

Коррекционный час по теме: «Овощи и фрукты» (для детей с задержкой психического развития)

Катричева Лариса Вячеславовна,
учитель-логопед МБДОУ д/с № 59

Цель: Обобщение знаний детей о фруктах и овощах.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Активизировать и уточнить словарь по теме - Фрукты и овощи.
2. Закрепить обобщающие понятия - Овощи - фрукты.
3. Упражнять в образовании относительных прилагательных

Коррекционно-развивающие:

Развивать динамическую организацию движений.

Коррекционно - воспитательные:

1. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.
2. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе

Ход работы:

1. Чистоговорки «Осень к нам пришла».

(дети сидят в кругу по – турецки)

«Ду-ду-ду в огород я пойду.
Ду-ду-ду урожай я соберу,
Ец-ец-ец я сорву огурец,
Ку-ку-ку и морковку соберу
Дор-дор-дор вот поспел уж помидор
Ду-ду-ду в сад я пойду,
Ду-ду-ду урожай я соберу.
Ан-ан-ан – я сорву банан.
Ин-ин-ин и сорву я апельсин.
Ко-ко-ко вот поспело яблоко,
Ша-ша-ша вместе с ней и груша.
Да-да-да это осень к нам пришла!

1. **Беседа по теме:**

Сюрпризный момент: пришел Чиполино и вот какую историю он мне рассказал.
(параллельно с рассказами Чиполино, педагог располагает на магнитной доске картинки с изображением овощей).

В одно место я пошел.
И огурчик там нашел.
Я на грядку наступил
И огурчик раздавил.
Я земельку копал
И морковку доставал
Собирал я в лукошко
Очень крупную картошку

Здесь весною было пусто.
Вдруг увидел я капусту.
Я залез на забор
И увидел помидор.

Вопрос: Куда зашел Чиполино и что он там собрал? (на огород и собрал перечисляют по одному предмету)

Как это все назвать?

Послушайте, что дальше приключилось с Чиполино:

«В одно место я пошел
Апельсин я там нашел,
Я подальше отошел,
И банан там нашел
А на яблоне большой
яблоко висело.
Рядом с яблонею той,

Груша уж поспела.

Я всё это собирал

И складывал в лукошко.

Как всё это я назвал,

Подумайте немножко?»

Вопросы и задания детям:

- Куда пришел Чиполино? (в сад)
- Что там увидел Чиполино? (перечисляют фрукты)
- Как это все назвать одним словом? (фрукты)

2Игра: «Четвертый лишний»

Картинки выкладываются на магнитной доске.

(помидор, огурец, банан, морковь)

Что здесь лишнее? И почему?

Физминутка-логоритмика.

«Поздним летом в огород...»

Поздним летом в огород

Собирается народ.

Зрел всё время урожай,

Что собрали отгадай?

Здесь весною было пусто,

Летом выросла капуста.

Собираем мы в лукошко,

Очень крупную картошку.

Из земли за чуб плутовку.

Тянем сочную морковку.

А теперь пойдем мы в сад

Там созрел уж виноград.

Для Катюши и Ирины,

Набираем мандарины.
Для Володи и Танюши,
Наберем в корзину груши.
Для начинки в пироги.
Собираем яблоки.

3Игра «Фрукты и овощи – малютки»

Дети собирают через одного разрезные картинки (*овощи и фрукты*).

Вопрос:- Назови свою картинку ласково, пример (*у меня большой огурец, а у тебя маленький...огурчик и т.д.*).

4Игра «Чудесный мешочек» (тактильная чувствительность).

Каждый ребенок подходит к педагогу, на ощупь определяет, что за овощ или фрукт он держит в руке, достает его из мешочка, называет цвет и форму и располагает его на разное и т.д. (*дать детям знания об оранжевом цвете*).

Итог:

Учитель – дефектолог подводит детей к тому, что сегодня они говорили о фруктах и об овощах и включает Чиполино, который говорит:

«Ой, что-то кушать захотелось.

Давай покушаем за маму, за папу,

За дедушку, за бабушку и за меня».

Дополнительно.

Закрепить знания детей о частях суток: утро, день, вечер, ночь.

Вопросы:

- Когда мы приходили в детский сад?
- Когда мы приходили с прогулки?
- Когда вас мамы забирают из садика?
- Когда мы ложимся спать?