

**Познавательно-развивающий квест
для детей с задержкой психического развития**

Тема: «23 февраля - День защитника Отечества»

Катричева Лариса Вячеславовна,
учитель-логопед МБДОУ д/с № 59

Цель:

Развитие детей дошкольного возраста с ЗПР посредством активной интеллектуально-игровой деятельности (квест). Расширять представления детей по теме: «23 февраля -День защитника Отечества»

Задачи:

Оздоровительные:

- создавать условия для выработки координированных движений во взаимосвязи с речью;
- создавать условия для развития мелкой и общей моторики.

Образовательные:

- создавать условия для формирования элементарных математических представлений;
- создавать условия для развития звуко-буквенного анализа слов.
- создавать условия для расширения(закрепления) у детей представлений о защитниках Отечества, об армии;

Воспитательные:

- создавать условия для развития коммуникативных навыков, способности договариваться о совместных действиях;
- создавать условия для формирования способов самовыражения через совместное творчество;
- способствовать развитию умений работать в группе.

Коррекционно-развивающие:

- создавать условия для развития познавательных процессов;
- создавать условия для развития сенсорного опыта ребенка, через цвет.Закреплять представления о цвете;
- создавать условия для речевой активности.

Задачи	Предполагаемый ход деятельности	Предполагаемые действия детей
Задачи: -создавать эмоциональное, радостное настроение; - создавать условия для формирования у детей представления о целостном образе предмета; - создавать условия для формирования пространственных понятий в различных видах деятельности; - активизировать речь детей.	Вводная часть <i>Педагог встречает детей. У детей на одежде эмблемы-звезды разных цветов.</i> <i>Художественное слово</i> Все в сборе? Взрослые и дети? Мы можем начинать играть Но для начала «ЗДРАВСТВУЙТЕ!» сказать. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнемся! <i>Вопросы детям:</i> Ребята, а кто знает какой сейчас месяц? Подскажите самый главный праздник февраля? Да вы правы - 23 февраля - День Защитника Отечества. Кто такой защитник? Защитник он какой? Что он защищает? А вы хотите быть защитниками? Предлагаю вам отправиться в армейский поход. <i>Световой короб стоит на полу. В коробе бобы, горох, элементы карты.</i> Обратите внимание на необычный короб Посмотрим. Что там? Что это? Горох какой? Фасоль какая? Может там еще что-то есть? <i>Дети находят части карты.</i> <i>Вопросы детям:</i> Что это? Почему вы так решили? <i>Дети собирают карту из частей.</i> Наша карта теперь целая, но она какая-то странная... Что с ней не так? Почему вы так решили?	<i>Дети разглядывают короб, выдвигают свои версии.</i>

	Карта с испытаниями. Если мы их пройдем нас ждет награда. Тогда в путь! У меня есть первая отметка о прохождении. <i>Педагог прикрепляет к карте цветное изображение короба.</i> <i>Педагог держит карту.</i> С чего мы начнем? Куда пойдем? Почему вы так решили?	
Задачи: - создавать условия для развития познавательных процессов; - закреплять представления о цвете; - создавать условия для развития умения выполнять задание самостоятельно; - создавать условия для развития эмоциональной сферы; - активизировать речь детей. Задачи: - создавать условия для развития зрительного восприятия, эмоциональной сферы; - создавать условия для формирования способов самовыражения через совместное творчество; - способствовать развитию умений работать в паре. Задачи: - создание условий для выработки координированных движений во взаимосвязи с речью.	Основная часть <i>Индивидуальная работа с папками</i> <i>Детям предлагается найти свою папку по эмблеме. За выполненные задания ребенок получает звезду.</i> <i>Педагог кладет карту на середину стола.</i> Мы заработали вторую картинку, а вы получили звезды. Что будем делать дальше? Куда пойдем? На что это похоже? <i>Дети украшают карту заработанными звездами.</i> Куда пойдем дальше? Почему вы так решили? <i>Дети идут, считая звезды к следующему заданию.</i> Игра с контурами и Дарами Фребеля Сверимся с картой, что теперь мы должны найти? <i>Дети находят коробку с цветными элементами и цветные контуры салюта (один контур – два цвета), которые лежат в разных местах.</i> <i>Работа в паре.</i> <i>Педагог задает вопросы детям:</i>	<i>Дети смотрят на карту и предлагают свои варианты.</i> <i>Озвучивают, где нашли. «Например, на столе, под стулом, ...»</i> <i>Дети на контуры выкладывают украшения.</i> <i>Дети выполняют</i>

	На что похожи ваши контуры? Они какие? Как выдумаете, что в коробке? <i>Педагог высыпает разноцветные элементы в тарелочку. Детям предлагается задание на ковре.</i> Возьмите контур такого же цвета как ваша эмблема. <i>Если есть необходимость, дети обмениваются силуэтами салюта (взаимодействуют).</i> Сейчас мы украсим салют. Какой получился у вас салют? <i>Педагог дает еще одну цветную картинку для карты.</i> Физ.минутка. <i>Под песню дети выполняют упражнения в кругу.</i> Собираем «военные» пазлы. <i>На столе лежат пазлы.</i> <i>Работа с картой.</i> Какое испытание нам надо еще пройти? Что это?	<i>движения под музыку.</i>
Задачи: - создавать условия для анализа приобретенного опыта; - создавать условия для развития связной речи.	Заключительная часть. <i>Педагог:</i> Какие сегодня испытания мы прошли? <i>Дети называют, а педагог выкладывает картинки заданий на стол.</i> У меня есть смайлики, они какие? Возьмите один смайлик и положите его к тому испытанию, которое вам больше всего понравилось, запомнилось. Ребята, глядя на наши смайлики, мы можем сказать, что было самое интересное? А что было сложно? Для чего вы сегодня это делали?	<i>Дети ищут в зале свою награду.</i>

	Вы прошли все испытания и награду мы будем искать вот здесь. <i>Педагог прикрепляет на карту фотографию цветного короба.</i> Но где он? <i>Дети находят короб и открывают его.</i> Что это? Здесь есть все, что нужно для военной игры! Вы возьмете с собой и поиграете с друзьями в группе. <i>Под песню педагог помогает детям унести свою награду.</i>	
--	---	--