать.

Дети дают на бутылки с дырочками и рисуют на снегу подкрашенной водой.

Медведь: Ой, точно, именно так и выглядит мой дом. Спасибо вам большое. До свидания!

Дети с воспитателем уходят в группу и проводят итоги занятия.

Конспект итогового занятия в старшей группе «Поможем Белоснежке найти гномов»

Эминова Э.М., воспитатель

Цель: закрепить знания детей о родном крае, его природных богатствах, традиционных занятиях и народных промыслах.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Словарная работа: стеклодув, краснодеревщик.

Материалы и оборудования: музыкальный центр, выставка изделий народных промыслов, муляжи фруктов, карта.

Ход мероприятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас необычный день. Посмотрите, сколько у нас гостей. Давайте поприветствуем их.

Дети: Здравствуйте.

В группу входит грустная Белоснежка.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто к нам пришел?

Дети: Белоснежка.

Воспитатель: Она чем-то расстроена.

Белоснежка: Здравствуйте, ребята. Мы с гомами отправились путешествовать, но по дороге у меня случилась неприятность, мои озорники-гномы потерялись. Я не знаю, где мне их искать.



Помогите мне, пожалуйста. У меня есть карта. На ней я обозначила все, что видела во время нашего путешествия. Может, она вам поможет найти моих друзей. Я очень хочу вместе с ними вернуться в сказку. Помогите мне, пожалуйста.

Воспитатель: Ребята, поможем Белоснежке? Как же нам найти гномов? *(Ответы детей)* Я тоже так думаю, что нам поможет карта. Ребята, а карта не совсем простая.

Белоснежка: Да на карте мы видим колпачки гномов. Они нам помогут идти по верному пути и найти моих друзей.

Воспитатель: А сейчас мы наденем волшебные шапочки гномов, чтобы правильно выполнять все задания, которые находятся на нашей карте.

Задание 1. Ребенок берёт шапочку под номером 1 на карте и все дети ищут в группе задание с цифрой 1 (картинка с изображением горы).

Воспитатель: Как называется эта гора? Где она находится?

Дети: Это гора Кольцо. Она находится в Ставропольском крае.

Воспитатель: Верно. Значит, Белоснежка путешествовала по Ставропольскому краю. Но, где именно находятся гномы, мы сможем узнать, расшифровав все символы-шапочки. Чтобы расшифровать 1 символ, выберите картинки с изображением природных объектов края, назовите их и расскажите, чем они интересны.

Дети выставляют из картинок природных объектов только те, которые находятся в Ставропольском крае.

Белоснежка: Ребята, все это я видела во время своего путешествия. На моем пути встречались и реки, но я забыла их названия.

Дети называют реки Ставрополя. После выполнения заданий появляется первый гном (игрушка).

Воспитатель: Задание первой шапочки мы расшифровали, нашли первого гнома.

Ребенок берёт вторую шапочку, появляется картинка с изображением пшеничного поля.

Воспитатель: Что это? Для чего выращивают пшеницу? Какие еще полевые культуры выращивают в нашем крае? (кукуруза, подсолнечник, рис, гречиха, горох, ячмень, овёс) Для чего их выращивают? (для приготовления еды человеку, корма животным)

Воспитатель: Что ещё выращивают в Ставропольском крае? (овощи, фрукты).

Белоснежка: Ой, ребята, я и мои друзья-гномы очень любим фрукты.

Воспитатель: Давайте угостим Белоснежку. Посмотрите, ребята, сколько фруктов у нас на столе. Выберите и сложите в корзину лишь те фрукты, которые выращивают в нашем крае.

Белоснежка: Фруктов оказалось так много. Что же мне с ними делать? (Ответы детей) Спасибо вам, ребята. Теперь я знаю, чем угощать моих друзей-гномов.

После выполнения задания появляется второй гном.

Воспитатель: Мы расшифровали второй символ и нашли второго гнома.

Ребенок берёт третью шапочку, появляется картинка с изображением домашних животных.

Воспитатель: Какие традиционные занятия людей края вы знаете? (животноводство, птицеводство, пчеловодство) Что это даёт людям? (Ответы детей).

Воспитатель раздает детям листочки с заданием.

Воспитатель: Соотнесите каждое занятие людей с продуктом его деятельности, соединить стрелочкой.

Дети выполняют задание за столом, появляется третий гном.



Воспитатель: Третий символ расшифрован, а вот и третий гном.

Ребенок берёт четвёртую шапочку, появляется картинка с изображением земли и вопросительного знака.

Воспитатель: Что обозначает вопросительный знак?

Воспитатель: (обобщает ответы детей) Я тоже думаю, что спрашивается о полезных ископаемых. Что такое полезные ископаемые? (Это то, что хранится под землёй и приносит человеку пользу).

Воспитатель: Вспомним полезные ископаемые с помощью пальчиковой гимнастики.

Пальчиковая гимнастика.

Мы расскажем вам сейчас, что хранит земля от нас: (большие пальчики «здороваются» с остальными).

Нефть, песок, природный газ, гравий, глину, известняк, грязь лечебную и соль, есть живительный источник - минеральная вода (*загибаем пальцы по одному, начиная с большого*).

Вот что прячет от нас богатый Северный Кавказ. (*удары попеременно ладонями и кулачками*).

Воспитатель: Минеральная вода - одно из главных богатств Ставропольского края. Ребята, вспомните легенду о том, как появилась эта живительная вода (*про путника, который отблагодарил горца-нарта за его щедрость и доброту*). «И потянулись к водам коляски, брички, поезда. И шла молва: от всех недугов целит ставропольская вода».

Воспитатель: В местах, где появлялись источники минеральной воды, стали строиться города-курорты. Какие? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Мы справились с этим заданием и нашли четвёртого гнома. Я предлагаю немножко отдохнуть и испить целительный напиток под названием...

Дети читают на бутылке: нарзан.

Воспитатель: Как по-другому называют этот напиток? (*богатырский*) Почему? (*люди, испившие его, становились крепкими и здоровыми*). Вот и мы с вами немного набрались сил и можем продолжить поиски гномов. Ребенок берёт пятую шапочку, появляется картинка с изображением гончарной мастерской.

Воспитатель: Кто это? Что мастер делает? (*Ответы детей*). Ребята, я приглашаю вас посетить выставку изделий ремесленников Ставропольского края. Дети рассматривают выставку.

Воспитатель: Покажите изделия мастера-гончара. Из какого материала они сделаны? Изделия еще каких мастеров представлены на выставке? Дети называют ремесло и показывают изделия, отмечают понравившиеся.

Белоснежка: А мне понравились керамические фигурки. Мне бы очень хотелось научиться гончарному ремеслу.

Воспитатель: Пятый символ расшифрован, вот и пятый гном.

Ребенок берёт шестую шапочку, появляется картинка с изображением Каменного креста – символа города Ставрополя.

Воспитатель: Что обозначает Каменный крест?

Дети: Каменный крест является визитной карточкой города Ставрополя, его символом, который установили в честь великого русского полководца А.В. Суворова.

Воспитатель: Верно. Какие еще достопримечательности есть в нашем городе мы

вспомним, сыграв в игру «Стрелочку поверни, правильный ответ покажи».

На доске картинки с достопримечательностями г. Ставрополя и стрелочка.

Воспитатель задает вопросы, дети называют ответ и поворачивают стрелочку к верной картинке.

Вопросы.

1. Памятник, который охраняет наш город? (*Ангел-*



Хранитель)

2. Место, где отдыхают и развлекаются жители города Ставрополя в Юго-Западном районе? (*Парк Победы*)

3. Это памятник великому русскому поэту, который был в Ставрополе. Одно из его стихотворений начинается: «Тучки небесные, вечные странники...»? (*М.Ю. Лермонтов*)

4. Большое здание, в котором ставят спектакли, проходят различные культурные мероприятия? (*Академический театр им. М.Ю. Лермонтова*)

5. Этот памятник был сооружен в честь красноармейцев, освободивших Ставрополь в период Гражданской войны? (*Памятник Солдату*)

6. Главная площадь нашего города? (*Площадь им. Ленина*)

7. Большое здание, в котором находится много интересных экспонатов, среди которых единственный в мире скелет древнего носорога? (*Музей-заповедник*)

8. Стенд, на котором представлены тысячи фотографий воинов, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны? (*Панно «Мы победили!»*)

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы отлично знаете свой город. А вот и шестой гном.

Воспитатель: Мы расшифровали все символы, но не хватает еще одного гнома. Что же нам делать? (*Ответы детей*) Гномы очень любят веселиться, давайте исполним веселый танец гномов. Возможно, гном где-то рядом. Он услышит веселую музыку и появится. *Дети исполняют веселый танец с Белоснежкой. Появляется седьмой гном.*

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы нашли всех гномов.

Белоснежка: Спасибо вам, ребята. Ну, а нам пора в сказку. До свидания.

Дети: До свидания.

Воспитатель: Ставропольский край - удивительный, необычный край, который таит в себе много интересного, неизведанного нами. Я очень надеюсь, что у вас появилось желание узнать о родном крае ещё больше.

Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе «Приключения Буратино в Ставропольском крае»

*Сидорова И.Г., воспитатель
Нургушева И.А., воспитатель*

Цель: закрепить знания детей о родном крае (о природных богатствах, традиционных занятиях и народных промыслах).

Интеграция

образовательных областей:
познавательное развитие;
социально-коммуникативное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие.

Словарная работа:
краснодеревщик, печник,
стеклодув, бондарь.

Материалы и оборудование: Музыкальный центр, карта, Азбука, гелиевые шары, монетки, записка с заданием, иллюстрации с



достопримечательностями Ставропольского края, иллюстрации с достопримечательностями разных стран мира, мольберт и магниты, заготовки чайников, доски для лепки, стеки, пластилин (зеленый и розовый), ключики.

Ход занятия:

(Дети входят в музыкальный зал, встают полукругом, в середине воспитатель).

Воспитатель: Здравствуйте ребята, сегодня у нас необычный день. Посмотрите сколько у нас гостей, давайте поприветствуем их. *(Входит расстроенный Буратино).*

Буратино: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте.

Воспитатель: Здравствуй, Буратино. А ты почему такой грустный?

Буратино: У меня случилась беда. Лиса Алиса и Кот Базилио обманули меня. Теперь я остался без Азбуки, я не смогу пойти в школу и Папа Карло очень расстроится. *(печальный, опускает голову и грустит).*

Воспитатель: Не расстраивайся, Буратино. Мы тебе поможем. Выполним вместе задания, а задания мы будем получать в воздушных шариках. За каждое выполненное задание мы будем получать монетки и поможем тебе купить новую Азбуку. Ребята, давайте расскажем Буратино, куда он попал, где он находится. *(Ты попал в детский сад).*

Буратино: А детский сад - это планета?

Воспитатель и дети: Нет, это такое место, куда приводят детей, когда родители на работе.

Буратино: А тогда, как же называется планета, где вы живете?

Дети: Мы живем на планете Земля.

Буратино: А, в какой стране вы живете?



Дети: Россия.

Воспитатель: Ребята, а Россия, это большая Родина или малая?

Дети: Большая.

Буратино: А что у вас еще есть малая Родина?

Дети: Да. Ставропольский край. Город Ставрополь. *(в группу влетает гелиевый шар, внутри которого монетка и записка с заданием).*

Буратино: Ребята, смотрите. А вот и воздушный шарик с заданием.

Воспитатель: Найдите достопримечательности Ставропольского края. *(на столе разложены иллюстрации с достопримечательностями края и иллюстрации с достопримечательностями различных стран мира, дети должны выбрать только те, которые есть в Ставропольском крае).*

Дети находят правильные картинки и вешают на мольберт. Получают еще один шарик, в котором тоже монетка и записка с заданием.

В музыкальный зал входит Кот Базилио с Лисой Алисой под ручку.

Лиса: *(ехидно)* Ха-ха-ха! Какие умные дети здесь собрались. Но мы уверены, что с этим заданием вы точно не справитесь. Мы предлагаем вам поиграть в очень удивительную игру.

Кот: Да, да. Но игра эта непростая, вряд ли вы справитесь. *(смотрят друг на друга и смеются).*

Игра «Подбери пару».

Дети делятся на две команды. Лиса и Кот раздают им конверты с картинками, где изображены ремесла Ставропольского края, они должны подобрать соответствующую картинку с изображением продукта, который получается.

Лиса: Да и правда умные ребята. Молодцы. Вот держите, заработали. *(Дети получают ещё одну монетку).*

Воспитатель: Мы с вами дружно поработали, а теперь отдохнём. Приглашаем вас с нами повеселиться. *На экране появляется изображение чайного сервиза.*

Физкультминутка

Вот большой стеклянный чайник, *(одна рука на поясе, другая изогнута, как носик)*

Очень важный, как начальник.

Вот фарфоровые чашки, *(приседают, одна рука на поясе)*

Очень хрупкие, бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца, *(кружатся, рисуя руками круг)*

Только стукни – разобьются. *(хлопают, потом трясут руками над головой).*

Воспитатель: Ребята, а кто помнит, в Ставропольском крае, на каком знаменитом заводе изготавливают посуду?

Дети: На Кисловодском фарфоровом заводе.

Воспитатель: Правильно! И я предлагаю, отправиться нам, в художественную мастерскую Кисловодского фарфорового завода и своими руками попробовать украсить посуду. Посмотрите, какие красивые образцы здесь представлены.

Буратино: Ой, как интересно! А мне можно?

Воспитатель: Конечно можно.

Кот и Лиса: И мы хотим.

Воспитатель: И вам можно.

Дети садятся за столы.

Воспитатель: Сегодня мы с вами будем украшать цветной лепниной наши чайники.

Сейчас, я покажу, как правильно это сделать, в какой последовательности изготовить элементы. Обратите внимание, у вас на доске лежат два кусочка пластилина, розовый и зеленый.

В первую очередь, мы берем розовый кусок и хорошо разминаем его. Затем, нам нужно, раскатать колбаску и разделить ее на восемь равных частей. Дальше, нам нужно скатать шарики одинакового размера и расплющить их в тонкие круги. После того, как все круги готовы, их выкладываем в ряд, перекрывая друг друга. Потом, нам нужно, свернуть ряд и закрепить его снизу *(верхние края остаются свободными).*



Закрепляем, низ сглаживаем, расправляем края лепестков и получаем розу.

Дальше, берем зеленый кусочек пластилина – это будут листики. Раскатываем колбаску, делим на две части и сплющиваем ее. Формируем листочки, стекой рисуем прожилки.

Заключительным этапом будет закрепление нашей розы в центре чайника, а по бокам крепим листики. (*Дети самостоятельно выполняют работу под музыку*). Наш чайник готов!

Лиса даёт Буратино ещё одну монету.

Буратино: Спасибо вам, ребята. Теперь я смогу купить новую Азбуку. Смотрите ребята, у меня есть для вас сюрприз! Это ключики к знаниям (*раздает всем ключики*).

Кот и Лиса: Прощайте ребята. Идем Буратино, а то опять заблудишься.

Воспитатель: Ребята, что вам больше всего понравилось? Какое задание было самым сложным для вас?

Конспект интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» в подготовительной к школе группе

*Майорова А.А., воспитатель
Гильманова Т.И., воспитатель*

Цель: закрепить и систематизировать знания детей о Ставропольском крае, формировать интерес к прошлому и настоящему своей малой родины.

Интеграция: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Материал: иллюстрации ландшафтов Ставропольского края (СК), животноводства и сельского хозяйства СК, символика СК, картины П.М. Гречишкина; детские книги А.Е. Екимцева, контурная карта СК, портреты знаменитых людей Ставропольского края, казачья форма, презентация



Предварительная работа: беседа: «Я живу на Ставрополье», рассматривание иллюстраций о СК, знакомство с творчеством ставропольского художника Гречишкина П.М. и детского поэта - А.Е.Екимцева; чтение легенд о СК; разучивание логоритмики «Край широкий Ставропольский...», «Солнышко».

Словарь: Родина, Ставропольский край, хлеботорный край, край золотого руна, Ставрополь - город креста, герб, флаг,

Ставропольская крепость, житница, здравница, обычаи, гостеприимство, хлебосолецтво, хлебобулочные изделия, города-курорты, источник, поэт, художник, легенда.

Ход занятия:

Дети под музыку заходят в зал, идут по кругу, а на экране идет слайд-шоу Ставропольской природы.

Воспитатель: В интеллектуальную игру поиграть нам надо.
И победит, конечно, дружба,
Знания, смекалка, звонкий смех
Поэтому, ребята, нужно
Лишь твердо верить в свой успех!
Громче, музыка, играй,
На игру нас приглашай!

Звучит вступление в игру «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?».

Воспитатель: Мы находимся в интеллектуальном клубе: «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» и играет команда знатоков подготовительной группы №4 «Дюймовочка».

Воспитатель: Своим зорким глазом будет следить за игрой мудрая СОВА (*выставляем на доску*). А знаете ли вы, почему сова является символом игры ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»

Ответы детей: Сова - символ мудрости, знаний.

Воспитатель: Я расскажу вам о правилах игры: обратите внимание, на столе лежат конверты с вопросами, на которые вам необходимо будет ответить.

Воспитатель: За каждый правильный ответ вы получаете карточку, а в конце игры мы откроем их и посмотрим, что же у нас получилось. Я желаю вам успеха и надеюсь, что вы справитесь со всеми заданиями. Итак, начинаем!

Много мест на земле – и прелестны они, и красивы:

В нежной дымке леса, изумрудного цвета поля.

Но люблю я тебя, самый милый кусочек России,

Ставропольский наш край – дорогая навеки земля!

Воспитатель: Как вы думаете, о чём мы сегодня будем с вами говорить?

Ответы детей: О нашей малой Родине – Ставропольском крае.

*Дети крутят барабан. 1 конверт – природа СК
(в конверте - слово ПРИРОДА)*

Слайд – карта Ставропольского края

Воспитатель: Назовите основные реки Ставропольского края?

Ответы детей: Кубань, Терек, Ягорлык, Кума, Калаус. *Дети читают название рек на большой контурной карте. Затем обводят реки голубым карандашом.*

Воспитатель: Назовите озёра Ставропольского края?

Ответы детей: Маныч-Гудило, Тамбукан, Солёное озеро, Провал. *Находят на контурной карте и закрашивают синим карандашом.*

Воспитатель: Что ещё есть в Ставропольском крае кроме рек и озёр?

Ответы детей: Горы.

Воспитатель: У нас в крае много гор. Какие вы знаете горы? (*Бештау, Машук, Змейка, Железная, Медовая, Кольцо, Стрижамент. Дети рассказывают легенду о Машуке и Бештау.*)

Под фонограмму выносится чёрный ящик.

Воспитатель: Ой, какой-то беспокойный ящик (*слушает*), там кто-то просит о помощи. *Достаём из ящика Красную книгу.*

Воспитатель: Почему книгу назвали Красная?

Ответы детей: Потому, что животные и растения находятся на грани исчезновения, в опасности.

Воспитатель: Для чего она создана?

Ответы детей: Чтобы мы видели, какие животные и растения в опасности.

Воспитатель: Книга рассыпалась, картинки упали. Нужно из множества картинок выбрать животных и растений, насекомых занесённых в Красную книгу Ставропольского края. (*3 растения, 3 насекомых, 3 птицы, 3 животных.*)

Дети находят нужные картинки и клеивают их на соответствующую страницу.

Воспитатель: Ну, вот и собрана наша Красная книга.

Дети крутят барабан. Второй конверт – сельское хозяйство СК.

Воспитатель: Одним из главных богатств является земля. Щедрая. Обильная. Плодородная.

Воспитатель: Что выращивают в Ставропольском крае?

Ответы детей: На земле выращивают много сельскохозяйственных культур – кукурузу, подсолнечник, ячмень, рожь, овёс. Жёлтый – это цвет колосьев злаковых культур - пшеницы, ржи, ячменя, это цвет золота, поэтому поля называют золотой нивой Ставрополья.

Воспитатель: Ставропольский край называют ещё и краем золотого руна. Что такое руно? (*шерсть*).

Дидактическая игра «Выбери правильно»

(*растениеводство, животноводство, рыболовство, пчеловодство*). Из картинок выбрать правильные и поместить в нужную отрасль.



Дети крутят барабан. Третий конверт – знаменитые люди СК.

На мольбертах 4 портрета:

П.М. Гречишкина

А.Е. Екимцева

Е. Бережной

А.Чемеркина

На столе разложены репродукции картин П.М. Гречишкина; книги А.Е. Екимцева; картинки с изображением коньков, катка; штанги, золотой медали.

Воспитатель: Ребята, вам знакомы эти люди? (*ответы детей*). А сейчас вы внимательно посмотрите и разложите предметы к тому человеку, к кому они имеют отношение.

Дети выполняют задание и объясняют свой выбор.

Дети крутят барабан. Четвёртый конверт – символика СК.

На слайде герб и флаг Ставропольского края

Воспитатель: Что это? Что обозначает? А какой главный город края?

Ответы детей: Ставрополь является центром Ставропольского края.

Слайд. Достопримечательности Ставрополя

Дети называют достопримечательности Ставрополя, делают аппликацию «Герби флаг Ставропольского края».

Собирают изображение герба и флага из разрезных картинок.

Дети крутят барабан. Пятый конверт – казачество на Ставрополье.

(В конверте – слово КАЗАКИ)

Воспитатель: Кто это такие? *Воспитатель показывает картинку с изображением казака и казачки.*

Ответы детей: Казаки.

Воспитатель: Что вам известно о казачестве?

Ответы детей: Они основали город Ставрополь, защищали от врагов.

Воспитатель: Какие бывают казаки?

Ответы детей:

Терские, кубанские.

Слайд.

Изображение казака в одежде и с оружием

Дидактическая игра: разобрать предметы одежды и оружия казака и современного солдата.

Воспитатель:

Как называется одежда казаков?

Ответы детей:

черкеска, бешмет,
шаровары, кубанка,
папаха, фуражка,
сапоги, нагайка.



Воспитатель: Какое у казаков оружие? (*шашка, пика, винтовка*)

Слайд. Казачьи праздники

Воспитатель: Что делают казаки на праздниках?

*Музыкальная пауза - танец «Казачья лезгинка»
(ребёнок в национальном костюме исполняет танец).*

Воспитатель: А теперь наша игра подходит к концу. Вы можете посмотреть на карточки, которые получали. Давайте прочитаем, какое слово получилось.

Дети собирают карточки с буквами и читают слово: РОДИНА

Воспитатель: Вы сегодня молодцы! Хорошо потрудились, показали, как много знаете про наш родной Ставропольский край!

Хороши ставропольские просторы,
Плодородна щедрая земля,
Нивы необъятные, как море,
Край казачий — Родина моя!

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе
«Путешествие по Ставропольскому краю»**

*Умникова Е.А., воспитатель
Макарова Н.И., воспитатель*

Цель: Формировать представления у детей о своеобразии природы родного края, особенностях его растительного и животного мира, основы экологической культуры.

Интегрируемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Оборудование: Ноутбук, проектор, символика города, картинки.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать? (*Да*). А что значит – путешествовать?

Дети: Путешествовать – это значит, где-то бывать, узнавать что-то новое и интересное.

Воспитатель: Я вам сегодня предлагаю отправиться в путешествие. А вот куда, в какое место мы отправимся, давайте отгадаем.

(На экране появляется слайд, на котором 6 квадратов для букв).

Воспитатель: Я вам буду загадывать загадки, а вы их попробуете отгадать. Первая буква отгадки будет появляться на экране, и когда вы отгадаете все загадки, вы сможете прочитать слово. И мы узнаем, куда отправимся в путешествие.

ЗАГАДКИ:

- 1) Стоят в лугах сестрички-золотой глазок, белые реснички. **(РОМАШКА)**
- 2) Белые овечки не сидят на печке, а плывут издалека кучевые... **(ОБЛАКА)**
- 3) О чём можно сказать: родной, отчий, кирпичный, панельный, старый... **(ДОМ)**
- 4) Кудри в речку опустила и о чём-то загрустила, а о чём она грустит, никому не говорит. **(ИВА)**
- 5) На пяти проводах, отдыхает стая птах? **(НОТЫ)**
- 6) На странице букваря тридцать три богатыря, мудрецов-богатырей знает каждый грамотей. **(АЛФАВИТ)**

Воспитатель: Молодцы, все загадки отгадали. Так, куда же мы отправимся? Давайте прочитаем.

(Дети читают слово РОДИНА)

Воспитатель: Правильно, **РОДИНА**. А что это слово означает для вас?

Дети: Родина - это место, где мы родились, где мы живём. Там, где ходим в детский сад и школу.

Воспитатель: Итак, мы отправляемся в путешествие по нашей малой родине - по городу Ставрополю. А на чем люди могут отправиться в путешествие?

Дети: Путешествовать можно на самолете, корабле, яхте, автобусе, поезде, а можно автостопом.

Воспитатель: А мы отправимся в виртуальное путешествие. А что такое виртуальное путешествие?

Дети: Это возможность при помощи компьютера увидеть какие-то новые места, города и страны. Виртуальное путешествие происходит при помощи панорамных фотографий или видео.

Воспитатель:

Итак, мы отправимся в виртуальное путешествие с помощью компьютера. Путешественникам всегда помогают карты. У нас с вами есть карта? *(нет)*. Ну тогда мы эту карту сделаем сами, во время путешествия мы будем размещать символы и картинки тех мест, где мы побывали. Нашу карту подарим другим путешественникам, ребятам из другой группы.

Слайд. Площадь В.И.Ленина

Воспитатель: Посмотрите ребята, мы с вами прибыли в центр нашего любимого города Ставрополя. Как называется эта площадь?



Дети: Эта площадь В.И.Ленина, она является центром города Ставрополя. Здесь собрано множество культурных и развлекательных объектов. *(Дети наклеивают картинку с изображением площади В.И.Ленина на импровизированной карте города Ставрополя).*

Слайд. Здание Правительства

Воспитатель: На этой площади находится здание Правительства нашего края и города. Здесь работает губернатор Ставропольского края, а также важные для края люди, разных профессий. А кто из вас знает, как зовут губернатора Ставропольского края?

Дети: Губернатор - В. В. Владимиров. Он представитель высшей власти, начальник края, руководитель.

Воспитатель: Наш город является столицей Ставропольского края. А кто из вас знает, что значит слово «СТОЛИЦА»

Дети: «СТОЛИЦА» - это главный город.

Воспитатель: А кто знает, как было образовано название города.

Дети: Ставрополь образован от двух слов «**ставрос**» - крест, «**полис**» - город, т.е. город креста. *(Дети наклеивают картинку с изображением здания Правительства на импровизированной карте города Ставрополя).*

Слайд. Библиотека им. М.Ю. Лермонтова

Воспитатель: А что ещё находится на площади Ленина? Для чего нужна библиотека? Как называют человека, который выдаёт книги?

Дети: Библиотека им. М.Ю. Лермонтова, здесь хранятся тысячи интереснейших и редчайших старинных книг, и рукописей. Любой человек может прийти в библиотеку записаться и взять книгу, чтобы прочесть и узнать что-то новое.

(Дети наклеивают картинку с изображением библиотеки на импровизированной карте города Ставрополя).

Воспитатель: Теперь давайте перенесемся ещё в один прекрасный уголок нашего города.

Слайд. Памятник М.Ю. Лермонтову

Воспитатель: Ребята, кому этот памятник? Почему он поставлен на главной площади нашего города?

Дети: Это памятник М.Ю. Лермонтову. Михаил Юрьевич несколько раз посещал наш город, встречался с интересными людьми, любовался красотами нашего города. *(Дети наклеивают картинку памятника М.Ю. Лермонтова на импровизированной карте города Ставрополя).*

Слайд.

Драматический театр им. М.Ю. Лермонтова

Воспитатель: Это что за здание? Кто из вас здесь бывал? А кто ещё здесь работает?

Дети: Это театр. Здесь в любое время года идут репетиции и спектакли, с участием знаменитых актёров. *(Дети наклеивают картинку с изображением драматического театра на импровизированной карте города*



Ставрополя).

Слайд. Ставропольский Государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей –заповедник им. Г.Н.Прозрителей и Г.К. Праве

Воспитатель: Он находится в историческом центре города в красивейшем здании бывших торговых рядов постройки конца 19 века.

В зале археологии собраны памятники со всего Северного Кавказа. Здесь мы можем увидеть экспозиции о быте и культуре разных народов земли Ставропольской, в том числе горцев, кочевников и казаков. Вы все были в музее? Что вы там видели? *(Дети наклеивают картинку с изображением музея на импровизированной карте города Ставрополя).*

Слайд. Казаки

Воспитатель: Наш край очень богат и гостеприимен. Но главное богатство нашего края и города – это люди. А кто знает, кто основал город Ставрополь?

Дети: Казаки.

Воспитатель: А кто такие казаки?

Дети: Казаки - это военные люди, которые защищали Россию, воевали, охраняли границы. Первые люди, которые заложили первый камень Крепостной стены.

Воспитатель: Давайте подойдем к нашему мини-музею и рассмотрим предметы, которые нам рассказывают о жизни казачества на Ставрополье. Как называлось поселение, где жили казаки? *(Станица)*. Как называлось жилище казаков?

Дети: Хата (курени). Казаки их строили из соломы, камыша, хвороста, глины. Пол был глиняный. Крыша из камыша или соломы. Хату снаружи и изнутри белили. В каждой хате была Русская печка, на которой готовили еду, и на которой спали. В казачьих семьях глава семьи - казак. А чем он занимался? *(работал в поле, защищал границу от врагов).* *(Дети рассматривают экспонаты в мини-музее группы).*

Воспитатель: Ребята, а как одеваются казаки, что вы знаете об одежде казаков.

Д/и «Одень казака и казачку»

(Мальчики одевают плоскостную куклу в одежду казака, а девочки - в одежду казачки, рассказывают об элементах одежды).



Дети: Казаки носили черкеску, на груди газыри - это кармашки для патронов, бурку - это верхняя одежда в виде плаща. Она защищала от дождя, снега, ветра. На привале служила подстилкой и одеялом одновременно. Папаха на голове, шаровары, которые заправляли в сапоги, бешмет-капюшон. На ремне казаки носили шашку и кинжал.

Воспитатель: Правильно, а как казаки относились к шашке?

Дети: Шашку хранили в семье на самом видном месте и передавали от деда к внуку. Папаху и шашку казак мог терять только с головой, т. е. если его убьют. Не только шашкой и папахой дорожил казак. Дорог был ему боевой конь.

Воспитатель: Казак без коня не казак. Уже с трех лет сажали на коня. Он ездил по двору, а в старшем возрасте по улицам, а когда становился юношей, то скакал по степи, где их учили стрелять на ходу, на скаку, рубить шашкой сидя в

седле, поднимать на скаку монету с земли.

Воспитатель: А теперь давайте вспомним, как называли жену казака? (казачка). Как одевались казачки?

Дети: Казачки носили длинные шелковые или ситцевые юбки с оборками, кофты с рюшами, на ногах – полусапожки, на голове – шелковый платок. Молодые девушки носили косу и вплетали в неё разноцветные ленты. Женщины заплетали волосы вокруг головы. На праздники одевали нарядную одежду, украшения, пели песни, частушки, водили хороводы.

Воспитатель: Какие украшения носили казачки?

Дети: Они носили на шее монисты, в ушах – серьги, на руках – кольца и браслеты.

Воспитатель: Чем она занималась дома?

Дети: Ходила к колодцу – принести воды на коромысле, гладила белье, готовила еду, пекла хлеб (*картинки труда казачек*).

Воспитатель: Казачка очень любила приготовить вкусную еду для своего мужа. А в чем готовили еду? (*изображение на картинке*).

Воспитатель: В чугуне, он тяжелый, чугунный и каша в нем вкусная.

Д/и «Перебери крупу»

(Дети делятся на 2 команды и на скорость надо перебрать фасоль от гороха. По команде воспитателя играющие отделяют зёрна и кладут в пустую посуду. Кто быстрее переберёт, тот и выиграл).

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, какие правила поведения всегда соблюдали казаки?

Дети: С уважением относиться к старшим. Уважать мать, сестру, жену. Надо быть честным и скромным, заботиться о своих родителях, когда они будут старыми. Защищать от врагов свою Родину.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы это хорошо знаете. Ребята, давайте вспомним пословицы и поговорки о казаках?

Дети: Казак родился – Отчизне пригодился.

Терпи, казак, — атаманом будешь.

Казачье братство – милее богатства.

Казак в беде не плачет.

Казаку честь – родину беречь.

Казаку конь - отец родной и товарищ дорогой.

Воспитатель: С того давнего времени по сей день казаки и казачки не только любили трудиться, но и петь песни, играть в казачьи игры. Вот и мы с вами сейчас поиграем.

Игра «Иголка, нитка и узелок»

(Игроки становятся в круг и берутся за руки. Считалкой выбирают «Иголку», «Нитку» и «Узелок». Герои друг за другом то забегают в круг, то выбегают из него. Если же «Нитка» или «Узелок» оторвались (отстали или неправильно выбежали, вбежали в круг), то эта группа считается проигравшей. Выбираются другие герои.

Выигрывает та тройка, в которой дети двигались быстро, ловко, не отставая друг от друга. «Иголку», «Нитку», «Узелок» надо впускать и выпускать из круга, не задерживая, и сразу же закрывать круг)

Воспитатель: Молодцы, вы хорошо запомнили, как жили казаки, основатели нашего города. А сейчас продолжим наше путешествие.

Слайд. Ангел-хранитель

Воспитатель: А давайте посмотрим, что ещё находится рядом с площадью В.И.Ленина.

Дети: Памятник Ангел-хранитель.

Воспитатель: А что символизирует этот монумент? (*Дети наклеивают картинку с монументом «Ангел-хранитель» на импровизированной карте города Ставрополя.*)

Аналогичным образом идёт работа с другими объектами города Ставрополя:

Слайд. Крепостная стена, памятник «Буденовец

Слайд. Каменный крест и ключ от города

Слайд. Мемориал «Огонь вечной славы»

Слайд. Памятник А.С. Пушкину

Слайд. Тифлиссские ворота

Слайд. Цирк

Слайд. Ботанический сад

Дети рассматривают объекты, рассказывают о них, наклеивают картинки на карту города Ставрополя.

Воспитатель: На этом наше виртуальное путешествие по нашему городу подошло к концу. Ребята, вам понравилось путешествовать? (*ответы детей*). А что понравилось больше всего? Посмотрите, какая у нас получилась карта города. Кому мы могли бы её подарить?



БЛОК «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»

Конспект непосредственно образовательной деятельности для детей второй младшей группы «Сорока-белобока»

Кузнецова А.И., воспитатель
Ивлева Н.М., воспитатель

Цель: создать условия для приобщения детей к русскому народному творчеству, закрепить знания детей о художнике-иллюстраторе Ю.Васнецове, о дымковской игрушке.

Интегрируемые образовательные области: Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие.

Словарная работа: ухват, чашечка, плошечка, поварёшка, масленичек, чугунок, печка, самовар, баранки, калачи, скликала, дымковские игрушки.

Материалы и оборудование: предметы русского быта (чугунок, чашка, плошка, поварешка, масляник, печь, ложка, ухват), портрет художника Ю.А. Васнецова, его иллюстрации; дымковские игрушки (лошадка, индюк, олень, барышня), аудиозапись «Волшебный звук», «Жили у бабуси...», шаблоны дымковской лошадки, тычки, салфетки, стаканы с водой, гуашь цветная; блюдо с баранками.

Ход занятия:

Воспитатель читает потешку.

Сорока, сорока,
Сорока - белобока
Кашу варила,
На порог скакала.
Гостей скликала.
Гости услышали,
Быть обещали.
Гости на двор,
Кашицу – на стол.

Воспитатель:

Ребята, кого скликала сорока? (*Гостей*). А скликала - это что делала? (*Звала*). А вы любите ходить в гости? (*Да*).

На ширме появляется кукла би-бо-бо Сорока-белобока. Она встречает гостей, приветствует детей.

Сорока-белобока: Входите, гости дорогие! Вот мой дом! Всем покажу, как живу. Вот чугунок, в котором я кашу варю. Вот печка: здесь пироги пеку, баранки, да калачи.

Ай качи, качи, качи!



Глянь – баранки, калачи!

С пылу, с жару, из печи.

Все румяны, горячи!

(Сорока-белобока показывает блюдо с пирожками, баранками. Воспитатель ставит блюдо на окошко).

Сорока-белобока: А сейчас расскажу вам, гости дорогие, где летала, что видала. А вас, ребята, прошу за стол присесть, а с вами вместе присядет Воронёнок, сынок мой.

Дети садятся вокруг большого стола. Сорока достает из печи ухватом горшочек с кашей.

(Сорока раскладывает кашу в заранее приготовленную посуду, приговаривая слова)

Сорока-белобока: Угощайтесь кашей, гостюшки. Понравилась вам каша? *(Понравилась)*. А тебе понравилось, сынок? Скажи мне на ушко *(Прикладывает игрушку вороненка к уху)*.

Воронёнок: Очень-очень.

Сорока-белобока: Что ты хочешь? Поплясать для ребят? А вы хотите поплясать вместе с вороненком? *(Звучит песня «Жили у бабуси...»). Дети берут ложки, поют и играют на ложках, воронёнок пляшет на ширме)*

Сорока-белобока: И плясать детки умеют! Молодцы! Тише ребятки, вороненок мне хочет что-то сказать. *(Воспитатель подносит вороненка к уху)*.

Сорока-белобока: Ой, дети вороненок мой очень устал и хочет спать. Но он хочет подарить вам сундучок. А чтобы его открыть нужно волшебные слова сказать.

Футы-ну-ты, лапти гнуты,

Сундучок, сундучок, открывай-ка свой бочок!

Сорока: Открывайте сундучок. А я рядом посижу, на вас, ребятки, погляжу!

Воспитатель: Ребята, давайте скажем волшебные слова и посмотрим что в сундучке. Повторяйте их за мной:

Футы-ну-ты лапти гнуты,

Сундучок, сундучок, открывай-ка свой бочок! *(Звучит волшебная музыка и сундучок открывается)*.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что в этом сундучке. Какие-то картинки! Давайте их рассмотрим. *(Дети рассматривают картинки с иллюстрациями художника Юрия Васнецова)*. Я вам буду показывать картинку, а вы вспомните и расскажите потешку или стихотворение к рисунку. Что на этой картинке нарисовано, кто потешку расскажет? *(Дети выполняют задание, воспитатель показывает портрет художника Ю.А.Васнецова)*.

Воспитатель: Как украшены все эти иллюстрации? *(круги, точки, завитки, волнистые линии и т.д.)* На каких русских народных игрушках мы можем увидеть эти узоры? Вспомним, как они называются? *(Дымковские игрушки)*.

Воспитатель: Ребята, я вас приглашаю на ярмарку, где продавали дымковские игрушки. Посмотрите, какие они красивые.

У этого оленя рога золотые

Через горные отроги,

Через крыши деревень

Краснорогий, желторогий

Мчится глиняный олень.

Вот индюк нарядный

Весь такой ладный.

У большого индюка

Все расписаны бока.

Посмотрите, пышный хвост

У него совсем не прост –
Точно солнечный цветок.
Да алеет гребешок!

Что за конь!
Только тронь –
Со всадником вместе
Ускачет верст за двести.

Яшка – дружок
Дует в рожок
Сидит на спине
У свинки.



Воспитатель: Я тоже разрисовала лошадку яркими, красными, желтыми, оранжевыми, зеленым и голубыми кружками. Лошадка сразу стала яркая и красочная. А вот у меня есть не украшенные лошадки. Они просто белые, не яркие. Давайте мы с вами украсим всех лошадок?

Посмотрите, как я украшаю свою лошадку. Кружочки и точки мы будем рисовать специальным

инструментом – ватной палочкой. Такой палочкой рисовать точки и кружочки гораздо быстрее. При смене цвета краски тычок тоже надо менять. Вот я и украсила свою лошадку. А теперь попробуйте сами.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, какие красивые и нарядные получились у вас лошадки. Молодцы! Вы все старались, были внимательные и дружные.

Сорока тоже хвалит детей, прощается и улетает.

Конспект непосредственно образовательной деятельности для детей средней группы «Россия – Родина моя»

Ивлева Н. М., воспитатель

Цель: знакомство с историей России, с народными традициями с устным творчеством русского народа; расширение представления детей о многообразии изделий декоративно-прикладного искусства; формирование эстетического вкуса.

Интегрируемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Материал и оборудование: пазлы-символы России: герб, флаг, кремль; берёза, матрешка, балалайка, самовар, лапти, медведь; презентация «Я – гражданин России»; обруч - с разноцветными лентами; портрет художника-иллюстратора Е.М. Рачёва, дидактическая игра «Собери богатырей в путь».

Ход занятия:

Воспитатель обращает внимание детей на то, что в группе появилась новая красивая коробочка и предлагает всем посмотреть ее содержимое. Внутри дети обнаруживают пазлы – государственные символы России (герб, флаг, кремль). Дети складывают пазлы.

Воспитатель: Что у вас получилось? Всё это государственные символы России, нашей Родины. По ним мы узнаём, что говорим мы о России.

Воспитатель: Любой русский человек, находясь далеко от дома, при слове Родина вспоминает и представляет что-то свое, очень-очень родное. Оказывается, представления у многих людей совпадают. Для многих людей Россия славится широкими просторами, голубыми васильками, белоствольными березами, мудрыми сказками, разудалыми песнями – это тоже символы нашей Родины.

Дети рассматривают неофициальные символы России, раскрашивают те части картинок, где нет цвета. (берёза, матрёшка, балалайка, самовар, лапти, медведь).

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, как называлась Россия в давние времена? (*Русь*).

Воспитатель: Велика и могуча наша страна Россия, а в старину и правда называлась она Русь. А славилась она не только красотой и величием наших лесов, рек, полей, но и богатством земли нашей русской. Всё может родная земля: накормить тебя теплым хлебом, напоить родниковой водой, удивить красотой необыкновенной. И только защитить себя не может.

В древние времена Русь окружали многочисленные враги. И на защиту своей земли русской, поднимался народ – сильный, смелый, отважный – готовый в любую минуту постоять за свою Родину.

Воспитатель: Как называл народ таких смельчаков? (*Богатырями*).

Воспитатель: Ребята, а кто такие богатыри? Чем они занимались? А вы видели богатырей? Где вы их встречали? (*В мультфильмах, в фильмах, в книгах*).

На экране появляется репродукция картины В.М. Васнецова «Богатыри».

Воспитатель: Перед вами народные герои, былинные богатыри, о которых рассказывает в песнях, сказаниях, былинах русский народ.

Воспитатель: Кто в центре на черном коне? (*Илья Муромец*). Кто справа от Ильи Муромца на белом коне? (*Добрыня Никитич*). Кто слева от Ильи Муромца на рыжем коне? (*Алёша Попович*).



Воспитатель: С кем боролись герои-богатыри? (С соловьем-разбойником, змеем Горынычем, Кощеем Бессмертным, Тугарином-змеем).

Воспитатель: А вы готовы стать помощниками богатырей? Нам нужно собрать богатырей в бой, а для этого необходимо отгадать загадки про богатырское снаряжение, готовы?

Дидактическая игра «Собери богатырей в путь».

- Не крылаты, а пернаты, как летят, так свистят. (*Стрелы*).
- Железная шапка с острым концом, а спереди клюв навис над лицом. (*Шлем*).
- Оружие это не просто поднять, не просто поднять и в руке удержать. Снести им легко было голову с плеч... Ну, что, догадались? Конечно же... (*Меч*).
- Рубашку такую не вяжут, не шьют, ее из колечек железных плетут. (*Кольчуга*).
- Чтоб грудь защитить от ударов врага, уж вы это знаете наверняка, на левой руке у героя висит тяжелый, блестящий и кругленький... (*Щит*).

Воспитатель: Молодцы ребята, хорошо справились с заданием.

Воспитатель: Русский народ узнавал о подвигах богатырей из выступлений уличных артистов, а выступали в таких театрах и люди, и куклы. Догадайтесь ребята, о какой кукле идёт речь и тогда она появится на ширме.

Петрушка из-за ширмы: Кто меня друзья не знает

Весел я всегда бываю!
С погремушкой в руке, в ярком,
Длинном колпаке.
Всех дразню и веселю,
Сказки очень я люблю.
В театре, в цирке выступаю,
На представленья зазываю.

Воспитатель: Ребята, кто же это о себе так отзывается? (*Петрушка*).

Кукла Петрушка появляется на ширме.

Петрушка: Здравствуйтесь, ребята! Вы меня сразу узнали. Ребята, а кто знает, что

такое «Ярмарка», что на ней происходит? (*Ярмарка - это праздничное гуляние, которое устраивали на Руси, место, куда съезжались люди, продавали и покупали нужный в хозяйстве и для жизни товар*).

Воспитатель: А сейчас давайте посмотрим, что представляет собой ярмарка. (*Воспитатель показывает презентацию про ярмарку*). Да и сейчас ярмарки тоже устраивают. На ярмарку съезжается множество народа из



близких и далеких мест для того чтобы продать свой товар или купить всё, что необходимо. Кроме того, на ярмарке можно было повеселиться, на каруселях покататься,

театральное представление посмотреть, поиграть в народные игры. Вот такой была весёлая, пестрая и шумная русская ярмарка! А сейчас мы с вами покатаемся на карусели.

Хороводная игра «Карусели». Воспитатель предлагает детям взяться за обруч с разноцветными лентами и прокатиться на карусели.

Воспитатель: Ребята, возьмите волшебные ленты карусели. Повторяйте слова за мной и двигайтесь дружно по кругу так, чтобы карусели не сломались.

Держась за ленты обруча, дети вместе с воспитателем движутся по кругу и произносят следующие слова:

Еле-еле-еле-еле

Завертелись карусели

Дети медленно движутся в правую сторону.

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом!

Темп речи и движений постепенно ускоряется.

Побежали, побежали,

Побежали, побежали!

Дети меняют скорость движения.

Тише, тише, не спешите,

Карусель ос-та-но-ви-те.

Раз-два, раз-два (пауза),

Вот и кончена игра.

Темп движений постепенно замедляется, и на слова «раз-два» все останавливаются и кланяются друг другу. В конце дети хлопают друг с другом в ладоши и разбегаются.

Воспитатель: Вам понравилось кататься на карусели?

Петрушка: Ребята, а ещё на Руси какое было развлечение? Правильно, сказки слушать.

Воспитатель: А сейчас мы поиграем в игру «Угадай, из какой сказки». *Воспитатель показывает картинки предметов русского быта (печка, лапоть, скалка, хохломская ложка, колокольчик, телега, изба), а дети отгадывают, в какой сказке встречается данный предмет.*

Петрушка: Ребята, как мы с вами весело провели время. И на память я вам хочу подарить символ России – матрешек.

Воспитатель: Что вам больше всего понравилось на занятии? Вы бы хотели ещё попасть на ярмарку?

Конспект развлечения в старшей группе «Как лечились на Руси»

Макеева Ж.А., воспитатель

Цель: закрепить представление о том, как в старину люди заботились о своём здоровье.

Интегрируемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Оборудование: Медиаоборудование, презентация, книжки-малышки, мешочки для саше, лекарственные травы, корочки (сушённые) апельсина, мандарина, лимона, краска, поролон, трафареты, ложки одноразовые, тарелки, доски для пластилина.

Ход мероприятия:

Дети входят в зал

Воспитатель: Ребята, сегодня я хочу поговорить с вами о здоровье. Расскажите, каких людей называют здоровыми? Почему люди начинают болеть? *Ответы детей.* Вы правы, здоровые люди всегда весёлые, сильные, быстрые, ловкие, энергичные. А заболеть человек может потому, что не бережёт своё здоровье.

Как нужно заботиться о своём здоровье? *Ответы детей.*

Вы дома с родителями сделали книжки-малышки «Как мы лечимся дома». Вам помогли их сделать ваши родители. Вы на страницах своих книжек рассказали нам о том, как вы лечитесь дома, если вам нужно вылечить: нос, горло, температура, разбитую коленку. Кто хочет поделиться своими домашними рецептами? *Дети по желанию рассказывают о способах лечения по своим книжкам.*

Воспитатель: Молодцы, ребята. Люди всегда заботились о своём здоровье. Раньше на Руси люди лечились народными средствами, обращались за помощью к знахарям-травникам.

В стародавние времена не было ни поликлиник, ни лекарств. Как же люди лечились? *Проводится игра «Чем лечились наши деды».* На экране появляются картинки, дети должны выбрать из них только те, которые показывают, чем лечились в старину (берёзовый веник, стакан с соком, малина, головка лука, подорожник, шиповник, цветок



мать-и-мачехи, лимон, мёд, ромашка, чеснок т. д.). *Дети объясняют, как лечиться народными средствами.*

Воспитатель: Знания о самолечении передавали из поколения в поколение. Наблюдательные люди узнавали полезные и лечебные свойства растений. Многие из этих старинных рецептов применяют и сейчас. Расскажите, какие лекарственные растения вы знаете? *Дети перечисляют знакомые им лекарственные растения, которые видят на экране.*

Сегодня я вам принесла что-то интересное. Посмотрите, это гербарий. *Показывает гербарии лекарственных растений.*

- Вот это лист подорожника, который нужно помыть и приложить к ссадине – он остановит кровь, поможет ранке быстрее зажить.

- А ромашка и чабрец очень помогают при кашле, если отварами этих трав полоскать горло.

- Листья мяты добавляют при заваривании чая: они не только улучшают его вкус, но и облегчают приступы кашля.

- Очень помогает от кашля и отвар из цветков мать-и-мачехи.

- А чтобы вылечить насморк, можно закапывать в нос сок лука или чеснока.

- Ягоды шиповника содержат много витаминов, поэтому отвары из этих ягод с удовольствием пьют взрослые и дети. Я тоже хочу угостить вас соком шиповника. *Дети пьют сок шиповника, отмечают его вкусовые свойства.*

Воспитатель: Ну не только растения помогают вылечиться, но и их запахи. Издавна люди использовали этот способ лечения: подвешивали пучки с травами в избах, зашивали в одежду, в медальоны, в подушки. Ароматы трав обладали целительной силой

и защищали людей от всяких болезней, укрепляли организм. И я предлагаю вам сегодня сделать саше, которое вы заберёте с собой, будете наслаждаться и оздоравливаться. Саше - это подушечки из ткани, наполненные лекарственными травами. Такими мешочками можно лечить бессонницу, головную боль, простуду.

Воспитатель: У каждого из вас есть мешочек из ткани, вы его сейчас будете украшать с помощью красок и трафарета. Затем ложкой насыпаете смесь из лекарственных трав и крепко завяжете.

Дети под музыку изготавливают саше из лекарственных трав и цедры апельсина.

Конспект развлечения в старшей группе «Путешествие в Простоквашино»

Каракаш Н.Е., воспитатель

Цели: обогащать и закреплять знания детей о знаменитых соотечественниках - деятелях искусства и политики, воспитывать уважение к известным людям России. Закреплять полученные знания детей о том, как защищали нашу Родину дети в годы Великой Отечественной войны.

Интегрируемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Словарная работа: домино, тоннель, чердак, спелые нивы.

Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование, презентация, иллюстрации портретов знаменитых людей России, детей – героев ВОВ, карточки «Правила сбора лекарственных растений», иллюстрации флаг и герб г. Ставрополя, кубики с изображением частей флага и герба г. Ставрополя, декорации: стол, печь, самовар, баранки, лавка; 5 костяшек домино с изображением заданий, картофельные очистки, ржаной хлеб, тоннель, цветы ромашки аптечной сушеные, цветки календулы сушеные, цветки мать и мачехи сушеные, чайные ложки, граненый стакан, крышечка для стакана, кипятилок.

Ход мероприятия:

Дети под песенку «Улыбка» входят в зал.

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Посмотрите, какой хороший сегодня день. Вам понравилась песенка? (да). Тогда давайте мы с вами поприветствуем наших гостей и улыбнемся им.

Слайд В «окне» появляется галчонок Хватайка из м/ф «Простоквашино», раздаётся стук.

Дети обращают внимание на экран.

Воспитатель: Кто там? Ой, кто это? Эта птичка мне знакома я её где-то видела. Но не могу вспомнить где. Ребята, а может быть вы знаете эту птичку? *(ответы детей)*

Слайд Галчонок передает сообщение:

«Послушайте! Послушайте, хочу сказать я вам!

В деревне Простоквашино сегодня шум и гам,
Ругались пес с Матроскиным, трещал весь дом по швам,
Причина пустяковая, «из мухи слон раздут»,
На чердаке нашли игру, никак не разберут!»

Воспитатель: Ребята, вы поняли, о чем рассказал Хватайка? *(ответы детей)*.

Воспитатель: Значит у Шарика с Матроскиным вышла ссора, а они такие упрямые, сами ни за что не помирятся. Я очень за них волнуюсь. Как же быть? *(предложения детей)*. Что ж, тогда отправляемся в деревню Простоквашино! А как же туда добраться ребята? *(ответы детей)*. У вас отличные предложения, но мне кажется,

что волшебство - самый быстрый способ добраться до Простоквашино и совершенно случайно, как раз именно сегодня, я хотела показать вам один волшебный тоннель, посмотрите вот он! С его помощью мы попадем в Простоквашино. Кто догадался, как воспользоваться тоннелем? (*ответы детей*). Тогда в путь!

Дети, а за ними и воспитатель пролезают через тоннель и попадают в Простоквашино.

Слайд Старое «окно» в доме Шарика и Матроскина

Герои пес и кот сидят за столом и громко спорят.

Шарик: Совсем ты меня, Матроскин, замучил. Подумаешь, игра какая-то! Ну не знаю я, как в ней разобраться! Да, надо ее обратно на чердак закинуть, чтоб не ссориться! Вот незадача.

Матроскин: Не вздумай Шарик! Я тебе покажу обратно на чердак! Пока во всем не разберемся, лучше мне не перечь!

Воспитатель: Здравствуйте, друзья! Ребята, и вы поздоровайтесь с Шариком и Матроскиным (*дети здороваются*)

Матроскин: Здравствуйте, здравствуйте, а вы, наверное, поклонники мультфильма про Простоквашино и откуда пожаловали к нам? (*ответы детей*).

Шарик: А, чего пожаловали, по делу или так, в гости? (*ответы детей*).

Воспитатель: Да, друзья, мы пришли вас помирить, а рассказал нам о вашей беде ваш галчонок.

Матроскин: О! Так мы выходит не зря Хватайку кормим, от его «Кто-тама» не только головная боль, а еще и польза есть. И где его самого носит?!

Шарик: Хватит, Матроскин, ворчать найдется Хватайка, давай лучше ребятам нашу игру покажем.

Матроскин: Вот она... непонятная игра (*перебирает домино*). Дядя Федор сейчас живет в городе, он ходит в школу. Нам иногда так скучно, что мы решили на чердаке что-нибудь интересное отыскать. Вот эту игру и нашли и никак не разберемся в ней. А еще с игрой была записка, там написано, что она с секретом. Однако мы с Шариком как ни смотрели на эти карточки, так ничего в них и не поняли. Поможете нам? Поиграем вместе? (*Дети выражают свое согласие.*) Шарик, а где инструкция к игре, покажем ребятам.

Шарик: А, я ею печку растопил!

Матроскин: Тьфу, глупый ты, Шарик!

Шарик: От глупого слышу!

Шарик и Матроскин изображают обиженный вид, стоят, надувшись и отвернувшись, друг от друга.

Воспитатель: Не ссорьтесь! Придется нам с ребятами самим разбираться без инструкции. Давайте посмотрим, что это такое ребята, как вы думаете?

Дети: Это игра домино, но она какая-то необычная, здесь мало костяшек, всего 5 штук и на каждой костяшке разные картинки и цифры, возможно, они нам помогут. Если дети затрудняются, воспитатель преподносит это как свою догадку.

Затем, дети выстраивают фигуры по порядку 1,2,3,4,5- рассматривают, рассуждают, что получилось, и воспитатель наводит их на вывод, что это вовсе и не домино, а самая настоящая карта путешествия с интересными заданиями.



Шарик: Так давайте скорее отправимся в путешествие по нашей «доминошной» карте!

Матроскин: Мне тоже не терпится узнать, что же таится за костяшками домино! Но все же с тобой, Шарик, я не разговариваю!

Воспитатель: Ребята смотрите, а вот и первое задание.

Дети находят задание соответствующее костяшке домино №1

Костяшка 1. «Региональные символы»

Воспитатель: Ребята, кто из вас помнит региональные символы нашего края и города? (*флаг, герб*). А хотите поиграть в игру и составить региональные символы нашего города из кубиков? (*да*)

Дидактическая игра «Составь символ из кубиков»

Дети делятся на 2 команды и собирают герб, флаг г. Ставрополя.

Воспитатель: Ребята, а как вы считаете, почему полотнище флага города Ставрополя белого цвета? (*цвет мира*). Что означает золотой крест на флаге? (*Ставрополь - «город креста», цвет спелых нив, богатства и плодородия.*) О чем говорит зубчатый элемент крепостной стены? (*связь настоящего с прошлым*).

Воспитатель: Ребята, скажите, что представляет собой герб города Ставрополя?

Дети: Герб состоит из щита, обрамления и даты основания («1777») крепости. В обрамлении присутствует пышный золотой венок из дубовых листьев и плодов. Ветви дуба красиво декорированы, обвиты лентой, окрашенной в цвета государственного флага; главной фигурой щита является прямой крест, отражающий имя города и разделяющий пространство щита на четыре поля.

Воспитатель: Что мы видим на гербе справа внизу?

Дети: На зеленом фоне - серебряная гора; на вершине горы - золотая зубчатая с черными швами и открытыми воротами крепостная стена, увенчанная серебряной пятилучевой звездой; по склону горы к воротам ведет дорога.

Воспитатель: В правом верхнем углу мы видим всадника, что обозначает этот элемент герба?

Дети: Всадник - символ казачества.

Воспитатель: Рядом, в левом верхнем углу располагается пламя, о чем рассказывает этот элемент герба города Ставрополя?

Дети: Это вечный огонь - знак памяти о прошлых поколениях, их подвигах и свершениях.

Воспитатель: А, что изображено над пламенем?

Дети: Зубчатая фигура символизирует трудовую жизнь города.

Воспитатель: Что мы видим слева внизу?

Дети: На белом фоне силуэт самого узнаваемого ставропольского храма, выступающего символом православия.

Матроскин: Здорово, какое интересное задание! Теперь мы с Шариком знаем символы Ставрополя.

Дети находят задание к костяшке №2.

Костяшка 2. «Знаменитые люди России» (*выставка портретов знаменитых людей*).

Воспитатель: Ребята, посмотрите на портреты нашей выставки. Кто все эти люди? Знакомы ли они вам? (*ответы детей*)

Воспитатель: Предлагаю вам, ребята, с помощью небольших стихотворений догадаться, о ком из знаменитых людей, представленных на нашей выставке, идет речь.

Дети отгадывают, о ком идет речь и рассказывают, что этот человек сделал для нашей страны:

1. В космической ракете
С названием «Восток»,
Он, первым на планете
Подняться в космос смог.
(Юрий Алексеевич Гагарин)
2. Курчавый, смуглый, ростом мал,
Знакомый с пят и до макушки,
Пред нами, здесь на выставке предстал
Великий Александр
3. Нужен в каждом государстве
Главный, чтоб держать ответ.
Царь есть в тридевяти царстве,
А у нас есть президент –...
4. Словно волшебнику радужной сказки,
Бог дал Художнику кисти и краски,
Чудо-палитру, мольберт и холстину,
Чтоб сотворил для людей он картины.
5. Великий царь и реформатор,
Строитель, плотник, мореход.
С его на троне воцаренья
Россия славный путь ведет.
6. Его творчество символ чудесного света,
Им великая слава России пропета
С его музыкой легче и радостней жить.

Воспитатель: Ребята все эти люди очень разные. Почему же их портреты оказались рядом друг с другом?

Дети: Потому что все эти люди - россияне, граждане нашей прекрасной страны



России. Но их объединяет не только это. Самое главное, что этими людьми гордится наша Родина, потому что своим трудом, талантом или героическим подвигом они прославили нашу страну. Это знаменитые россияне.

Шарик: Какие замечательные люди оказывается, бывают! Вы молодцы ребята! А вот мне что-то нехорошо, то зубы ломит, то хвост отваливается!

Воспитатель: Ой дети! Шарик, кажется, устал! А ты как, Матроскин?

Матроскин: Да-да! Это очень занимательно, да только я тоже приморился (*зевает*). Да и костяшка № 3, кажется, говорит нам, что пора отдохнуть. Согласны? (да).

Воспитатель: Тогда садимся все на ковер вытягиваем ножки и приготовились танцевать сидя!

Звучит музыка к физминутке.

Костяшка 3. Музыкальная физминутка «Танцуйте сидя»

Воспитатель: Все здорово отдохнули, правда? (*да*)

Шарик: Путешествуем дальше, что там у нас по порядку?

Дети находят задание к костяшке №4

Костяшка 4. «Здоровье»

Воспитатель: Эта костяшка приглашает нас посетить «Лесную аптеку». Давайте рассмотрим карточки и вспомним правила сбора лекарственных растений.

Работа с карточками «Правила сбора лекарственных растений»

1. Хорошо знать лекарственные растения и отличать их от ядовитых (*вороний глаз и др.*).

2. Сбор растений производится в сухую погоду, лучше утром, когда высохнет роса.

3. Нельзя собирать растения в городе, вблизи дорог. Почему?

4. При сборе растений укладывать их в широкие корзины, не мять их, а то выделится сок.

5. Сушить растения не на солнце, а в тени.

6. Не топтать растения при сборе, не рвать с корнем, не собирать до последнего.

7. Не рвать растения, которые занесены в Красную книгу. Почему? (*ответы детей*).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Все свои сокровища природа отдает человеку и за все просит только одного: беречь ее!

Шарик и Матроскин (хором): Сколько всего интересного! А это что?

Показывают на оборудование для опыта, дети рассматривают – дают свои версии, что это может быть.

Воспитатель: Дети расскажите Шарик и Матроскину, что можно приготовить из засушенных лекарственных растений (*дети поясняют*). Ребята, а давайте и мы с вами попробуем приготовить травяной настой.

Опыт «Целебный настой»

Воспитатель: Для этого нужно взять чистый стакан и насыпать в него столовую ложку лекарственных растений. Посмотрите, какое растение у меня? (*ромашка*)

Дети помогают: набирают растения в ложку, высыпают в стакан.

Воспитатель: Теперь я залью травы кипятком

Воспитатель напоминает технику безопасности, так как в опыте присутствует кипяток.



Воспитатель: А почему это называется настоем?

Дети: Настой называется настоем потому, что должен настояться.

Воспитатель: Скажите, вода, которой я заливала травы, была какого цвета?

Дети: Вода была бесцветной.

Воспитатель: Накроем настой крышечкой и посмотрим, как изменяется цвет воды.

Дети: Вода меняет свой цвет.

Воспитатель: Как вы думаете, почему вода поменяла цвет?

Дети: Растения отдают воде свой цвет и все свои лечебные свойства. Вот и получается целебный настой, которым можно лечиться.

Воспитатель: Ребята, а для чего можно использовать настой ромашки?

Дети: Ромашковый настой противовоспалительный, им можно прополоскать горло, промыть ушки, носик, ополоснуть волосы.

Матроскин: Ну все, Шарик, больше ты у меня болеть не будешь! Теперь-то я знаю, как тебя подлечить!

Шарик: Хотя нам тут с ребятами и здорово вместе, я с тобой все еще не разговариваю! *(отворачивается обиженно)*

Воспитатель: Давайте путешествовать дальше, друзья! Довольно ругаться!

Дети находят задание к котяшке №5

Котяшка 5. «Защитники родины»

На столе стоит чашка с картофельными очистками и маленький ломоть черного хлеба

Воспитатель: Взгляните, что это дети? *(показывает)* картофельные очистки. Что мы делаем с ними? Выбрасываем. А вы знаете, что делали с ними в годы войны? *(ответы детей)*. В годы войны эти очистки варили и съедали. Трудное это было время и для взрослых, и для детей. Люди погибали не только от пуля, но и от холода и голода. Вот такие маленькие кусочки хлеба получали дети. *(показывает)* И это была вся еда на целый день. Возьмите себе по такому кусочку и съешьте. Как вы думаете, можно насытиться таким маленьким кусочком? *(ответы детей)*. Конечно, нет. Дети нередко убегали на фронт. Во время войны совершено было много героических подвигов. Дети, а что же такое «подвиг»?

Дети: Подвиг - это смелый, отважный, хороший поступок.

Воспитатель: А как мы можем назвать человека, совершившего подвиг?

Дети: Такого человека называют герой!

Воспитатель: Ребята, давайте мы сегодня вспомним о детях, которые перенесли все тяготы войны

*Работа по картинкам – фото детей героев,
называем фамилию и имя, совершенный подвиг*

Шарик и Матроскин *(обнимаются, плачут)*: Мы больше никогда не будем ссориться! Прежде, чем начать войну или ссору надо постараться договориться, понять другую сторону, уступить друг другу. Ведь война – это беда, это несчастье для многих людей. Даже маленькая ссора несет много неприятностей.

Воспитатель: Да, действительно всегда можно договориться, ведь на свете есть одно важное слово – мир. Что такое мир?

Дети: Это солнце, небо, звезды, люди, дети, спокойная и радостная жизнь, нет войны, нет горя, нет слёз.

Шарик и Матроскин: Ребята, спасибо, что пришли к нам на помощь, помогли разобраться в игре и с ее помощью помирили нас!

Воспитатель: Мы очень рады с ребятами, что помогли вам друзья. Но время пришло, нам пора возвращаться в детский сад.

*Под музыку дети, а за ними и воспитатель, пролезают через тоннель
и возвращаются в детский сад.*

Воспитатель: Ребята, предлагаю всем встать в круг, возьмемся за руки, и от этого мы с вами станем сильными, добрыми, дружными детьми. Какое задание костяшек домино вам показалось самым интересным? Что вы чувствуете оттого, что помогли Шарику с Матроскиным? Что бы вы хотели пожелать нашим героям?

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе «Путешествие по России»**

*Майорова А.А., воспитатель
Гильманова Т.И., воспитатель*

Цель: закреплять знания детей о культурных особенностях, традициях своей страны; воспитывать чувство любви к своей Родине, к окружающей природе, к её культурному наследию.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие

Предварительная работа: Рассматривание репродукций картин о нашей необъятной стране и прекрасной природе; беседы и рассказы о разных регионах России, о быте русского народа, праздниках и традициях; разучивание стихотворений.

Ход путешествия:

Дети заходят, звучит песня «Россия» и образуют круг.

Воспитатель: Дети вы любите путешествовать? Почему? (*Ответы детей*). Я вам предлагаю отправиться в путешествие. А вот куда именно, узнаем, когда разгадаем кроссворд.

Дети достают из коробочки загадки с номерами и ищут отгадки

Ростом разные подружки
Не похожи друг на дружку.
Все они сидят друг в дружке,
А одна всего игрушка. (*Матрёшка*)

О чём можно сказать родной,
Отчий, старый, кирпичный? (*Дом*)

В дверь стучать оно не будет,
А взойдёт и всех разбудит. (*Солнце*)

Я сегодня кочегар –
Раздуваю ... (*Самовар*)

Лишь на них ребята сели –
Закружились ... (*Карусели*)

Скоморохи и шуты
Гармонисты, циркачи
Собираются на ней
Чтобы радовать гостей. (*Ярмарка*)

Воспитатель: Молодцы, все загадки отгадали. Так куда же мы отправляемся? (Читаем слово: «РОССИЯ»). Ребята, закончите предложение и рифму:

Живём мы в радостном краю,

И знать должны страну свою - ... (РОССИЮ)

Всей душой мы любим ... (Родину свою).

Воспитатель: А сейчас, ребята, найдите конверты, которые спрятаны на берёзке и несите их сюда. Посмотрите, что в конвертах.

Дети читают слоги: ЧЕС, НА, ДИ, РО, ТЕ, СИ, Я, РОС, ЧИЗ, НА, ВО, О, ОТ и составляют слова: РОДИНА, ОТЕЧЕСТВО, ОТЧИЗНА, РОССИЯ.

Раздается шум мотора космического корабля.

Воспитатель: Кто-то к нам спешит.

Входит взрослый в костюме инопланетянина.

Инопланетянин: Здравствуйте, ребята. Куда я попал?

Воспитатель: Это - планета Земля. Ты попал в детский сад.

Инопланетянин: Ребята, я давно наблюдал за вашей планетой и мечтал побывать на ней. А когда узнал, что вы собираетесь в путешествие, поспешил к вам. Возьмёте меня с собой?

Воспитатель: А с какой планеты Вы к нам прилетели?

Инопланетянин: Я прилетел с планеты Марс. Я – марсианин. Марс – это яркая, красивая планета. Ребята, я знаю, что на Земле много разных стран. Как называется страна, в которой вы живёте?

Дети: Россия.

Инопланетянин: А что такое – Россия?

Дети: Россия - страна, в которой мы живём. Дом, где мы родились, город, в котором мы живём, место, где жили наши предки.

Инопланетянин: А чем Россия отличается от других стран?

Дети: Языком, на котором разговаривает народ, своими символами, историей, обычаями, традициями.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю пригласить нашего гостя в путешествие по России. Вы согласны?

Воспитатель: Тогда ребята, вы будете экскурсоводами. А на чём вы сегодня хотите отправиться в путешествие?

Из предложенных изображений разных видов транспорта дети выбирают то, что хотят.

Станция «Историческая»

Воспитатель: Подойдите к карте. Посмотрите, пожалуйста, какая она большая – наша Родина. (*Карта России на мольберте*). А как вы думаете, она всегда была такой? (*Карта древней Руси на экране*).

Воспитатель: Более тысячи лет назад образовалось Русское государство. Как оно называлось? (*Русь*). Оно было маленькое и людей проживало не так много. А как называли людей, живущих на Руси? (*Русичи*). Русичи были весёлые, хлебосольные, дружные. Праздники праздновали широко, с размахом, с шутками и смехом. А какие вы знаете праздники, отмечаемые на Руси с древних времён?

Дети: Масленица, Рождество, Пасха, Иван Купала, Праздник урожая.



Воспитатель: Праздник Масленица на Руси любили больше всего и праздновали широко с размахом, потому что считалось, чем богаче Масленицу отпразднуют, тем богаче год будет. Давайте вспомним, что это за праздник? (*Ответы детей*).

На Масленицу было принято кататься на карусели.

Игра «Карусели».

Воспитатель: В последний день Масленицы сжигают чучело – символ зимы. Провожают зиму до следующего года. Все просят друг у друга прощения. Уходит Масленица, а вместе с ней и зима. Весна вступает в свои права.

Инопланетянин: А зачем сжигали чучело?

Дети: Чтобы чучело унесло все болезни и несчастья. Когда горела Масленица, замечали, как идёт дым.

Инопланетянин: Зачем?

Дети: Если он поднимался столбом вверх, то предвещал хороший урожай. Если дым стелился пол земле – это признак неурожая.

Воспитатель: Пепел же от чучела разведали над полями – «на богатый урожай».

Сжигали Масленицу со словами:

Гори, гори ясно, чтобы не погасло.

В небе птички летят, колокольчики звенят.

Игра «Гори, гори ясно».

Инопланетянин: Хороши ваши праздники и веселы. Мне очень понравилось.

Воспитатель: Отправляемся дальше. Выбираем другой вид транспорта.

Станция «Героическая»

Выходит девочка в русском национальном костюме

Воспитатель: Хорошо живётся на Руси-матушке, велика и могуча наша страна, широко раскинулась, по полям да лесам. Только много врагов, завистников у неё.

Воспитатель: А кто же защищал русскую землю в старину? Давайте будем богатырём звать. Издавна колокол людям помогает, как беда случится – сразу звонит, на помощь всех зовёт.



Слышится музыка, начинается песня «Богатырская» А. Пахмутовой. выходят три ребёнка в костюмах богатырей, низко кланяются, здороваются.

Богатырь 1: Я – Илья, русский богатырь из города Муром. Потому и зовут меня Муромец. Тридцать лет я сидел на печи, жил не тужил. Как услышал, что на нашу землю пришли басурмане проклятые – поспешил Вам на помощь.

Богатырь 2: А я - Добрыня Никитич – умён, коренаст, да силён. Мы – то Вас в обиду не дадим, уж мы им покажем...

Богатырь 3: Я – Алёша Попович, поповский сын, готов верой и правдой защищать и оберегать Вас от захватчиков иноземных.

Воспитатель: А кто такие богатыри? Богатыри – это люди огромной силы, стойкости, отваги, совершающие подвиги. Богатыри всегда охраняли нашу Родину от

врагов, мимо них даже птица не пролетит, зверь не проскочит..., а врагу и подавно не пройти.

А сейчас пора испытать богатырскую нашу силушку! Давайте поиграем в игру «Перетяни канат».

Станция «Творческая»

Воспитатель: Давайте обведём картинки символизирующие Россию (матрёшка, берёза, валенки, гармошка). Детям раздаются листки с заданиями

Воспитатель: А теперь украсим символ России – матрёшку разными узорами и подарим инопланетянину.
Дети украшают матрёшек.

Инопланетянин: Ребята, я много узнал интересного о России. Спасибо вам! Я слышу сигнал, мне пора возвращаться обратно на космический корабль.

Воспитатель: А мы хотим подарить вам символ России – матрёшку. Вспоминайте о нас и Россию.

Инопланетянин: Спасибо, ребята! До свидания!

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие по России.



Конспект непосредственно образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «Я – россиянин!»

Умникова Е.А., воспитатель

Макарова Н.И., воспитатель

Мироненко М.А., воспитатель по ИЗО-деятельности

Цель: закрепить представления детей о символике нашей страны (гимн, герб, флаг), углубить и уточнить представления о Родине.

Интегрируемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Оборудование: Карта мира, герб и флаг России, аудиозапись гимна России, ИКТ презентация стих-я «Необъятная Россия», картинки символов России, перфокарты с флагом России и флагами разных стран, картинка берёзки, картинки декоративно-прикладного искусства, краски, кисти, музыкальная шкатулка, платок, маски для ряженных, ИКТ презентация ВОВ.

Предварительна работа: Беседа о государственной символике. Наблюдение за использованием символики в повседневной жизни (на флаге, гербе, монетах). Рисование на тему «Моя любимая Россия». Чтение стихов, пословиц и поговорок. Прослушивание песен о Родине, гимна. Рассматривание репродукции картин о нашей необъятной стране и её прекрасной природе.

Знакомство с композиторами, писателями, полководцами, художниками, спортсменами. Слушание музыкальных произведений П.И. Чайковского, М Глинки, Н. А.

Римского-Корсакова Рассматривание картин И.К. Айвазовского «Девятый вал», «Шторм», «Волна».

Чтение и заучивание стихов и рассказов о войне, просмотр видео фотографий военных лет.

Чтение сказок, закличек, пословиц и поговорок; проведение народных подвижных игр.

Ход занятия:

Дети входят в музыкальный зал. Раздаётся стук в дверь.

Гость: Здравствуйте, ребята! Меня зовут Моника. Я приехала из далёкой страны Канады, она находится в Северной Америке. Столица Канады - город Оттава. А хотите я вам покажу, где находится моя страна? *(Показывает на глобусе).*

Моника: А вы знаете в моей стране, символом является дерево клён. Листок этого дерева изображён на флаге Канады.

Воспитатель: Моника, и наши ребята тоже знают, где на карте мира находится наша страна. *(Показывают на глобусе).*

Дети: Наша страна самая большая в мире. Мы - россияне. Столица России - город Москва. Главный человек, который руководит нашей страной – Президент Владимир Владимирович Путин.

У нас в России очень много рек, морей, озёр. Самое большое и глубокое озеро Байкал.

Моника: Какая большая Россия!

Звучит музыка. На экране изображены картинки: самолёт в воздухе, леса, города, моря, реки, озёра, горы, тундра, поля, степи и воспитатель читает стихотворение «Необъятная страна» В. Степанов.

Если долго-долго-долго
В самолёте нам лететь.
Если долго-долго-долго
На Россию нам смотреть,
То увидим мы тогда
И леса, и города,
Океанские просторы,
Ленты рек, озёра, горы...
Мы увидим даль без края,
Тундру, где звенит весна,
И поймешь тогда, какая



Наша Родина
большая,
Необъятная страна.

Моника: Я очень люблю свою страну, а о России я много слышала, читала. И вот приехала к вам в гости, в Россию. Но мне, ребята, нужна помощь. У меня есть всего лишь несколько часов, чтобы посмотреть и познакомиться с достопримечательн

остями вашей Родины. Вы мне можете помочь?

Дети: Да.

Воспитатель: Нам надо, ребята, о многом рассказать Монике, и показать, и побывать в разных уголках нашей необъятной Родины, а у нас так мало времени. Так как же нам быть?

(Дети предлагают посмотреть книги, видео, фотографии, полететь на самолёте, поехать на поезде, совместно с воспитателем приходят к выводу, что надо отправиться в путешествие по России на автобусе).

Воспитатель: Ну что ж, Моника и ребята, давайте отправимся в путь. *(Дети имитируют езду на плоскостном автобусе, сделанном из древесного материала. Воспитатель с детьми читает стихотворение).*

Раз, два, три, поспеши,

Место ты своё займи.

Не зевай, не скучай,

Лучше всё запоминай.

Мы в автобусе сейчас

По России едем.

Что увидим - всё расскажем и Монике покажем.

«Остановка Государственные символы»

(Звучит гимн РФ на экране появляются картинки символов)

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, какая музыка сейчас прозвучала?

Дети: Гимн - государственный музыкальный символ. Это торжественная песня, славящая нашу Россию. Государственный гимн – это первый символ нашей страны, нашего государства.

Воспитатель: Когда же исполняется государственный гимн?

Дети: Государственный гимн исполняется в особо торжественных случаях, при награждении победителей международных спортивных соревнований, во время праздников и т.д.. При исполнении гимна обычно встают. Слушают гимн молча или подпевают.

Воспитатель: Какой второй символ есть у нашей страны.

Дети: Герб России. На гербе изображен двуглавый золотой орел. Крылья орла похожи на солнечные лучи. У орла две головы, одна смотрит на запад, а другая – на восток нашей страны. В правой лапе у орла – скипетр, в левой – держава. Это символы власти.

(Показ изображения скипетра и державы).

Скипетр – короткая палка, украшенная золотом и драгоценными камнями. Он «показывает», что нужно делать, чтобы государство было сильным и богатым. **Держава** – золотой шар с крестом наверху. Тот, кто управляет государством, должен охранять его. На груди у орла расположен щит, на котором изображён Георгий Победоносец. В правой руке у него серебряное копьё, с помощью его он сражается с драконом. **Дракон** – это символ зла. Этим копьём он убивает дракона. Изображение всадника, убивающего дракона, означает победу добра над злом.

Воспитатель: Где можно увидеть герб России? *(На флаге, на документах).*

Воспитатель: Назовите третий символ России?

Дети: Российский флаг.

Д/и «Узнай флаг Российской Федерации».

(Работа с перфокартами)

Воспитатель: Ребята, пройдите, пожалуйста, за столы. Перед вами лежат листочки с изображениями флагов разных стран и государств. Вам нужно зачеркнуть флаги других стран, и обвести флаг РФ, а ты, Моника, найди и обведи флаг своей страны. Что вы можете рассказать о флаге?

Дети: Флаг состоит из 3 равных полос. (Верхняя – белая, средняя – синяя, нижняя – красная).

Белый цвет означает мир и чистоту - напоминает снег, облака, ромашки. Синий цвет означает верность и правду - напоминает небо, реки, озера и моря. Красный цвет означает мужество и отвагу, любовь - напоминает огонь и тепло.

Воспитатель: Где можно увидеть флаг России?

Дети: На зданиях, на документах.

Воспитатель: По цветам флага можно сказать о том, какие люди живут в нашей стране (*мирные, верные, правдивые, мужественные и отважные*).

Воспитатель: А чем же славится наша страна?

Дети: Сказками, песнями, изобретениями, знаменитыми людьми, природой (берёзками) и народным промыслом.

Воспитатель: Нам ребята пора отправляться в путь.

(*Дети сажаются в автобус*).

Остановка «Необъятная Россия»

(*Из-за павильона выходит взрослый в костюме матрёшки*)

Матрёшка:

Здравствуйте, гости, здравствуйте, ребята.

Я на ярмарке была,

Сундучок вам принесла.

Сундучок тот не простой,

И товар в нём расписной.

Вынимаю на показ.

И веду о нём рассказ.

Открою вам секрет, короб наполнен народными игрушками. А какие в нём игрушки вы узнаете, когда отгадаете загадку:

Алый шёлковый платочек,

Яркий сарафан в цветочек,

Упирается рука в деревянные бока.

А внутри секреты есть:

Может три, а может шесть,

Кукла первая толста,

А внутри она пуста.

Разнимается она
на две половинки,

В ней живёт
ещё одна,

Кукла в
серединке.

Разрумянилась
немножко,

Наша... (*русская
матрёшка*)

Матрёшка:

Правильно отгадали,
это русские матрёшки.
Дорогая Моника,
посмотри какие они
яркие и нарядные.
Матрёшку считают
символом нашей
страны. Как вы



думаете, какой может быть Матрешка? *Ответы детей.* Это старинная игрушка. С ней любили играть ваши бабушки и дедушки, мамы и папы. О матрёшке, как и о народных героях, слагают легенды. Нашу Матрешку знают и любят во всем мире – ни один турист не уедет из России без куклы-сувенира.

Около ста лет назад в Россию из далекой Японии купцы привезли маленькие игрушки-куколки - старца Фукурума и деревянных Кокэси, внутри которых оказались еще несколько фигурок, вложенных одна в другую. Кукла эта понравилась и взрослым, и детям. А через некоторое время появились у нас в России игрушечные девочки, которые вкладывались одна в другую. С большим старанием, вручную, изготовил первую матрешку мастер игрушечных дел Василий Петрович Звездочкин, а художник Сергей Васильевич Малютин ее расписал. Вот так и появилась на свет деревянная фигурка в русском сарафане. Кто-то из художников воскликнул: "Хороша Матрена!" так деревянную фигурку и назвали Матреной, или ласково – Матрешкой. Есть разные Матрешки - Семёновские, Полхов-Майданские, Загорские. *(Рассказ сопровождается показом иллюстраций).*

Матрёшка: Моника, мы с ребятами, тоже хотим сделать тебе подарок на память своими руками. Ребята, у вас на столах лежат силуэты матрёшек. Я вам предлагаю расписать цветочными узорами. Можно украсить любой росписью и это станет вашей авторской работой.

Но прежде чем приступить к работе, я вам предлагаю размять пальчики.

(Проводится пальчиковая гимнастика)

Прежде, чем рисовать

Нужно пальчики размять.

Указательный и средний,

Безымянный и последний.

Поздоровались с большим,

А теперь потрем ладошки

Друг о друга мы немножко.

Кулачки разжали - сжали,

Кулачки разжали - сжали.

Вот и пальчики размяли.

Матрёшка: Сначала нужно нарисовать лицо. Потом прорисовываем глаза, рот, нос. Затем раскрашиваем платок, сарафан. Далее, ребята, используйте для украшения декоративные элементы: прямые, волнистые линии, точки, круги, дуги, цветы. *Дети выполняют работу.*

Матрёшка: Скажите, кому какие матрёшки понравились и почему? Что вам было сегодня легко или в чём-то вы затруднялись? Давайте подарим матрёшек Монике.

Матрёшка: Какие вы сегодня молодцы! Вас по праву можно назвать настоящими мастерами, художниками. Каких красивых матрёшек расписали. Недаром говорится, что дело мастера боится. Моника, а ты, знаешь, что символом России является ещё и русская красавица берёзка. Я приглашаю вас на весёлый хоровод вокруг берёзы. *Дети с Моникой под русскую народную музыку становятся в хоровод.*

Матрёшка: Ну что, ребята, я думаю вам пора отправляться дальше в путешествие. Всего вам хорошего. До свиданья.

(Дети садятся в автобус).

Остановка «Знаменитые люди»

Воспитатель: Ребята, кто такие знаменитые люди? Почему их так называют.

Дети: Это люди, которые своими добрыми делами прославили не только себя, но и всю нашу страну Россию. Их знают не только в России, но и во всем мире.

Воспитатель: Знаменитых людей очень много в России, всех мы пока не знаем, но с некоторыми уже познакомились.

Дидактическая игра «Кому что принадлежит?»

(На ватмане портреты знаменитых людей. (Писателей – А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, К.И.Чуковского; Спортсменов – Л.Утяшевой, М.Шараповой, В.Третьяка, Н.Валуева, А.Аршавина, Е.Бережной; Полководцев – А.Суворова, А.П.Ермолова, Г.К.Жукова; Лётчика – В.Чкалова; Хирурга – Н.И.Пирогова; Художника – И.К.Айвазовского; Композитора – П.И.Чайковского). И изображения предметов на отдельных карточках, которые нужны им для работы. Дети берут карточки и раскладывают их рядом с портретами знаменитых людей).

Остановка «Память»

Воспитатель: У каждой страны, у каждого народа есть свои праздники. А какой самый главный праздник у нашей России?

Дети: 9 мая – День Победы.

Воспитатель: А почему вы считаете, что это главный праздник?

Дети: Потому что, 9 мая 1945 года - мы одержали победу над фашистской Германией.

(Звучит музыка «Вставай страна огромная» идёт презентация военных лет)

Дети: 9 мая в нашей стране приспускают государственный флаг и вспоминают эту войну и погибших в ней. Моника, каждый год, 9 мая у нас в России проходит военный парад, где чествуют и поздравляют ветеранов, демонстрируют военную технику. Несколько лет назад у нас в России создали «Бессмертный полк», где люди несут фотографии солдат, своих родственников, которые участвовали в ВОВ. В этот день и млад, и стар чтит память о погибших, возлагают цветы у подножия мемориала «Вечный огонь». И завершается праздник большим, красочным салютом.

Воспитатель: Дети, а вы знаете, почему война называется Великой Отечественной?

Слово **«великий»** означает очень большой, громадный, огромный. В самом деле, война захватила огромную часть территории нашей страны, в ней участвовало много людей, она длилась долгих 4 года, а победа в ней потребовала от нашего народа громадного напряжения физических и духовных сил.

Отечественной она называется потому, что это была справедливая война, направленная на защиту своего Отечества. На борьбу с врагом поднялась вся наша огромная страна.

Игра «Передай пилотку»

(Дети под музыку передают пилотку, когда музыка остановится, дети называют рода войск, какие есть в армии).

Воспитатель: Вот и побывали мы, Моника, на остановке «Память», а теперь в путь.

Остановка «Праздники России»

Воспитатель: Моника, в каждой стране есть праздники государственные и народные. Ребята, какие народные праздники вы знаете?

Дети: Рождество, Масленица, Святки, Пасха, Троица.

Государственные: Новый год, 23 февраля, 8 марта, 1 мая праздник весны и труда, 9 мая, 12 июня - День России, 22 августа – День флага, 1 сентября, 4 ноября – День народного единства.

Игра «Когда это бывает»

(Дети раскладывают картинки, символизирующие праздник в соответствии с моделями времён года).

Всем спасибо скажем дружно.

За улыбку и за смех,

И за игры, и за пляски,

Благодарствуем мы всех.

Воспитатель: Моника, тебе понравилось путешествие по России? А теперь проходите в автобус нам пора возвращаться в детский сад.

А скажите, ребята, что именно вам понравилось в нашем путешествии? А вы бы хотели ещё в какое-нибудь в путешествие отправиться?



БЛОК «ЗЕМЛЯ - НАШ ОБЩИЙ ДОМ»

Конспект развлечения для детей второй младшей группы «Русские чудеса»

*Ивлева Н.М., воспитатель
Кузнецова А.И., воспитатель*

Цель: закреплять знания детей о русской народной культуре, развивать интерес к русской народной игрушке, фольклору, народным традициям.

Интегрируемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Словарная работа: куклы «би-ба-бо», сарафан, рубаха-косоворотка, сундук, шкатулка, деревянная посуда: крынка, горшочек, плошка, питьевая чаша, графин, бутылка; музыкальные инструменты ложки, трещетки, колокольчик.

Материал и оборудование: куклы «би-ба-бо» к сказке «Колобок»; мягкая игрушка колобок; русские народные костюмы (сарафан, ленточка и бусы; мальчикам рубашка-косоворотка и цветной пояс); сундучок (большой и маленький); шкатулочка; деревянная посуда (крынка, плошка, горшочек, питьевая чаша, графин, бутылка); цветы из картона (по количеству детей), корзинка; лента атласная; музыкальные инструменты (ложки, колокольчик, трещотки).

Ход занятия:

Дети входят в зал, воспитатель, одетый в русский наряд, встречает их.

Воспитатель: Ребята подойдите, пожалуйста, ко мне и посмотрите, какая я сегодня красивая, нарядная! Вот на мне какой сарафан надет, бусы, лента атласная. А вы хотите быть такими же красивыми, как я?

Воспитатель: Тогда, ребята, посмотрите, что это? (*Сундук*). А у вас есть дома сундуки? (*Нет*). А кто знает, что хранят в сундуке? Верно, в них хранят одежду, посуду и другие предметы. А вы в чем храните одежду? (*В шкафу*). Сундуки делали большими и маленькими, а еще в сундуках хранили муку, раньше в магазинах хлеб не продавали, его пекли сами в русской печи, поэтому нужно было много муки, и ее хранили в больших сундуках.

Воспитатель: А давайте посмотрим, что у нас в сундуке лежит? Смотрите, сколько здесь много разных вещей. (*Воспитатель с детьми рассматривают содержимое сундука*). А это что? (*Воспитатель показывает на шкатулку*). А в шкатулках что хранили, как вы думаете? Правильно, в шкатулках хранили разные украшения: бусы, серьги. Хотите, будем наряжаться?

Воспитатель показывает детали русского женского и мужского костюма. Девочкам раздают сарафан, ленточку и бусы; мальчикам рубашку-косоворотку и цветной пояс. Дети наряжаются.

Кто в обновку нарядился?

Чья дочурка баловница?

... - вот кто!

Кто у нас хороший?

Кто у нас пригожий?

... хороший,

...пригожий!

Воспитатель: Какие красивые у нас ребята! Посмотрите в зеркало, и вы увидите, что это действительно так. Все нарядные, все красивые.

Воспитатель: На Руси любили гулянья, праздники, где играли, пели, танцевали, водили хороводы. А давайте мы с вами все вместе заведем хоровод?

*Под музыку воспитатель с детьми играют в хороводную игру с лентой.
Вышел Ваня погулять,
(Ваня идёт внутри круга, с лентой в руке, высматривая подругу, дети идут по кругу и поют)*

Стал подружку выбирать.

Стал подружку выбирать.

Кому ленточку отдать

(Дети останавливаются).

Поклонись, поклонись.

(Ваня кланяется, выбранной девочке; девочка «отвечает» поклоном)

Да за ленточку держись.

(Мальчик с девочкой становятся в круг, игру продолжает другой мальчик. Игра проводится 2-3 раза).

Воспитатель: А теперь давайте посмотрим, что у нас лежит в маленьком сундучке. *(Посуда)*. А какая это посуда? *(Старинная)*. Мы сейчас пользуемся такой посудой? А вы знаете, как она называется?

Воспитатель приглашает детей по очереди, каждый ребёнок берет предмет из сундучка и говорит его название (крынка, плошка, горшочек, молоточек, питьевая чаша, графин, бутылка).

Звучит аудиозапись плача ребёнка.

Воспитатель: Ребята, что это мы слышим? Когда плачет маленький ребенок и хочет спать, как его укладывают спать? *(Поют колыбельную, качают на руках)*. А вы знаете колыбельную песенку? А давайте с вами споем колыбельную своим любимым игрушкам. Ребята, возьмите в руки вашу любимую игрушку, будем её качать и петь колыбельную. *(Дети качают игрушки и поют колыбельную, разученную на музыкальном занятии).*

А еще в старину люди придумывали сказки и рассказывали их своим детям. С давних времен сказки передавались из уст в уста, уста – это губы. Вот сидит дед на лавке возле печки, ребяташки на печку залезут, и начнёт он им сказки рассказывать. Они слушают и запоминают, ведь писать-то раньше люди не умели. Пройдет время, вырастут дети и сами начнут сказки рассказывать своим малышам. Вот так и передавались сказки из уст в уста, из поколения в поколение. Поэтому эти сказки называют народными.

Воспитатель: Молодцы ребята. А вы любите сказки? Ребята, вы знаете, что кукол к сказкам делали люди сами. Это кукла называется «би-ба-бо». *(Воспитатель показывает детям куклу «би-ба-бо» петушка, показывает, как ей управлять).*



Воспитатель: Готовы сказку слушать?

Воспитатель берёт куклы Би-ба-бо, и показывает сказку.

Жили-были дед да баба. Вот и просит дед:

- Испеки-ка мне, бабка, колобок.

- Да из чего испечь-то? Муки-то нет.

- Эх, бабка! Ты по коробу поскреби, по сусекам помети – вот и наберется.

Так и сделала бабка: намела, наскребла горсти две муки, замесила тесто на сметане, скатала колобок, изжарила его в сметане и на окошко студить положила.

Колобок полежал, полежал да и покатился с окна на лавку, с лавки на пол, по полу к двери, прыг через порог – и дальше по дорожке.

Так и убежал колобок от деда и бабки, чтобы с колобком ничего не случилось, давайте поможем найти его. А чтобы найти колобка, нужно отгадать загадки.

Длинное ухо, комочек пуха.

Прыгает ловко, грызет морковку...

(Показывает игрушку БИ-БА-БО) (заяц).

Кого дальше встретил колобок?

Серый, зубастый.

По полю рыщет,

Тлят, ягнят щет.

(Показывает игрушку БИ-БА-БО) (волк).

Он в берлоге спит зимой

Под большущею сосной.

А когда придет весна просыпается от сна...

(Показывает игрушку БИ-БА-БО) (медведь).

Хитрая плутовка,

Рыжая воровка.

В лесу первая краса.

Догадались кто?

(Показывает игрушку БИ-БА-БО) (лиса).

Воспитатель: Вот он, колобок. Посмотрите, какой он мягкий, весёлый. Не дадим лисе его съесть. Он нас привел на выставку народной игрушки.

Раньше игрушки не продавали в магазине и люди их мастерили сами. Сейчас мы посмотрим, какие игрушки делали из дерева, лоскутков, глины. Игрушки были не только как забава для детей, но и служили оберегом. Сейчас мы с вами посмотрим, какие игрушки делали мастера и узнаем, как они называются.

Воспитатель с детьми рассматривают русские народные игрушки на выставке.

Воспитатель: Итак, первая игрушка, которую мы вспомним – русская деревянная кукла - матрёшка. Расскажите, из какого материала делали матрёшек, какой у неё секрет.

Ещё были на Руси тряпичные куклы, их делали из ткани, а лица у таких кукол оставались белыми. Кукла без лица должна была принести своему хозяину благополучие, здоровье, радость.

А эта глиняная игрушка как называется? *(Дымковская).* Дымковские игрушки разнообразны: барышни, лошадки, индюки, олени. Из чего их лепили? Посмотрите, как они украшены?

А это - филимоновская игрушка, своё название получила от деревни, в которой изготавливалась, деревня Филимоново. Глиняная игрушка-свистулька, расписывалась цветными полосками, это - лошадка, барыня, петушок.

Воспитатель: А ещё на Руси любили играть, я приглашаю вас на ковёр, встаньте, пожалуйста, в круг. Мы поиграем в музыкальную игру «Собери цветочки на поляне». Назовите эти музыкальные инструменты. *(Ложки, трещотки).*

На ковре разложены цветы по количеству детей. Когда звучат ложки - дети бегают вокруг цветов. Звучит колокольчик – дети приседают около цветочка.

Подведение итога:

Воспитатель: Молодцы ребята, вам понравилось? А что больше всего вам понравилось?

Конспект развлечения в средней группе «В гости в сказку»

Сидорова И.Г., воспитатель

Цель: закреплять представления детей об особенностях русской народной культуры, национальном костюме, предметах быта, народной игрушке.

Интегрируемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Словарная работа: изба-дом, горница-комната, чугунок-кастрюля, рушник-полотенце, очи-глаза.

Ход развлечения:

Дети с воспитателем находят незнакомый мешочек, воспитатель предлагает детям заглянуть туда. После того, как развязывают мешочек, звучит русская народная музыка. Заходят Аленушка и Иванушка, здороваются с детьми с поклоном.

Аленушка: Посмотри, Иванушка! К нам гости незнакомые пожаловали.

Иванушка: Кто же вы такие?

Воспитатель: Мы с ребятами нашли чудесный мешочек и встретили вас. А кто вы такие и куда мы попали?

Аленушка: Я Алёнушка, а это мой братец Иванушка. Мы из сказки, а из какой догадайтесь сами.

Иванушка: Приглашаем вас в нашу сказку.

Воспитатель: Спасибо вам за приглашение. А вы-то какие красивые да нарядные. Ребята, наши герои одеты в русские старинные костюмы. Вам они нравятся? И одевались на Руси как наши гости и приветствовали друг друга с поклоном, низко кланяясь в пояс. Давайте и мы поздороваемся с ними по-русски. *Дети здороваются с поклоном.*

Воспитатель: Ребята, наши гости приготовили для нас какое-то задание. Давайте послушаем.



Аленушка: Раз вам понравились наши наряды, то мы предлагаем вам поиграть в игру «Одень братца и сестру». Выберете русский народный костюм и при помощи магнитов оденьте кукол, мальчики одевают Иванушку, а девочки – Аленушку. *Дети выполняют задание, Алёнушка и Иванушка спрашивают, как называются те или иные детали одежды.*

Иванушка: Молодцы, ребята, вы справились с этим заданием.

Аленушка: Ребята, а давайте поиграем в очень интересную игру, которая называется «Старинное словечко». Ребята, мы заметили, что вы разговариваете немного

по-другому. В старину люди по-другому называли некоторые предметы. Сейчас мы попробуем угадать, что означают те или иные слова.

Игра «Старинное словечко». Дети подбирают синонимы устаревших слов: изба-дом, горница-комната, чугунок-кастрюля, рушник-полотенце, очи-глаза.

Алёнушка: А сейчас, ребята, отгадайте загадку: что лежит у меня в сундучке.

Воспитатель: Аленушка и Иванушка оставили вам загадки, об этих предметах.

1. Это игрушка, она сделана из глины. Игрушка белая разрисована разными красками. А узор очень необычный: это клеточки, а в клеточках разноцветные кружочки. (*Дымковская игрушка*).

2. Предмет, о котором я расскажу, сделан из дерева. Покрыт он золотой краской. А на золотом поле ярко-красные ягоды смородины, красивые зеленые листочки и тонкая – тонкая травка с завитками. (*Хохломская ложка*).

3. Это кукла. Она деревянная, красиво раскрашенная. С ней очень интересно играть, можно разложить, и сразу станет несколько кукол, сложить и снова будет одна кукла. (*Матрешка*).

Дети отгадывают загадки и рассказывают о предметах.

Воспитатель: Молодцы, все загадки отгадали.

Иванушка: Ребята, у нас много вот таких лошадок, но они почему-то не раскрашенные. Давайте их раскрасим.

Задание

«Раскрась дымковскую лошадку».

На столах разложены лошадки, дети раскрашивают дымковским узором лошадок.

Алёнушка:

Давайте сейчас проверим, как хорошо вы знаете сказки. Но для начала вспомним, что же такое народные сказки? (*Ответы детей*)

Воспитатель:

- Верн улась девочка,

смотрит - а братца нету! Ахнула, кинулась его искать, туда-сюда - нет нигде! Она его кликала, слезами заливалась, причитывала, что худо будет от отца с матерью, - братец не откликнулся. (*«Гуси - Лебеди»*)

- О чём ты, девочка, плачешь. Как мне, лисонька, не плакать! Я одна у дедушки, у бабушки внучка Алёнушка. Меня девушки в лес заманили; заманивши, покинули. Сойди, я тебя домой отнесу. Девочка с дерева сошла, села на спину к лисе, и помчалась лиса с ней на деревню. (*«Девочка и лиса»*)

- Поди за меня замуж. Я тебя наряжу в золото серебро, и козлёночек будет жить с нами. Алёнушка подумала, подумала и пошла за купца замуж. Стали они жить-поживать, и козлёночек с ними живет, ест-пьет с Алёнушкой из одной чашки. (*«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»*)

- Вот будет подарок жене! - сказал дед, взял лисичку и положил на воз, а сам пошел впереди. А лисичка улучила время и стала выбрасывать полегоньку из



воза все по рыбке да по рыбке, все по рыбке да по рыбке. Выбросила всю рыбу и сама ушла. («Лисичка сестричка и волк»)

Иванушка: Что-то мы с вами засиделись, пора нам размяться. Давайте-ка с вами поиграем.

«Ловишки» (с ленточками)

Дети строятся в круг, у каждого имеется цветная ленточка, заправленная сзади за пояс. В центре круга стоит «Ловишка». По сигналу воспитателя: «Раз, два, три – лови!» дети разбегаются. «Ловишка» старается вытянуть ленточку. По сигналу: «Раз, два, три, в круг скорей беги – все дети строятся в круг».

В конце игры Алёнушка и Иванушка благодарят детей за прекрасное времяпровождение и вручают им «Каравай».

Конспект итогового мероприятия для детей старшей группы «Встреча с народами, живущими в России»

Джуманиязова Т.А., воспитатель

Кротенко А.А., воспитатель по физической культуре

Цель: формировать начальные представления детей о существовании разных народов, их сходстве и различии; сформировать представление детей о том, что Россия - многонациональная страна; знакомить с культурой, традициями и бытом разных народов; воспитывать толерантное отношение к представителям других народов.

Предварительная работа: знакомство детей с картой, традициями, национальным костюмом, основными видами занятий русского народа, а также народов Северного Кавказа и Крайнего Севера; рассматривание тематических иллюстраций; чтение сказок народов России; подготовка материалов и оборудования.

Ход мероприятия:

Дети находят посылку, на которой лежит большой конверт с логотипом группы "Винни-Пух". Дети догадываются, что конверт и посылка предназначены им.

Воспитатель: Давайте откроем конверт, раз он предназначен нам.

В конверте оказываются билеты: 4 шт. с изображением севера, 4 шт. с изображением гор, 4 шт. с изображением русского леса. Дети берут себе по билету.

Воспитатель: Ребята, нас приглашают в гости! На чем мы отправимся в путешествие?

Дети обращают внимание на коробку, и достают оттуда ковер.

Воспитатель: Это, наверное, волшебный ковер-самолет и мы на нем отправимся в путешествие. Давайте присядем на ковёр, скажем волшебные слова, и ковер-самолёт понесёт нас в путешествие.



Все присаживаются на ковер. Дети закрывают глаза, звучит волшебная музыка. Когда заканчивается музыка, на экране появляется изображение тундры и звучит музыка северных народов.

Воспитатель: Ребята, кто из вас догадался, куда мы прилетели? Верно, ковер-самолет принёс нас на север нашей Родины.

Дети, у кого билеты с соответствующим изображением, проходят за первый стол, где стоит макет чума и люди в национальном костюме чукчи.

Воспитатель предлагает остальным детям продолжить путешествие. Звучит музыка народов Кавказа. На экране изображение гор.

Воспитатель: Ребята, а где оказались мы в этот раз? У кого соответствующие билеты – займите своё место за столом.

За второй стол проходят дети с соответствующими билетами. На столе стоит макет сакли, люди в черкесских национальных костюмах. В путешествие отправляются оставшиеся дети.

На экране изображение русского леса. Звучит русская народная песня.

Остальные дети проходят за 3 стол, на столе макет русской избы, люди в русских национальных костюмах.



Воспитатель
(подходит к первому столу): Ребята, где вы оказались? Что за странное строение на вашем столе? *(Мы оказались на крайнем севере - полуострове Чукотка. Это чум, жилище северного народа – чукчи).*

Воспитатель: Из чего чукчи делают свое жилище? Что в нем особенного? *(Сначала делается каркас из толстых веток, потом он накрывается слоем из тонких шкур, а затем*

поверх натягивается оленья шкура).

Воспитатель: Почему такое простое строение имеет этот дом? Для чего два слоя? *(Чукча переводится как богатый оленями. Главное занятие чукчи - разведение оленей. Чукчи переезжают с места на место для того, чтобы оленям было, чем питаться и перевозят с собой дом. Оленью шкуру натягивают на чум зимой, между слоями остается воздух, который препятствует проникновению мороза внутрь жилища. Посреди чума находится открытая печь, дым выходит прямо через отверстие вверху чума).*

Воспитатель: *(подходит к следующему столу):* Где же оказались вы? Как называется дом на вашем столе? Расскажите о нем? Какому народу он принадлежит? *(Мы оказались на Северном Кавказе, в гостях у горцев, их жилище называется - сакля. Оно сделано из камня, посередине сакли также находится открытая печь. Это традиционное жилище многих кавказских народов: черкесского, кабардинского и т. д.).*

Воспитатель: *(обращаясь к детям за последним столом):* Расскажите о том, где вы оказались? Какому народу принадлежит это жилище?

(Мы оказались в гостях у русского народа, потому что изба - традиционное жилище русских. Оно строится из бревен без гвоздей. Печь в избе имеет дымоход. Через трубу дым выходит наружу).

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, как выглядят национальные костюмы тех народов, к кому мы сегодня попали? Вот мы это сейчас и проверим. Пройдите, пожалуйста, к столу и возьмите куклу и национальную одежду, которая принадлежит народу за вашим столом, у которого вы сейчас в гостях.

Игровое упражнение «Наряди куклу». Дети берут кукол и соответствующую одежду, проходят на свои места.



Воспитатель:

(обращаясь к детям, которые в гостях у русского народа): Скажите, как называются детали одежды русского национального костюма?

Дети поочередно перечисляют названия одежды.

В зал входит гость (воспитатель по ФИЗО) в русском национальном костюме Ванечки.

Ванечка:

Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте.

Ванечка: Узнали меня? А представителем

какого народа я являюсь?

Дети: Русского народа.

Ванечка: Правильно, и я хочу предложить поиграть со мной в русскую народную игру «Ручеек».

Ванечка объясняет правила игры: все строятся парами, берутся за руки и поднимают их, образуя коридор. Участник, оставшийся без пары, проходит по коридору, выбирая себе пару. Новая пара идет в начало «ручейка», встает там, подняв руки. Освободившийся участник идет в конец «ручейка», заходит в коридор и выбирает новую пару. Игра проводится в быстром темпе под русскую народную музыку.

В конце игры Ванечка прощается с детьми и уходит.

Воспитатель: *(обращаясь к детям, которые находятся в гостях у северного народа):* Расскажите, как называются детали одежды северного народа - чукчей?

Дети перечисляют одежды жителей севера. В зал входит житель севера (воспитатель по ФИЗО) в национальном костюме.

Воспитатель ФИЗО: Здравствуйте, ребята, догадались ли вы по моему костюму, откуда я к вам приехала?

Дети: Да, с севера.

Воспитатель ФИЗО: Да, вы абсолютно правы, далеко на севере очень холодно, много снега, а вместо лошадей мы запрягаем оленей или собак. Хотите поиграть в игру северного народа?

Дети: Да.

Воспитатель ФИЗО: Тогда стройтесь парами в две команды, и мы с вами устроим настоящие соревнования, скачки на оленях.

Дети становятся парами друг за другом и берутся за обе руки. Те, кто стоят впереди изображают запряженного оленя, а другие - каюра. По сигналу, первые упряжки добегают до ориентира, оббегают его и возвращаются, передают эстафету следующей упряжке. Игра - соревнование проводится под музыку северного народа.

Воспитатель ФИЗО: Какие молодцы, все быстрые, смелые. С вами очень весело, но мне пора уходить, до свидания, ребята!

Воспитатель: (обращаясь к детям, которые находятся в гостях у горного народа): Расскажите, как называются детали одежды народа, у которого вы сейчас в гостях?

Дети перечисляют детали одежды жителей Кавказа. В зал входит житель народа, живущего на Кавказе в национальном костюме.

Воспитатель ФИЗО: Здравствуйте, ребята, как вы думаете, к какому народу отношусь я?

Дети: К горцам.

Воспитатель ФИЗО: Правильно, а какой народ живет в горах?

Дети: Чеченцы, дагестанцы, осетины и т.д.

Воспитатель ФИЗО: Конечно, в горах живут представители разных народов, а я хочу предложить вам поиграть в игру дагестанского народа, которая называется «Подними платок».

Дети делятся на 2-3 круга, в центре которых лежат по одному платку. Под дагестанскую лезгинку дети, держась за руки, идут по кругу. Как только музыка останавливается, дети должны как можно быстрее взять в руки платок. Выигрывает тот ребенок, кому это удастся сделать первым.

После игры горец прощается с детьми и уходит.

Воспитатель: Мы много говорили о том, как живут люди разных народов, а вы помните какие национальные сказки они читают своим детям? Давайте поиграем в игру "Четвертый лишний". На листе изображены иллюстрации к четырем сказкам, но только три принадлежат народу, у которого вы сейчас в гостях. Обведите лишнюю иллюстрацию. И попробуйте сказать названия сказок, чьи иллюстрации есть на листе бумаги.

Дети выполняют задание.

Воспитатель достает из коробки 3 конверта, раздает их детям, предлагает посмотреть, что внутри. Ребята достают разрезные картинки и собирают их.

Стол №1. Фигура из кости.

Дети объясняют, что помимо оленеводства чукчи занимаются еще и рыболовством. Ловят они моржей, нерпу и китов. Из клыка моржа они вырезают фигурки, мясо и жир употребляют в пищу, а кожу моржа используют для строительства чума.

Стол №2. Кубачинская посуда.

Дети рассказывают, что выполнена она из серебра. Получила свое название от горного аула Кубачи в Дагестане, где живут мастера, изготавливающие такую красивую посуду.



Стол №3. Городецкая роспись.

Дети рассказывают, что роспись получила свое название от названия города Городец, где жили первые мастера этой росписи и прославившие свой город. Выполняется она по дереву, изображаются цветы (ромашка, купавка, розы) и птицы или лошади.

Воспитатель: Какие еще виды росписи по дереву у русского народа вы еще знаете?

Дети: Хохлома, Богородская игрушка (расписывалась не всегда).

Воспитатель: Мы с вами в гостях у совершенно разных народов, кто может сказать, что все-таки их объединяет?

Дети: Они все являются жителями одной многонациональной страны – России.

На экране появляется карта России.

Воспитатель: Давайте попробуем показать, где проживают представители этих замечательных народов.

Дети при помощи воспитателя показывают, где проживают данные народы, наклеивают туда картинку-символы.

Воспитатель: У кого в гостях мы сегодня побывали? Что вам больше всего понравилось на занятии? Что показалось трудным?

Конспект итогового занятия в старшей группе «В стране перепутанных сказок»

*Маркина В.А., воспитатель
Макеева Ж.А., воспитатель*

Цель: знакомить с культурой, традициями и бытом разных народов; воспитывать толерантное отношение к представителям других народов.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Материалы и оборудование: проектор, мольберт, картины с изображением национальных костюмов, листы с изображением яйца каждому, гуашь, кисточки.

Ход занятия:

Дети входят в зал, здороваются

Воспитатель: Ребята, я вас сегодня пригласила в этот зал, чтобы мы отправились в путешествие в страну сказок. Вы согласны?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда подходите ко мне ближе.

Дети плотно подходят к воспитателю, под музыку их накрывают прозрачной тканью. В этот момент воспитатель говорит волшебные слова.

Воспитатель: Покрывалом волшебным в воздухе взмахнем, волшебство появится, в сказку попадем!

Звучит музыка, покрывало убирают

Воспитатель: А теперь рассаживайтесь поудобнее, давайте посмотрим, как нас встретят в стране сказок.

Дети рассаживаются на стулья полукругом перед экраном.

Включается видео №1 с перепутанными сказками.

На паузе говорит воспитатель.

Воспитатель: Ой, ребята, а где же сказочница, почему она нас не встречает, может что-то случилось? Давайте посмотрим, все ли в порядке со сказками.

Продолжается видео №1, где озвучивание сказок перепутано с их видео.

Воспитатель: Что же произошло со сказками?

Дети: Сказки перепутались. (*Дети объясняют, какая сказка с какой перепутались*).

Воспитатель: Ребята, я думаю, если мы выполним несколько заданий правильно, сказки встанут на свои места. Вы согласны со мной? Тогда выходите на наш ковер, присаживайтесь на него поудобнее. Сейчас вы прослушаете три мелодии разных народов России. После этого должны определить к какому народу относится каждая из них. Закрывайте глаза и слушайте первую мелодию.

Включается первая мелодия народов севера. Дети слушают, сидя на ковре, с закрытыми глазами. Музыка выключается

Воспитатель: Музыка какого народа звучала? Какие основные музыкальные инструменты вы услышали?

Дети отвечают, ребенок берет скрипичный ключ с цифрой 1 и вешает на мольберт, где изображены костюмы народов, рядом с костюмом народов севера

Воспитатель: Молодцы, а сейчас слушаем вторую мелодию.

Дети слушают музыку народов Кавказа.

Воспитатель: К какому народу принадлежит эта мелодия? А как называется танец, исполняемый под эту музыку?

Дети: Музыка народов Кавказа. Танец называется лезгинка.

Ребенок берет скрипичный ключ с цифрой 2, на мольберте вешает к кавказскому костюму

Воспитатель: Слушаем третью мелодию.

Звучит русская народная музыка. Дети также отгадывают ее, вешают третий скрипичный ключ к русскому народному костюму

Воспитатель: Какие молодцы, думаю, мы справились с этим заданием. Пора переходить к следующему. Возвращайтесь на места.

Дети рассаживаются на свои места

Воспитатель: Мы с вами поговорили о музыке, костюмах народов России. Сейчас я предлагаю вам послушать о мастерстве народов.

Включается презентация о мастерстве народов, дети её озвучивают.

1-й ребенок: Это Хохлома. В давние времена жил в Москве мастер-живописец. Царь ценил его мастерство. Но мастер больше всего любил свободную жизнь и поэтому тайно из царского двора перебрался на Волгу, в глухие леса. Построил себе избу. Мастер вырезал из березы и липы посуду, натирал оловянным порошком, покрывал льняным маслом и ставил в печку. От жары масло желтело, а олово становилось похоже на золото. Слава о мастере разносилась по всей земле. Самые главные виды росписи - травка, яблочко, ягодка, завитки. Окраска в золотистый цвет, красный и черный. "Хохлома" наполнена радостным, праздничным светом. (*Слайд 1-4*)

2-й ребенок: Это Гжель. Только в России мастера могли придумать такую посуду, в которой даже самая простая еда в ней казалась сказочной, чудесной. Гжельская роспись – это рисунок ярко-синей краской по сырому белому фарфору. После этого все обжигают и покрывают глазурью. (*Слайд 5-9*)

3-й ребенок: В каждом уголке Кавказа ткнут различные ковровые изделия. Но красотой узоров и цветов, мастерством прославились особенно лезгинские и табасаранские ковры. Все ковровые изделия народов Кавказа широко используются в быту, даже заменяют мебель. (*Слайд 10-12*)

4-й ребенок: Художественная обработка меха в прошлом была традиционным мастерством народов Севера. Со времени глубокой древности освоили они мастерство обработки шкур и меха ценных пушных зверей, меха собаки, тюленьей кожи. Одним из видов искусства была вышивка и изделия из бисера. Впервые бисер появился в Древнем Египте. Рукоделием из него занимались все народы. Традиции вышивания переняли народы севера, украшая предметы быта и одежду национальным узором. (*Слайд 13,14*)

Воспитатель: Спасибо большое, ребята за интересные рассказы. Я вам предлагаю поиграть в старинную русскую игру «Колпачок». Кто со мной?

Дети и воспитатель выходят на ковер, становятся в круг. Выбирают одного ребенка, который одевает колпачок и выходит в центр. Под музыку хором движется, и дети говорят слова: «Колпачок, колпачок, тоненькие ножки, красные сапожки. Мы тебя кормили, мы тебя поили. На ноги поставили, танцевать заставили! (говорком) Танцуй, сколько хочешь, выбирай кого захочешь!». «Колпачок» выбирает себе пару и танцует вместе с ним под музыку. Выбранный после пляски становится «Колпачком», и игра повторяется.

Воспитатель: Ребята присаживайтесь, мы попробуем справиться со следующим заданием. Посмотрите, пожалуйста, на этот волшебный стол. На нем стоят три блюда, которые относятся к разным праздникам. Давайте разберемся, к каким именно.

Подвигается стол, на котором стоят тарелки с блинами, крашеными яйцами, рисом с сухофруктами

Воспитатель: Что находится на первой тарелке? К какому празднику относится?

Дети: Это блины. Их пекут на праздник масленица. Люди веселятся, ходят друг к другу в гости. А в конце сжигают чучело.

Воспитатель: Верно. А во второй тарелке что? Какой это праздник?

Дети: Это рис с сухофруктами. Это исламский праздник Курбан-байрам. Варят большой чан плова, готовят много сладостей и угощают всех, особенно бедных.

Воспитатель: Молодцы. Ну а что же в последней тарелке?

Дети: Крашеные яйца. Их готовят на Пасху.



Воспитатель: А вы знаете, что яйцо — символ надежды, чистоты и начала жизни. На пасху их не только красили. Что еще делали?

Дети: Писали узоры. Яйца эти назывались «писанки».

Воспитатель: Какие основные символы для украшения яиц вы знаете?

Дети: Солнце - символ жизни, весны; волна - символ воды; точки или зерно - символ плодородия.

Воспитатель: Наше последнее задание заключается в том, что мы должны написать узоры на этих волшебных яйцах. Они лежат на столах. Рассаживайтесь, открывайте волшебную гуашь, берите кисточки и приступайте.

Под спокойную музыку, дети рисуют

Воспитатель: Замечательные пасхальные яйца у вас получились. Ребята, мы выполнили все задания. Может посмотрим, вернулась ли к нам наша сказочница? Проходим на места. Усаживаемся поудобнее.

Дети возвращаются на стулья. Включается видео №2, на котором появляется сказочница и все сказки на своих местах.

На паузе говорит воспитатель.

Воспитатель:

Ребята, как вы думаете, мы справились с заданиями? Как вы это поняли?

Дети: Сказочница вернулась, сказки вернулись на свои места.

Воспитатель: Мы с вами очень интересно провели свое время, а теперь мы сможем совершить своё путешествие по сказкам.

Детям предлагается презентация «Отгадай сказку».

Воспитатель:

Ребята, нам пора возвращаться обратно. Подходите ко мне.

Дети подходят ближе друг к другу, накрываются покрывалом, включается музыка, все говорят волшебные слова: "Покрывалом волшебным в воздухе взмахнем, волшебство появится, из сказки мы уйдем!"

Воспитатель: Вот мы и вернулись обратно. Скажите мне, пожалуйста, где мы с вами побывали? Что вам больше всего понравилось? Что было трудного? (*ответы детей*).



**Конспект интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»
в старшей группе**

Эминова Э.М., воспитатель

Цель: систематизировать, обобщить и закрепить знания детей по разделу «Земля – наш общий дом».

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Материалы и оборудование: стол с волчком, музыкальный центр, проектор, одежда народов России (из бумаги), украшения.

Ход развлечения:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Подойдите ко мне и возьмитесь за руки:

День наступает, природа оживает,

Солнце встает, нам тепло дает

Друг на друга поглядим, про себя проговорим:

Кто у нас успешный, здоровый и прилежный?

Все у нас успешные, здоровые, прилежные.

А кто у нас умный?

Воспитатель: Сегодня у нас необычный день, мы с вами будем играть в интеллектуальную игру «Что? Где? Когда?». И эта игра позволит определить, кто же из нас самый умный. Против вас сегодня играют наши гости – сотрудники детского сада. Давайте поприветствуем их.



Для начала игры приглашаю вас к нашему столу. Стол разделен на 6 секторов, каждый из которых имеет обозначение (видеокамера, зрители и черный ящик). Выбираем сектор с помощью волчка и отвечаем на вопрос. За каждый правильный ответ вы получаете 1 балл (или 1 жетон с изображением Мудрой совы).

Итак, начинаем нашу игру.

Ребенок крутит волчок, дети слушают

вопрос, все командой думают и обсуждают, затем один участник говорит правильный ответ

1. Видеовопросы.

1. Вопрос от воспитателя по ИЗО-деятельности - Марины Анатольевны.

Воспитатель по ИЗО: Здравствуйте, ребята. Вы любите сказки? Чтобы сказки были более интересными, художники – иллюстраторы рисуют к ним иллюстрации. Внимание, вопрос: к каким сказкам эти иллюстрации? И как их можно расположить?

Дети называют сказку и выставляют иллюстрацию на соответствующий мольберт

2. Вопрос от музыкального руководителя – Людмилы Николаевны.

Музыкальный руководитель: Здравствуйте, ребята. Вы любите слушать музыку? Послушайте мелодию и скажите, какой национальный танец исполняют под эту мелодию. Звучит русская хороводная, мелодия танца северных народов, лезгинка. Дети называют танец, на экране появляется видеоклип с исполнением этого танца.

Воспитатель: Какой из этих танцев вы бы хотели исполнить?

Дети исполняют хоровод «Березка».

2. Вопросы из «Черного ящика»

1. Пасхальное яйцо.

Воспитатель: В черном ящике находится то, что является символом главного календарного праздника русского народа, символ начала новой жизни. Что в черном ящике?

Дети угадывают, называют праздник.

Воспитатель достает из ящика пасхальное яйцо

Воспитатель: Назовите праздник горских народов, которого тоже есть символ начала новой жизни.

Дети: Праздник весны – Навруз-байрам, его символ – проросшая пшеница.

На экране появляется картинка с проросшей пшеницей

2. Украшения.

Воспитатель: В черном ящике то, что дополнило бы любой национальный костюм; то, что рады были бы получить в подарок все присутствующие в нашем зале девочки. Что в черном ящике?

Дети отвечают, воспитатель достает из черного ящика бусы, серебряные серьги и ожерелье

Воспитатель: К какому национальному костюму подошли бы эти бусы?

Дети: К русскому народному костюму.

Воспитатель: К какому национальному костюму подошли бы эти серьги?

Дети: Это серебряные серьги, сделанные руками кубачинских мастеров, подойдут к костюму горянки.

Воспитатель: К какому национальному костюму подойдет это ожерелье?

Дети: К костюму народов севера.

Воспитатель: А теперь, ребята, давайте подберем национальные костюмы нашим куклам и дополним этими украшениями их национальные костюмы.

Дети на макете «одевают» кукол в национальные костюмы, прикладывают соответствующие украшения

Воспитатель: Назовите элементы русского национального костюма, костюма горских народов и народов севера.

3. Вопросы зрителей

1. Вопрос от воспитателей других групп, присутствующих на мероприятии (вопрос о жилище)

Татьяна Александровна: Скажите, пожалуйста, жилище каких народов легко складывалось и переносилось? С чем это связано?

Дети: Жилище северных народов – чум – легко складывалось и переносилось. Это было удобно при их кочевом образе жизни, связанном с основным занятием – оленеводством.

2. Вопрос (вопрос о народных играх и состязаниях)

Нилла Михайловна: Отгадайте загадку:

В футболе – я с мячом,
а с шайбой – я в хоккее.

И кто ее назвать сумеет всех быстрее?

Дети: Игра.

Нилла

Михайловна: Верно. Назовите игры разных народов нашей страны, связанных с одним атрибутом, например, платком.

Дети: Это игры «Передай платок» (русская народная игра), «Подними платок» (игра народов Кавказа), «Юрта» (игра северных народов). В этих играх используется платок.

Воспитатель:

Ребята, в какую из этих игр вы бы хотели сыграть?

Дети с гостями играют в игру «Подними платок».

Воспитатель: Ну что ж, ребята, вы ответили на все вопросы, справились со всеми заданиями. Какой вопрос вам понравился больше всего? (ответы детей)

Воспитатель: Вы – настоящие знатоки. На память о нашей интеллектуальной игре каждый из вас получает медаль с эмблемой игры – совой. Выбрать самого умного среди вас я предлагаю нашим гостям.

Определяется самый умный среди детей, ему дарится головной убор магистра.



Воспитатель: Молодцы, ребята. Я поздравляю вас с победой в этой игре и желаю вам в жизни еще больших побед.

Конспект квест-игры в подготовительной к школе группе «Поиск ключа от сказочных сокровищ»

*Умникова Е.А., воспитатель
Макарова Н.И., воспитатель*

Цель: закреплять представления об особенностях культуры народов мира, их отличии и сходстве.

Интегрируемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Оборудование: письмо, карта, сундук с сокровищами, кроссворд, ключи, глобус,

Ход занятия:

*Дети заходят в зал под музыку Б. Соловьёва, сл. М Танича
«Из чего наш мир состоит». Появляется мудрец.*

Мудрец: Дорогие ребята я давно наблюдаю за вами через свой магический шар и вижу, что вы дружные, смелые, добрые и умные ребята. И поэтому я предлагаю вам сыграть в интеллектуальную К В Е С Т – игру.

Ведущий: Ребята вы бы хотели поиграть в игру, которую предлагает мудрец?

Дети: Да

Мудрец: Но играть со мной не просто, ведь я мудрый и хитрый, задания мои будут трудными, но интересными. Вам, ребята, предстоит выполнить несколько заданий. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать ключ. А в конце игры вас ожидает сюрприз, который будет находиться в сундуке. Открыть его вы сможете, если соберете все ключи. И обменяете его на заветный ключ от сокровищницы.

Желаю удачи!

Ведущий: Ребята, давайте внимательно посмотрим на карту. Карта — это наша подсказка. Мы начинаем свой путь от замка Мудреца. Давайте на карте найдем замок мудреца, а вот и дорога. Что мы видим на ней?

Дети: Стрелку, которая указывает, куда нам нужно идти.

Ведущий: Давайте посмотрим, куда нам нужно идти и пройдемся по этой дороге до назначенного места. Так куда же мы пришли?

Дети: К маске.

Ведущий: Давайте пройдем к маске. Что означает маска?



Дети: Маска означает театр, настроение, маски могут быть грустные и веселые.

Ведущий: Ребята давайте посмотрим на ширму, может мудрец нам приготовил задание или послание.

(На ширме висит свиток: кроссворд и конверты с заданием.

Дети находят кроссворд и конверты).

Ведущий: Ребята, посмотрите этот кроссворд необычный, слова в нем начинаются



на букву «А». Вам надо внимательно прослушать вопросы, дать правильный ответ и вписать его в клеточки кроссворда. Прежде чем вписывать слова вы должны сосчитать, сколько букв и подходит ли это слово по клеточкам. В каждую клеточку вписываем по одной букве. Не должно оставаться пустых клеточек или лишних букв.

- Объявление о спектакле? (*афиша*)

- Человек,

исполняющий роль на сцене? (*артист*)

- Перерыв между действиями спектакля? (*антракт*)

- Рукоплескания артистам? (*аплодисменты*)

Ведущий: Молодцы! Справились с этим заданием. А что же у нас в остальных конвертах? Это пазлы, которые нужно собрать.

(Дети собирают пазлы под музыку, на пазлах изображены театры народов мира).

Ведущий: Ребята, а, что вы собрали?

(Дети рассказывают о видах театра).

Кабуки – японский театр. Где актеры люди, актеры надевают широкие яркие наряды и наносят сложный грим. В театре играют одни мужчины. Смена декораций происходит во время спектакля. Рабочие сцены одеты в черную одежду и считается, что их не видно. Кабуки — это театр танца, пения драмы.

Театр Теней – это французский теневой театр. Где играют актеры люди и актеры куклы. Куклы могут быть вырезаны из кожи или бумаги. Куклы управляются тонкими палочками. Сцену натягивают белой материей, позади ставят яркие прожектора, от фигурок тень появляется на экране и её видят зрители.

Театр на воде – это Вьетнамский кукольный театр. Актеры деревянные куклы. Куклами управляют актеры кукловоды. Вьетнамский кукольный театр имеет одного главного персонажа мальчика ТЭУ, он хороший рассказчик. Многие туристы хотят побывать во Вьетнамском кукольном театре на воде, так как там можно увидеть захватывающее представление и послушать красивую музыку.

Театр марионеток – это разновидность кукольного театра. Марионетку кукловод приводит в движение при помощи нитей или металлического прута. Кукла делается из материала, а некоторые части делают из глины и дерева. У некоторых кукол вращаются глаза, открывается рот, поднимаются брови. Куклами управляют актеры, кукловоды, которые находятся за ширмой.

Мудрец: Молодцы ребята! Справились с этим заданием. За правильно выполненное задание я даю вам первый ключ.

(Мудрец уходит).

Ведущий: Давайте посмотрим на карту, куда нам дальше держать путь. Дорога ведёт через препятствие, давайте посмотрим, что это за препятствие.

Дети: Болото.

Ведущий: Ребята, как вы думаете, что мы должны сделать.

Дети: Мы должны пройти через болото так, чтоб в нем не увязнуть и не промочить ноги. А для этого надо пройти по кочкам.

Ведущий: Проходим аккуратно. Молодцы, справились с препятствием. Идем дальше к нотам.

Ребята, а для чего нам нужны ноты?

Дети: Сочинять музыку, петь песни.

Ведущий: А на чём мы можем исполнить музыку.

Дети: На музыкальных инструментах.

Ведущий: Ребята, послушайте мои загадки?

Деревянные крошки,
Постучи-ка немножко.
Можно щи ими хлебать,
А можно «Барыню» сыграть.
(деревянные ложки)

Лошадка по нему стучит,
Потряхивает вольно.
А он звенит, гремит.
Ему совсем не больно.
(бубен)

Ты возьми меня в ладошки
Потряси меня рукой.
И услышишь голос мой,
Деревянный, озорной.
(трещотка)

Ведущий: Ребята, а давайте мы с вами найдем эти музыкальные инструменты.

(Дети находят музыкальные инструменты).

Ведущий: А какой народ играет на этих инструментах?

Дети: Русский народ, а называются они русские народные инструменты.

Ведущий: Ребята, давайте сыграем композицию «Светит месяц».

(Дети играют на инструментах. Выходит Мудрец).

Мудрец: Молодцы, ребята! Справились с этим заданием. Прошли через болото, не замочив ног, отгадали загадки и сыграли чудесную мелодию на музыкальных инструментах. За это я вам даю второй ключ.

Ведущий: Ребята, подойдём к нашей карте и посмотрим, куда приведет нас дорога.

Дети: Эта дорога ведёт через пеньки к книге.

Ведущий: Ребята, посмотрим на эти пеньки, старый мудрец, наверное, приготовил нам коварное задание.

(Дети среди пеньков находят задание).

- Кто в сказке К. Чуковского купил самовар? *(Муха-Цокотуха)*
- Кому непременно надо было попасть в Лимпопо? *(Айболиту)*
- Назовите транспорт Бабы-Яги. *(метла, ступа)*
- Почему Иванушка превратился в козлёночка? *(напился воды из следа от козьего копытца)*
- Кто спас Красную шапочку? *(дровосеки)*
- Первая книга Буратино? *(азбука)*

- Какого цвета волосы у Мальвины? (*голубые*)
- Кто вырос из гадкого утенка в сказке Андерсона? (*прекрасный лебедь*)
- Из чего Фея сделала карету для Золушки? (*из тыквы*)
- Что потеряла Золушка на балу? (*туфельку*)
- Что попало в глаз Каю в сказке «Снежная Королева»? (*осколок зеркала*)
- Что в сказках закатывают на весь мир? (*пир*)
- Что собирала по пути Красная Шапочка? (*цветы*)
- Кто из бременских музыкантов играл на скрипке? (*кот*)
- Какие нужно было произнести слова, чтобы волшебный горшочек перестал варить кашу? (*раз, два, три, горшочек не вари*)

Ведущий: Молодцы, отгадали загадки. Ребята, на карте нарисована книга. Наверное, нам нужно найти книгу и узнать, какое задание нас ждет.

(Дети ищут книгу, находят)

Ведущий: Ой, какая красивая книга, какие красивые картинки. Мудрец приготовил нам ещё одно задание.

«ИГРА УГАДАЙ-КА»

(Дети узнают по четырем предметам название сказки и называют автора.

Выходит Мудрец).

Мудрец: Молодцы, я даю вам третий ключ.

Ведущий: Давайте снова обратимся к нашей карте. Посмотрим куда нам дальше держать путь. Но вначале отгадайте загадку.

На ноге стоит одной,
Крутит, вертит головой,
Нам показывает страны,
Реки, горы, океаны.

Дети: Глобус.

Ведущий: Давайте посмотрим, есть ли на нашей карте значок глобуса.

Дети: Да есть



Ведущий: Ребята давайте найдём глобус в нашем зале.

(Дети находят глобус).

Ведущий: Что такое глобус?

Дети: Уменьшенная модель земли.

Ведущий: А что такое земля?

Дети: Земля – это наша планета, на которой мы живём. Земля – это общий дом для многих людей, которые живут в разных странах и на разных континентах.

Ведущий: Что мы с вами можем увидеть на глобусе?

Дети: На глобусе мы видим реки, моря, леса, горы, разные страны.

Ведущий: На планете земля живет очень много людей разных национальностей. Ну а теперь поиграем в игру.

Ведущий: Перед вами лежат картинки с изображением людей в различных народных костюмах. Вам нужно внимательно посмотреть на картинку, определить по национальному костюму, где живёт человек.

Дети находят картинку с человеком в национальном костюме и размещают на глобусе.

Ведущий: А теперь, ребята, вам нужно разделиться на 3 команды и подойти к столам и выполнить задание.

(Дети выполняют задание на перфокарте. Находят картинки, которые являются символами определённой страны).

Ведущий: Молодцы, справились с этим заданием. В каждой стране люди здороваются по-своему друг с другом. Давайте представим, что мы путешествуем по разным странам и попробуем приветствовать друг друга как жители этих стран.

Ведущий показывает символ-картинку страны, а дети показывают приветствие:

Япония – здороваются, делают лёгкий поклон, руки и ладони вытянуты по бокам.

Индия – в знак приветствия принято складывать ладони вверх таким образом, чтобы кончики пальцев были на уровне бровей.

Африка – подносят правую руку сначала ко лбу потом к груди и к губам.

Таиланд – в знак приветствия соединяют ладони и прикладывают их к голове или к груди.

Замбези – хлопают в ладоши, приседая.

Тибет – знаком приветствия является высунувший язык.

Чукчи – машут ладошками.

Мудрец: Молодцы, вы справились с заданием. Ребята, чтобы получить ключ от сокровищницы вам надо собрать цветков – Дружбы.

(Мудрец уходит)

Ведущий: Ребята, смотрите, у нас есть сердцевина цветка, но не хватает лепестков. Давайте мы с вами найдем лепестки.

(Дети находят лепестки: честность, добро, счастье, радость, милосердие, уважение, дружба)

Ведущий: Ребята, посмотрите, какой у нас получился цветок. Давайте прочитаем, что означают эти разноцветные лепестки.

(Дети читают)

Мудрец: Молодцы, ребята, верно и правильно собрали цветок Дружбы. Все народы мира должны жить дружно, ведь – Земля наш общий дом. Вы выполнили все мои задания, собрали все ключи. Я вам, как и обещал, даю ключ от сокровищницы.

Ведущий: Ну, что ребята идем к сундуку с сокровищами.

Дети: Да (открывают сундук)

Ведущий: Спасибо тебе, Мудрец, за интересную игру с увлекательными заданиями.



**Конспект итогового мероприятия
для детей подготовительной к школе группы
«Удивительное путешествие по миру»**

Махонько Н.Н., воспитатель

Цель: обобщить знания детей о культуре, достопримечательностях, играх и танцах народов разных стран.

Оборудование: картинки с изображением флагов (Греции, Германии, Франции, Китая, Канады, Японии, Италии, Испании, Кореи, Индии) и достопримечательностей разных стран мира; картинки с изображением 12 подвигов Геракла и легенд о Нарциссе и Гиацинте, Прометее, Дедале и Икаре; картинки с изображением символов танцев (аргентинское танго, танец солнца, китайские танцы 1000 рук и с веерами, индийские танцующие пальцы); две машинки привязанные лентами к палочкам, сверток с подарком, картинки с зашифрованными играми (платочек, машинки, подарок, шарф, демон, больная кошка, спящий кенгуру).

Ход занятия:

Дети входят в музыкальный зал.

Воспитатель: Сегодня такой чудесный, солнечный день и я знаю, что вы любите путешествовать. Предлагаю вам посетить разные страны мира. Путешествовать можно на самолете, поезде и на морском лайнере. Давайте сядем в поезд и отправимся в путь.

Дети встают в колонну друг за другом, держась руками за локти предыдущих детей, и двигаются по кругу.

Воспитатель:

День напролёт,
Ночь напролёт
Поезд не спит,
Поезд идёт.
Нет, не идёт!
Поезд бежит,
Шумно вздыхает
И громко свистит.

Воспитатель: Посмотрите, вокруг нас располагаются разные станции. И для того, чтобы нам не пропустить что-то важное, предлагаю двигаться по часовой стрелке. Итак, отправляемся к первой станции. Ребята, у каждой страны свой флаг и свой язык общения. А сможете ли вы отгадать, флаг какой страны на картинке у ваших друзей и поздороваться на соответствующем языке? Разбирайте картинки.

Станция приветствий. *Дети разбирают картинки и по одному описывают флаги, а другие называют страну и приветствуют друзей на языке соответствующей страны.*

Загадки:

1. На этом флаге девять горизонтальных полос синего и белого цветов, которые символизируют девять слогов фразы «Свобода или смерть» - Греция. Ясас!
2. В середине флага расположен сахарный кленовый лист, из которого получают сладкий сироп. Красные полосы по бокам символизируют два океана – Тихий и Атлантический, которыми с двух сторон омывается страна – Канада. Хелоу!
3. Страна восходящего солнца – Япония. Конничува!
4. Белый и зеленый цвета сравнивают со снегами и долинами, а красный – с цветом крови, пролитой за освобождение страны - Италия. Бонжорно! Чао!
5. Красный цвет – тепло сердец, белый - память о национальной героине Жанне д'Арк, синий – святой Мартини , подаривший синий плащ нищему, замерзавший от холода - Франция. Бонжур!

6. Красный цвет символизирует тяжелую кровопролитную борьбу за свободу, и пять звезд. Маленькие четыре звезды символизируют этнические группы: тибетцы, китайцы, маньчжуры, уйгуры – Китай. Ни хау!



7. Оранжевая полоса – цвет шафрана, зеленая – символизирует плодородие и рост, «колесо закона» – движение это основа жизни – Индия. Намасте!

Воспитатель:

Давайте двигаться дальше. Интересно, что приготовила для нас следующая станция? Посмотрите на картинки. Как вы думаете, что они обозначают? Я с вами соглашусь. Какие игры вы узнали? («Калабаса

по домам» - Перу, «Платок» - Великобритания, «Больная кошка» - Бразилия, Австралии - «Скиппиру-кенгуру - Спящий кенгуру», «Кагоме - Демон» - Япония). Здесь лежат картинки, посмотрите, что на них изображено. А вы умеете играть в эти игры? Давайте поиграем!

Станция Игровая.

Игра «Автогонки»

«Автогонки» германская игра для двух и более человек. Для игры надо взять две игрушки-автомобилей, две деревянные палочки и два длинных шнура (примерно 6-9 м). Игрушечные автомобили следует привязать к шнурам, которые, в свою очередь, привязать к палкам. Деревянные палочки должны держать в руках двое детей. Суть игры в том, чтобы по команде как можно быстрее намотать шнур на палку, притянув таким образом машину к себе.

Детская игра из Великобритании «Получи подарок».

Эта забава у жителей островного государства на севере Европы очень популярна, особенно на праздновании дня рождения. Подарок в яркой упаковке передают под музыку. Забавные игрушки упакованы в несколько слоев бумаги разного цвета. Детей усаживают в кружок и включают музыку. Подарок передают по кругу до тех пор, пока ведущий не выключит звук. Ребенок, в руках которого оказался сюрприз, снимает первый слой бумаги. Игра продолжается до тех пор, пока упаковка не будет снята полностью. Подарок достается победителю, а по кругу пускают новый сувенир.

Воспитатель: А сейчас пришло время продолжить наш путь. И нас ожидает следующая станция. Поезд прибывает на станцию, воспитатель подводит детей к столу. Посмотрите на эти иллюстрации. Да, правильно, здесь изображены герои Древней Греции. Но все картинки перепутались. Давайте те картинки, где изображены подвиги Геракла разместим на мольберте. А для этого поделимся на команды девочек и мальчиков. И посмотрим, какая команда справится быстрее.

Станция легенд Греции.

Дети делятся на две команды. Добежав до стола берут по одной картинке с подвигом Геракла и прикрепляют к мольберту.

Воспитатель: Давайте продвигаться дальше, нас ждет следующая станция. *Воспитатель с детьми продолжают путешествие, прибывают на следующую станцию.*

Станция достопримечательностей.

Давайте поиграем в игру «Найди пару». Дети разбирают картинки. Соедините картинки так, чтобы изображения флага и достопримечательности из одной страны соответствовали друг другу.

Япония – Бамбуковая роща и вулкан Фудзияма; Канада – Ниагарский водопад; Греция – Акрополь; Италия – Колизей и Пизанская башня; Китай – Китайская стена; Мексика – Подводный музей; Аргентина – Лунная долина, Исландия – памятник Викингам.

Воспитатель: Вот и последняя станция. И мы на станции танцевальной.

Станция танцевальная.

Посмотрите на картинки. Какие танцы вы узнали? Аргентинское танго, египетский танец Солнца, китайские танцы с веерами и танец Тысячи рук. А вы слышите музыку? Какому танцу принадлежит эта музыка? Греческому сиртаки.

Давайте станцуем! А для этого нам надо завести круг и положить руки на плечи друг другу. Движения повторяются в быстром темпе.

Все вместе исполняют танец сиртаки, воспитатель показывает движения.



Воспитатель: Вот и подошло к концу наше путешествие. А возвращаясь из разных стран, принято привозить сувениры с памятных мест. Предлагаю вам выбрать для себя магниты достопримечательностей разных стран мира.

Конспект квест-игры «Джуманджи» в подготовительной к школе группе

*Макеева Ж.А., воспитатель
Маркина В.А., воспитатель*

Цель: формировать начальные представления детей о существовании разных народов и рас, их сходстве и различии.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Материалы и оборудование: телевизор, 2 мольберта, картины с изображением инструментов, перфокарты с праздниками разных стран, картонные заготовки, фольга, ножницы.



Ход занятия:

Дети входят в музыкальный зал. Звучат звуки музыки из игры «Джуманджи». К детям выходит герой компьютерной игры Джуманджи. На экране телевизора заставка из игры.

Джуманджи:

Здравствуйте! «Вы попали в игру «Джуманджи». Чтобы вернуться назад в детский сад, вам надо пройти в игре 4 уровня. С какого именно начинать, вам поможет узнать мой кубик. Только выполнив

задание на заданном уровне, вы сможете двигаться дальше, кидая кубик и выбирая уровни. Вот вам кубик, бросайте его и отправляйтесь на первый уровень.

Дети бросают кубик, выбирают уровень и отправляются выполнять задание.

1 уровень:

Джуманджи: Перед вами на ковре три перепутанных фоторобота представителей разных рас. Разделитесь на команды и соберите фотороботы. И расскажите, что вы о них знаете.

Дети на ковре собирают лица представителей разных рас из характерных частей (глаза, нос, губы, волосы).

Дети: Это представители негроидной, европеоидной и монголоидной расы.

Ребята кидают кубик и идут выполнять задание на 2 уровне.

2 уровень:

Джуманджи: Ребята, на столах перед вами лежат необычные перфокарты, на которых изображены праздники разных народов. Наведите порядок, пожалуйста, соедините представителя народа с тем праздником, который есть у этого народа.

Ребята садятся за столы и выполняют работу.

Дети кидают кубик и выбирают 3 уровень.

3 уровень:

Воспитатель: Остался последний уровень, скоро мы отправимся домой.

Дети кидают кубик и идут на четвёртый уровень игры.

4 уровень:

Джуманджи: Ооо, это мой любимый уровень, танцевальный! Встаем в круг и повторяем за мной.

Дети танцуют вместе с Джуманджи под песню «Я, ты, он, она...»

Воспитатель: Вот мы и справились с заданиями на всех 4 уровнях. Отправляемся домой.

Джуманджи: Ну-ну, отправляйтесь домой. До свидания! (ухмыляясь).

Дети подходят к двери, пробуют её открыть, а дверь не открывается.

Джуманджи: Ха-Ха-Ха! Мне очень понравилось с вами, поэтому не хочу вас отпускать. Вы должны за своё возвращение со мной расплатиться монетами.

Дети: Но у нас нет монет!

Воспитатель: А давайте сделаем монеты с помощью чеканки.

Дети проходят за стол. На столе лежит: картон круглой формы, с нанесённым горячим клеем на него рисунком, кусочки фольги, ножницы. Дети берут фольгу, накладывают на картон с рисунком. Разглаживают пальцами, постукивают, так чтобы проявился рисунок. Остатки фольги заворачивают на другую сторону. Лишнюю фольгу срезают. Все разравнивают, разглаживают.



Воспитатель: Вот мы с вами и сделали монеты, которыми и выкупим у Джуманджи своё возвращение домой. Дети складывают монеты в мешочек Джуманджи.

Джуманджи: Молодцы, спасибо! Теперь отпущу вас домой, в детский сад! Ребята с воспитателем прощаются с Джуманджи, выходят из зала.

Воспитатель проводит рефлексию занятия.

Воспитатель: Что вам понравилось? Что было трудного?

Конспект развлечения в подготовительной к школе группе. Компьютерная игра «Огонь и вода»

Эминова Э.М., воспитатель

Цель: систематизировать и обобщить знания детей о национальной культуре и традициях разных стран мира.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Материалы и оборудование: музыкальный центр, проектор, предметы для выставки, желтые лепестки, игра «Дартс».

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Вы любите играть? В какие игры вы любите играть?

Дети: Подвижные, спортивные, компьютерные.

Воспитатель: А хотите сегодня поиграть в компьютерную игру «Огонь и Вода»? Прежде чем приступить к игре, давай вспомним правила игры.

Дети: Игра проходит в несколько уровней. На каждом уровне нужно пройти испытания и получить кристалл. Затем можно перейти на следующий уровень. Тот, кто пройдет все уровни и соберет все кристаллы, становится победителем игры.

Воспитатель: Это игра на двоих. А, значит, все испытания нужно пройти вдвоем, помогая друг другу. Предлагаю разделить на пары и определить в каждой паре, кто – Огонь, а кто – Вода.

(Дети делятся на пары, распределяют роли, выбирают эмблемы участников игры.)

Воспитатель: Внимание на экран. В этой игре нам нужно собрать 5 кристаллов. Самый большой – красный, это самое сложное задание, и выполнить его можно только после всех испытаний. Какой кристалл вы выберете первым?

Дети: Желтый. *(Дети находят картинку с изображением желтого кристалла, переворачивают ее).*

Дети: Это флаг Японии.

Воспитатель:

Верно, ребята. Назовите цветок – символ Японии.

Дети: Символ Японии – Хризантема, так как она похожа на солнце, а Японию называют – Страна восходящего солнца.

Воспитатель: Для того, чтобы получить желтый кристалл, нам нужно рассказать, что мы знаем о Японии и собрать хризантему из этих желтых лепестков.

(Дети рассказывают о Японии и приклеивают лепестки к серединке цветка, прикрепленного на мольберте.)

- Я знаю, что Япония, расположенная в Азии, находится рядом с Китаем, Россией и Кореей. Страна состоит из множества островов, главными и наиболее известными из которых считаются четыре острова – Хонсю, Хоккайдо, Кюсю и Сикоку.

- Я знаю, что в Японии существуют нормы поведения: поклоны. Японцы кланяются в знак приветствия (вместо наших рукопожатий), чтобы выразить благодарность, выделить старшинство человека.

- Я знаю, что национальные деньги Японии – йены.

- Я знаю, что японцы говорят на японском языке. Это самый сложный в мире язык. Большую часть текста составляют иероглифы.

- Я знаю, что в Японии очень любят оригами. Это древнее японское искусство складывания фигурок из бумаги.

- Я знаю, что в Японии любят кушать суши. Суши – это японский деликатес из риса и маринованной рыбы, обернутой в морские водоросли. Японцы принимают пищу палочками для еды, которые называются хаси.

- Я знаю, что прежде чем войти в дом, японцы всегда снимают обувь. Это делается в первую очередь для того, чтобы содержать в чистоте татами (циновки), на которых они сидят во время еды.

- Я знаю, что японцы, отвечая по телефону, говорят не «Алло», а «Моси-моси». Когда телефон вошел в жизнь японцев, они, отвечая на звонок, говорили «Ой, ой!», что напоминало наше «Да, да!».

- Я знаю, что японцы очень любят дарить подарки.

- Я знаю, что японцы очень любят кошек. Поэтому, у них есть даже «кошачье кафе». Там можно посидеть с друзьями, выпить чай-кофе, и при этом в посетителей будут окружать разной масти кошки.



- Я знаю, что в Японии возникло искусство Икебана – создание композиций из срезанных цветов и побегов и размещение их в интерьере. Искусство получило большое распространение по всему миру.

- Я знаю, что традиционный японский костюм – кимоно. И это не просто национальный костюм, это одежда, которая имеет свои особенности для различных случаев жизни. Собственно, основу кимоно представляет халат, который завязывается поясом на бант сзади. Наряды отличаются деталями, рисунками, шириной рукавов.

- Я знаю, что традиционный театр Японии – кабуки. На лица актеров наносится сложный грим, надеваются шикарные костюмы с большой смысловой нагрузкой. Представления этого театра – смесь музыки, пения, танца и драмы.

- Я знаю, что в Японии очень популярны поединки борцов сумо. Сумоист весит в два раза больше обычного взрослого. Сумо – это борьба животами.

- Я знаю, что нашу русскую забаву караоке придумал японский барабанщик, чтобы занять публику во время перерывов: аппарат воспроизводил песенную музыку, раздавались тексты, и публика с удовольствием пела эти песни.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Какая красивая хризантема получилась. Вы справились с этим заданием. Получайте желтый кристалл. Какой следующий кристалл вы выберете?

Дети: Фиолетовый.

(Дети находят картинку с изображением фиолетового кристалла, переворачивают ее.)

Дети: Это флаг Италии.

Воспитатель: Верно, ребята. Я приглашаю вас на выставку. Здесь представлены предметы, которые давно вошли в нашу жизнь. Вам необходимо выбрать только те предметы, которые были изобретены в Италии и рассказать о них.

(Каждая пара выбирает 1 предмет. Это скрипка, фортепиано, часы, телефон, очки, термометр.)



Воспитатель:

Молодцы, ребята. Вы справились с этим заданием. Получайте фиолетовый кристалл. Какой следующий кристалл вы выберете?

Дети: Белый.

(Дети находят картинку с изображением белого кристалла на экране.)

Воспитатель:

Посмотрите внимательно на экран и скажите, в какой стране мы оказались?

Дети: Это Красная

площадь. Она находится в России.

Воспитатель: Верно, ребята. Назовите государственные символы России.

Дети: Государственные символы России – это флаг, герб и гимн России.

Воспитатель: Посмотрите на экран. Назовите народные символы России. Скажите, какого символа нет на экране?

- Красная площадь – символ единства России, героизма российского народа.

- Кремль – символ высшего руководства России.

- Береза – символ России.
- Медведь – символ силы и мощи русского народа.
- Матрешка – символ загадочной русской души.
- Балалайка – музыкальный символ русского народа.
- Самовар – символ русского гостеприимства.

Дети: Здесь нет русской тройки, которая символизирует удалую русскую душу.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы справились с этим заданием. Получайте белый кристалл. Какой следующий кристалл вы выберете?

Дети: Зеленый.

(Дети находят картинку с изображением зеленого кристалла, переворачивают ее.)

Дети: Это индейцы.

Воспитатель: Верно, ребята. Как вы думаете, в какой стране мы очутились?

Дети: В США, так как индейцы – коренные жители Америки.

Воспитатель: Правильно, ребята. Что вы знаете об индейцах?

Дети: Индейцы живут племенами. Они занимаются охотой и рыболовством. Жилище индейцев называется вигвам.

Дети: У индейцев существовал обычай – за каждый подвиг воин мог в свой головной убор поместить одно орлиное перо. По числу перьев определялись заслуги, храбрость, ум индейцев. Чем пышнее головной убор – тем больше заслуг.

Воспитатель: И ваша задача заслужить как можно больше перьев.

(Дети надевают головные уборы индейцев. Воспитатель предлагает сыграть в игру «Дартс». За каждое попадание пара получает «перо»).

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы справились с этим заданием. Получайте зеленый кристалл. У нас остался красный кристалл.

(Дети находят картинку с изображением красного кристалла и под ней листочки с заданием.)

Воспитатель: Это задание очень сложное. Вам нужно соотнести каждую картинку с флагом той страны, к которой она относится.

(Дети выполняют задание в паре за столом).

Воспитатель:

Молодцы, ребята. Вы справились со всеми заданиями. Это значит, что вы победили в этой игре. Какое задание вам понравилось? Какое задание вам показалось самым интересным? Самым сложным? Что помогло вам справиться с заданиями?

Дети: Выполняя задания, мы вспоминали наши путешествия по странам, в которых мы узнавали много интересного.

Воспитатель: Куда бы мы не отправлялись в путешествия, мы всегда возвращаемся на Родину, потому что она у нас самая лучшая, и мы любим ее.



Конспект телевикторины «Хочу всё знать» в подготовительной к школе группе

Майорова А.А., воспитатель
Гильманова Т.И., воспитатель

Цель: изучить особенности представлений детей о расовых, национальных и культурных особенностях людей.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие

Материалы: презентация «Расы. Народы мира»; пазлы (6 континентов), (сказки); карточки (3 расы); лист ватмана; разрезная картинка (3 картинки рас); фломастеры, мелки, карандаши.

Ход телевикторины:

Воспитатель: Посмотрите на карту мира — как много на Земле разных морей, земель, рек, гор!

«На свете много островов,
Так много, что не счесть...
А вот больших материков
Мы насчитаем шесть:
Африка, Америка,
(Северная и Южная)
Австралия, Евразия,
Антарктида (вьюжная)».

Игра «Собери материк».

Воспитатель: Ребята, каждая группа будет представлять свой материк. Сейчас я раздаю пазлы и, собрав их, мы увидим, о каком континенте вы расскажете зрителям.

Каждая группа детей собирает свой «материк».

Воспитатель:
Вы можете назвать континенты?

Дети читают названия континентов на собранных фрагментах карты.

Дети: Евразия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида.

Воспитатель: С заданием справились. Давайте сравним нашу работу с картинкой на экране.

Воспитатель:
Ребята, любите ли вы смотреть телевизионные передачи?

Дети: Да, любим.

Воспитатель: А я очень люблю смотреть передачу «Хочу всё знать». Это так интересно - узнавать новое о животных, растениях, населении, его традициях. Давайте мы



создадим свою передачу «Хочу всё знать» и отправимся в путешествие по материкам. Хотите?

Дети: Да.

Заставка телепередачи «Хочу всё знать».



Воспитатель:

Внимание на экран – первый вопрос от Любови Александровны.

Любовь

Александровна:

«Я знаю, что на планете Земля расположено множество стран, в которых живут люди, отличающиеся по цвету кожи. Можете ли вы рассказать мне о них? Почему все они разные?»

Дети: В разных местах Земли свой климат, поэтому возникло три расы людей.

Воспитатель: Чем они (расы) отличаются?

Дети: Они отличаются цветом кожи, формой глаз и типом волос.

Легенда о происхождении рас

«Однажды Боги вылепили фигурки людей из глины, положили их в печь для обжига. После обжига они приобрели кирпично-красный оттенок – это были индейцы. (*размещаем на карте*). В следующий раз Боги заболтались и забыли вовремя вытащить фигурки из печи. Те обуглились и превратились чёрными как угли – так возникли негры. (*размещаем на карте*). А потом Боги, боясь пережечь глиняные статуэтки, вынули их из печи раньше времени и они получились бледно-розового цвета. Так появились европейцы. (*размещаем на карте*). А на последнюю фигурку глины не хватило, и Боги добавили желтый песок. Так появилась – монголоидная раса. (*размещаем на карте*)».

Воспитатель: Посмотрите на свой цвет кожи. Какая она?

Дети: Светлая.

Воспитатель: Такие как мы с вами жители Европы, Америки и Австралии. Почему?

Дети: В Европе солнце светит не так жарко, часто идут дожди и бывают туманы, поэтому тут живут люди со светлой кожей и светлыми волосами.

Дети рассматривают картинки - европейцы

Воспитатель: А ещё есть люди, которые живут в степях Азии, Монголии, Японии, на Крайнем Севере. Как называется эта раса? (*ответы детей*)

Воспитатель: Правильно монголоиды.

Воспитатель: Там дуют сильные ветры - это родина людей со смуглой (жёлтой) кожей и узкими глазами.

Дети рассматривают картинки.

Воспитатель: Как вы думаете, люди какой расы живут в Африке? (*ответы детей*)

Воспитатель: Правильно, в Африке живут люди негроидной расы.

Второй вопрос от музыкального руководителя Анны Олеговны: «Я очень люблю музыку и умею играть на разных инструментах. Оказывается, что у разных народов существуют похожие музыкальные инструменты, а также у каждого музыкального инструмента, как и у человека, есть своя родина. Сможете ли вы угадать, какой инструмент звучит и где его родина? А также кто его родственники?»

Дети рассматривают музыкальные инструменты и определим, к какому народу он относится.

Третий вопрос от психолога Юлии Викторовны. «Ребята, любите ли вы сказки, так как их люблю я? А сможете ли вы угадать кто это.....?»

(Дети работают в группах на ковре, находят персонажей из одной сказки, называют сказку и какому народу она принадлежит).

Четвертый вопрос от Елены Владимировны: «Здравствуйтесь, ребята. Вы знаете, у меня есть подруга – Евразия Океановна. Она очень знаменитая путешественница. Частенько она присылает мне сюрпризы из разных стран мира. Вот и сейчас она в очередной экспедиции и прислала мне сюрприз-загадку. Внимание, угадайте в какой стране она путешествует, а затем прочтите письмо от неё *(картинки, относящиеся к Японии)*».

Дети: Это Япония.

Отрываем письмо и воспитатель читает

«Дорогие ребята! Моё путешествие проходит на далёких Японских островах! Здесь так много всего интересного! А знаете ли вы, как приветствуют друг друга японцы? Кланяются друг другу и говорят КОНТИ-ВА *(дети повторяют)*. Ребята, а что вы знаете о Японии?»



Ответы

детей: У них есть праздник День детей – празднуется весной в мае, когда цветёт сакура, он очень похож на наш праздник День защиты детей. В этот день детей одевают в лучшие национальные наряды - кимоно и исполняют все желания детей. *(воспитатель достаёт «костюм – кимоно» в технике оригами).*

Воспитатель: Давайте и мы с вами сделаем нарядное кимоно *(по ходу выполнения задания дети рассказывают о технике оригами, которое зародилось в Японии. Дети выполняют задание).*

Воспитатель: А сейчас, ребята, я предлагаю вам поиграть в одну японскую игру. Мы поиграем и познакомимся поближе *(игра проводится только в группе, где дети знают друг друга по именам)*. Эта японская игра называется «Кагоме».

Воспитатель: Один – самый смелый из вас, будет драконом. Мы берёмся за руки, а дракон встаёт в середину и закрывает глаза. Мы идём по кругу и говорим: «Есть в Японии гора, Фудзиямой названа. Вишня сакура цветёт. Там большой дракон живёт». Как только прозвучит последнее слово, хоровод останавливается и тот, кто оказывается за спиной

дракона, говорит – «это я!» Дракон не поворачиваясь и не открывая глаз должен угадать, кто стоит за его спиной. Остальные молчат и не подсказывают. Кого дракон угадает, тот становится ведущим.

Воспитатель: Посмотрите на экран, что это? (*Гора Фудзияма с цветущей сакурой*).

На мольберт ставится картина горы Фудзияма с нецветущей сакурой и предложить детям украсить дерево цветами сакуры.

Воспитатель: Вот и распустилась наша сакура, а я хочу, чтобы вы выучили еще одно японское слово «аригатО» (*спасибо*). А теперь прощаемся по-японски «ДОмо» (*пока*).

Воспитатель: Молодцы, ребята, как много мы сегодня узнали о народах мира.



СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в процессе формирования социокультурной компетентности.....	4
Тематический план и примерное содержание инновационной работы (таблица 1).....	8

БЛОК «Я В МИРЕ ЛЮДЕЙ»

Развлечение во второй младшей группе «Путешествие в страну Доброты и Дружбы».....	13
Непосредственно образовательная деятельность во второй младшей группе «По дорожке пойдём, в гости к Маше попадём».....	16
Развлечение в средней группе «Моя дружная семья».....	20
Итоговое мероприятие в старшей группе «Необыкновенные приключения ребят в таинственном лесу».....	22
Непосредственно образовательная деятельность для детей старшей группы «Спасем восковую пчелу!».....	27
Итоговое мероприятие в старшей группе «В гости к Емеле».....	31
Развлечение для детей подготовительной к школе группы «В поисках феи Доброты».....	33
Досуговое мероприятие в подготовительной к школе группе «Мы – друзья!».....	38

БЛОК «КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

Занятие во второй младшей группе «В городе, в деревне».....	43
Непосредственно образовательная деятельность в средней группе «Мой родной город».....	45
Итоговое мероприятие в старшей группе «Виртуальная экскурсия по Ставропольскому краю».....	47
Интегрированное занятие-прогулка в старшей группе "Мишкины загадки".....	49
Итоговое занятие в старшей группе «Поможем Белоснежке найти гномов».....	52
Непосредственно образовательная деятельность в старшей группе «Приключения Буратино в Ставропольском крае».....	55
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» в подготовительной к школе группе.....	58
Непосредственно образовательная деятельность в подготовительной к школе группе «Путешествие по Ставропольскому краю».....	61

БЛОК «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»

Непосредственно образовательная деятельность для детей второй младшей группы «Сорока-белобока».....	67
Непосредственно образовательная деятельность для детей средней группы «Россия – Родина моя».....	69
Развлечение в старшей группе «Как лечились на Руси».....	72
Развлечение в старшей группе «Путешествие в Простоквашино».....	74
Непосредственно образовательная деятельность в подготовительной к школе группе «Путешествие по России».....	80
Непосредственно образовательная деятельность в подготовительной к школе группе «Я – россиянин!».....	83

БЛОК «ЗЕМЛЯ - НАШ ОБЩИЙ ДОМ»

Развлечение для детей второй младшей группы «Русские чудеса».....	90
Развлечение в средней группе «В гости в сказку».....	93
Итоговое мероприятие для детей старшей группы «Встреча с народами, живущими в России».....	95
Итоговое занятие в старшей группе «В стране перепутанных сказок».....	99
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» в старшей группе.....	102
Квест-игра в подготовительной к школе группе «Поиск ключа от сказочных сокровищ».....	105
Итоговое мероприятие для детей подготовительной к школе группы «Удивительное путешествие по миру».....	110
Квест-игры «Джуманджи» в подготовительной к школе группе.....	112
Развлечение в подготовительной к школе группе. Компьютерная игра «Огонь и вода»..	114
Телевикторина «Хочу всё знать» в подготовительной к школе группе.....	118

Методическое пособие

С.В. Мажаренко,
Н.Г. Безносюк,
Е.В.Витенко

**Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в
процессе формирования социокультурной компетентности**

Под общей редакцией С.В. Мажаренко,
кандидата педагогических наук, доцента кафедры андрагогики
ГБОУ ВО СГПИ